

## Tilsynsrapport, Asaa Børnehave

### Uanmeldt tilsyn

**Institution:** Asaa Børnehave

**Leder:** Jannie Vinther

**Antal børn indmeldt:** 23

**Dato for observation:** 25. november 2024

**Tilsynsførende:** MB

**Dato for dialogmøde:** 10. december 2024

**Deltagere i dialogmøde:** Leder, forældrerepræsentant, medarbejderrepræsentant, tilsynskonsulent

**Særlige bemærkninger:**

### Legepladssikkerhed:

**Dato for legepladstilsyn:** 8/5-24

**Udføres der dagligt sikkerhedstjek af legeplads?:** Ja

### Personale:

**%-vis fordeling mellem uddannet og uuddannet personale:** Uddannet personale udgør 74,90 %, uuddannet personale udgør 25,10 %

**Antal børn:** 23

For information om institutionens normering/timer pr. barn pr. uge henvises til nedenstående link til Børne- og Undervisningsministeriets hjemmeside, hvor data om normeringstal på kommuneniveau kan tilgås.

[Nøgletal for dagtilbud](#)

### Sprogvurderinger:

**Laves der sprogvurderinger jf. Brønderslev Kommunes sprogstrategi:** Ja

**Laves der handleplaner jf. Brønderslev Kommunes sprogstrategi:** Ja

### Påbud og skærpet tilsyn:

Der er ingen påbud eller skærpede tilsyn

**Kvalitetsvurdering (afkrydsning):**

Nr.	KVALid-tema	Lav	Minimal	God	Høj
1	Planlagte vokseninitierede aktiviteter		x		
2	Daglige rutiner 1			x	
3	Daglige rutiner 2		x		
4	Indretning – det fysiske læringsmiljø inde og ude			x	
5	Begreber og materialer (legetøj, spil mv.)			x	
6	Udvikling af relationer 1			x	
7	Udvikling af relationer 2		x		
8	Nærvær og følelser				x
9	Interaktion og anerkendelse			x	
10	Børneinitieret leg og det pædagogiske personales rolle 1			x	
11	Børneinitieret leg og det pædagogiske personales rolle 2			x	
12	Inklusion			x	
13	Læring og udviklingsmuligheder i hverdagen			x	
14	Rammesætning og vejledning			x	
15	Bevægelse og det pædagogiske personale som rollemodeller			x	
16	Dokumentation af sammenhæng mellem læringsmiljø og børns læringsmuligheder			x	
<b>Samlet vurdering af kvaliteten:</b>				x	

---

## Anbefalinger på baggrund af vurderingen:

---

### Det anbefales at:

- Der reflekteres over rammesætning af læringsmiljøet i fx vokseninitierede aktiviteter, daglige rutiner, børneinitierede lege mhp. At skabe lige muligheder for deltagelse for alle børn
- Der arbejdes med inddragelse af børnenes perspektiver i organisering og tilrettelæggelse af det pædagogiske læringsmiljø, så børnene i højere grad sikres medbestemmelse og medindflydelse
- Der i endnu højere grad arbejdes med de daglige rutiner som potentielt rum for trivsel, læring og udvikling

---

## Pædagogisk læreplan:

---

**Er den pædagogiske læreplan offentliggjort?:** Ja

**Er der lavet evaluering af den pædagogiske læreplan?:** Ja, men denne lever ikke op til kravene i § 9, stk. 2, som foreskriver at der skal evalueres på begge mål i hvert læreplanstema. Institutionen har anvendt forvaltningens skabelon til evaluering.

**Er evalueringen af den pædagogiske læreplan offentliggjort?:** Ja

**Hvordan arbejdes der med den pædagogiske læreplan i dagligdagen?:** Arbejdet med læreplanen har været udfordrende, idet der har været udskiftning i personalegruppen. De arbejder med læreplanen løbende – også gennem evaluering.

---

## Uddybning af kvalitetsvurdering:

---

### Pædagogisk læringsmiljø:

*Herunder planlagte vokseninitierede aktiviteter, daglige rutiner, indretning og begreber og materialer.*

Planlagte vokseninitierede aktiviteter: Minimal kvalitet

Der observeres flere vokseninitierede aktiviteter på stuerne. Generelt italesætter pp egne handlinger og er opmærksomme på alle børn i aktiviteterne. Der er løbende kontakt til alle børn under vokseninitierede aktiviteter. Det er personalet (herefter pp) der vælger og faciliterer de vokseninitierede aktiviteter. Det observeres at de vokseninitierede aktiviteter er præget af høj grad af voksenstyring, idet pp definerer indhold, valg af materialer, æstetisk udtryk m.v. i aktiviteterne uden inddragelse af børnenes perspektiver.

Det observeres, at nogle børn ikke deltager i aktiviteter.

Tilsynets opmærksomheder/forslag til refleksion mhp. at højne kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø:

- Inddragelse af børnenes perspektiver (frem for instrukser/voksenstyring), for at højne mulighed for bl.a. inklusion, æstetiske udtryksformer, medindflydelse og børneperspektiv
- Fokus på rammesætning af aktiviteter, så alle børn har lige mulighed for deltagelse (herunder særligt børn i udsatte positioner)

#### Daglige rutiner 1: God kvalitet

#### Daglige rutiner 2: Minimal kvalitet

Der observeres overgang fra måltid til aktivitet samt toilet- og garderobesituation.

Det observeres at enkelte børn inddrages i de praktiske gøremål på skift (fx at køre rullebord ud i køkken, hente kreamaterialer, hænge produkter op på væg m.v.). I garderobesituation observeres det, at nogle børn modtager støtte og guidning ift. aktiv deltagelse i selvhjulpenhed, mens andre børn ikke er i kontakt med pp. Det observeres under en rutine, at pp iverksetter børns uønskede adfærd.

Tilsynets opmærksomheder/forslag til refleksion mhp. at højne kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø:

- At reflektere over rammesætning og organisering af rutinesituationer (herunder toilet- og garderobesituation) så alle børn har mulighed for at lykkes samt for nærvær og fokus på de enkelte børns udviklings- og læringspotentialer i rutinesituationerne

#### Indretning: God kvalitet

Der skabes generelt, både inde og ude, plads til at børnene kan lege alene eller i mindre fællesskaber. Indretningen understøtter dette formål ved at være tydeligt zoneinddelt. Personalet anvender zoneinddelingen og rammesætter fx børnenes lege, så de foregår uforstyrrede.

#### Begreber og materialer: God kvalitet

Der er mange materialer og meget legetøj tilgængeligt på stuerne og i alrum. Pp anvender materialer sammen med børnene.

#### **Barnesyn:**

*Herunder udvikling af relationer, nærvær og følelser samt interaktion og anerkendelse.*

#### Udvikling af relationer 1: God kvalitet

#### Udvikling af relationer 2: Minimal kvalitet

Der observeres generelt positive samspil mellem børn og pp. Pp tager løbende initiativ til kontakt og samspil med det enkelte barn, og følger op på børnenes initiativer. Der er balance mellem pp's og børnenes initiativer.

I rutinesituationer observeres det, at alle børn er på badeværelset og i garderoben samtidig. Rutinesituationen er primært præget af, at pp instruerer børnene i hvad de skal. Det observeres, at der er varierende grad af selvhjulpethed og nærvær for de enkelte børn. I enkelte situationer observeres det, at pp anvender unødigt/uhensigtsmæssig fysisk guidning af enkelte børn.

Tilsynets opmærksomheder/forslag til refleksion mhp. at højne kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø:

- Refleksion over hvordan der i endnu højere grad kan skabes mulighed for tryghed, trivsel og mulighed for læring i rutinesituationer
- Refleksion over hvordan kvaliteten i læringsmiljøet kommer alle børn til gode

#### Nærvær og følelser: Høj kvalitet

Det observeres, at pp ofte reagerer på børnenes henvendelser med smil, tale og berøring. Pp følger ofte børnenes verbale og nonverbale initiativer og justerer sig til disse. Det observeres, at pp er omsorgsfulde og nærværende over for børn, som er kedede af det. Pp italesætter af og til børnenes følelser. Pp er hele tiden opmærksomme på alle børn, og reagerer på og justerer sig gennemgående hvis børnenes følelsesmæssige udspil giver anledning hertil.

#### Interaktion og anerkendelse: God kvalitet

Pp taler meget med børnene, og tager af og til udgangspunkt i børnenes optagetheder. Pp taler til børnene i en positiv og afstemt tone, og udviser sympati og empati. Pp lytter til børnene og har samtaler med børnene. Pp agerer ofte på baggrund af børnenes initiativer, og responderer på børnenes udspil. Det observeres i de fleste situationer, at pp justerer sig til og indgår i samtaler med børnene om det, som børnene er optagede af. I nogle situationer observeres det, at pp taler med børnene om det, som pp selv er optagede af. Enkelte gange observeres det, at pp overser børnenes intentioner og udspil.

Tilsynets opmærksomheder/forslag til refleksion mhp. at højne kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø:

- Refleksion over børnenes mulighed for medbestemmelse og inddragelse (i alle situationer), herunder særligt med fokus på inddragelse af børnenes perspektiver og intentioner

#### **Leg:**

*Børneinitieret leg og det pædagogiske personales rolle.*

Børneinitieret leg og pp's rolle 1: God kvalitet

Børneinitieret leg og pp's rolle 2: God kvalitet

Pp indtager i flere situationer en medlegende rolle. Pp følger ofte børnene i legen og har dialoger med børnene om valg af legetema og materialer. Det observeres, at pp i varierende grad støtter, guider og rammesætter børnenes lege. Det observeres i flere situationer, at pp skaber mulighed for, at der skabes relationer og læring gennem leg samt at pp i nogle situationer introducerer nye materialer og ideer til legen. Det observeres ikke, at børn er i konflikt i de børneinitierede lege.

Tilsynets opmærksomheder/forslag til refleksion mhp. at højne kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø:

- I endnu højere grad at reflektere over rammerne for børneinitieret leg (fx zoner, muligheder, relationer, hvad der tilbydes, inddrage børnenes perspektiver/interesser i lege, udvide og berige, at læringsmiljøet tilbydes til alle børn)
- At reflektere over mulighederne for i endnu højere grad at indtage en medlegende rolle og dermed skabe flere muligheder for, at støtte og guide børnene samt at tale om forskellige handlemuligheder i legen

### **Børnefællesskaber:**

#### *Inklusion.*

Det observeres, at pp er opmærksomme på alle børn, og positionerer sig hensigtsmæssigt i både vokseninitierede aktiviteter, daglige rutiner og i børneinitierede lege. Pp er ofte opmærksomme på de enkelte børn og på gruppen, og det observeres, at der ofte skabes fælles opmærksomhed. Det observeres fx at pp skaber fælles opmærksomhed på sang på legeplads.

Tilsynets opmærksomheder/forslag til refleksion mhp. at højne kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø:

- At være opmærksomme på det enkelte barns placering i børnegruppen samt reflektere over metoder til inklusion – så alle børn tilbydes lige muligheder for inklusion i børnefællesskabet og tilbydes meningsfulde samspil i børnefællesskabet

### **Læring:**

*Herunder læring og udviklingsmuligheder i dagligdagen, rammesætning og vejledning, bevægelse og det pædagogiske personale som rollemodeller.*

#### Læring og udviklingsmuligheder i hverdagen: God kvalitet

Det observeres i flere situationer, at pp er opmærksomme på, hvad børnene er optagede af, og anvender det til at udvide læringsituationer. Det observeres at pp i flere situationer støtter børnene til koncentration ved at justere opmærksomheden til det, som børnene er optagede af. Pp skaber fælles opmærksomhed ved at rammesætte situationer til fordybelse. Pp reagerer i flere situationer med glæde og begejstring i læringsituationer og engagerer og motiverer børnene gennem pp's egen interesse og eget nærvær. Pp

italesætter og beskriver ofte de ting, som opleves i fællesskabet og giver ord og begreber til børnenes oplevelser.

I nogle situationer er det tilsynets vurdering, at pp opfatter læringsmuligheder ud fra et voksenperspektiv.

Tilsynets opmærksomheder/forslag til refleksion mhp. at højne kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø:

- At reflektere over inddragelse af børnenes perspektiver i situationer med potentiale for læring og udvikling (både aktiviteter, rutiner, lege osv.)

#### Rammesætning og vejledning: God kvalitet

Det observeres at pp ofte sætter ord på og udvider børnenes oplevelser. Det observeres i flere situationer, at pp udfordrer børnene tilpas ift. krav og aktiviteter, som børnene har mulighed for at lykkes med, men samtidig lærer af og udvikles igennem. Generelt observeres det, at pp giver alderssvarende, trinvis og verbal guidning i mange situationer.

I enkelte situationer observeres det, at der er utydelighed ift. indhold, start og slutning i en aktivitet eller om rammerne for leg.

Tilsynets opmærksomheder/forslag til refleksion mhp. at højne kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø:

- At reflektere over børnenes interesser og perspektiver ift. valg af aktiviteter, lege osv. Der igangsættes på de enkelte stuer
- At reflektere over rammesætning af læringsmiljøet (organisering af de forskellige dagligdagssituationer) generelt, for at sikre inklusion, balance mellem børne- og voksenperspektiv, balance mellem børn og voksnes initiativer m.v.

#### Bevægelse og det pædagogiske personale som rollemodeller: God kvalitet

Det observeres generelt, at børnene tilbydes muligheder for bevægelse, fx tilbydes alle børn at lege på legeplads om formiddagen. Det observeres flere gange, at pp er omkring børnene under bevægelse, og at pp støtter børnene i bl.a. sansemæssige oplevelser.

#### **Faglig udvikling og evaluering:**

*Dokumentation af sammenhæng mellem læringsmiljø og børns læringsmuligheder.*

Dokumentation af sammenhæng mellem læringsmiljø og børns læringsmuligheder: God kvalitet

Der ses dokumentation på stuerne, og der er dialog om dokumentation til dialogmødet. Dokumentationen på stuerne er synlig for børn og forældre, og det ses under observationen, at dokumentationen anvendes i dialog med børnene.

Institutionen fortæller, at det er svært at anvende KVALid i dagligdagen, da KVALid oftest bruges som afsæt for den offentlige evaluering hvert andet år. Tilsynet anbefaler, at KVALid

bliver en større del af institutionens arbejde med kvaliteten i dagligdagen og i praksis generelt, så det er KVALid der bliver retningsgivende for det pædagogiske arbejde i praksis.

---

## Arbejde med udviklingsplan:

---

**Seneste udviklingsplan er lavet:** September, 2022

**Hvordan er der arbejdet med udviklingsplanen?:** Tilsynet anbefaler, at der arbejdes systematisk med udviklingspunkter fra nærværende tilsyn, idet de ligger inden for samme temaer, som anbefalingerne fra tilsyn i 2022. Institutionen bør arbejde målrettet med anbefalingerne, for at højne kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer.

**Er institutionens udviklingspunkter fra tidligere tilsyn fortsat aktuelle?:**

Udviklingspunkter i udviklingsplanen, september 2022:

- At børnemiljøet vurderes i et børneperspektiv, således børnenes oplevelser og synspunkter tillægges værdi og indgår i tilrettelæggelsen af det pædagogiske læringsmiljø
- Tilsynet anbefaler, at institutionen arbejder videre med de faglige overvejelser, der allerede pågår, i forhold til hvordan der i praksis kan skabes systematisk kontakt til de børn, der er i risiko for at stå uden for legefællesskaber.
- Det anbefales, at institutionen etablerer og systematiser en evalueringskultur med henblik på at udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

---

## Dialogmøde:

---

Der afholdes dialogmøde i institutionen d. 10-12-2024.

Der er dialog om, at deltagere fra institutionen godt kan genkende nogle af tilsynets observationer. Tilsynet fremlægger observationer og vurderinger, og der er dialog om de forskellige vurderinger og udviklingspunkter, som tilsynet peger på.

Der opstår flere dialoger vedr. forskellighed på stuer, manglende systematik i fx garderobesituation m.v. Institutionens deltagere italesætter selv dagligdagssituationer, hvor der ikke er fastlagt struktur (fx garderobe). Der er efterfølgende dialog om, at institutionen med fordel fremadrettet kan arbejde udviklingsorienteret med systematik for at skabe ensrettet praksis (på tværs af både stuer og personaler). Deltagere fra institutionen italesætter, at der i institutionen generelt er en god kultur for, at give feedback og sparring på hinandens praksis.

Alle deltagere fra institutionen er aktivt deltagende i dialogmødet, og det vurderes, at repræsentanterne er fagligt reflekterede og forholder sig fagligt til tilsynets observationer og egen praksis. Tilsynet anbefaler, at institutionen er nysgerrige på egen praksis fremadrettet samt gennemgående at anvende KVALid i dagligdagen når der laves forskellige aktionslæringsforløb, laves udviklingsplan i forbindelse med tilsyn, ændringer i læringsmiljøet m.v.