

## Tilsynsrapport - Uanmeldt tilsyn

**Institution:** Børnehaven Møllegården

**Leder:** Jens Krogh

**Antal børn indmeldt:** 69

**Dato for observation:** 24. maj 2023

**Tilsynsførende:** Marie Borregaard Jellesen, Team Kvalitet og Tilsyn, Brønderslev Kommune

**Dato for dialogmøde:** 13. juni 2023

**Deltagere i dialogmøde:** Dagtilbudsleder Jens Krogh, medarbejderrepræsentanter: Trine, Helene og Birgitte

**Særlige bemærkninger:** Forældrepræsentant blev forhindret i at deltage på dagen

### Legepladssikkerhed:

**Dato for legepladstilsyn:** 28. april 2023

**Udføres der dagligt sikkerhedstjek af legeplads?:** Ja

### Personale:

**Timer pr. barn pr. uge:** 5,823

**%-vis fordeling mellem uddannet og uuddannet personale:**

Uddannet personale udgør 64,24 %, uuddannet personale udgør: 35,76 %

**Antal børn:** 69

### Sprogvurderinger:

**Laves der sprogvurderinger jf. Brønderslev Kommunes sprogstrategi:** Ja. Institutionen skal dog være opmærksom på, at der er få børn, hvor tidsfristen er overskredet.

**Laves der handleplaner jf. Brønderslev Kommunes sprogstrategi:** Ja

**Evt. kommentar:** Tilsynet bemærker, at institutionen har en lav andel af børn, som placerer sig i fokuseret eller særlig indsats ved gennemførte sprogvurderinger.

### Påbud og skærpet tilsyn:

Der er ikke udstedt påbud eller skærpet tilsyn.

### Kvalitetsvurdering (afkrydsning):

Nr.	KVALid-tema	Lav	Minimal	God	Høj
1	Planlagte vokseninitierede aktiviteter				x
2	Daglige rutiner 1				x
3	Daglige rutiner 2			x	
4	Indretning – det fysiske læringsmiljø inde og ude				x
5	Begreber og materialer (legetøj, spil mv.)				x
6	Udvikling af relationer 1			x	
7	Udvikling af relationer 2			x	
8	Nærvær og følelser			x	
9	Interaktion og anerkendelse				x
10	Børneinitieret leg og det pædagogiske personales rolle 1				x
11	Børneinitieret leg og det pædagogiske personales rolle 2				x
12	Inklusion				x
13	Læring og udviklingsmuligheder i hverdagen				x
14	Rammesætning og vejledning			x	
15	Bevægelse og det pædagogiske personale som rollemodeller				x
16	Dokumentation af sammenhæng mellem læringsmiljø og børns læringsmuligheder			x	
<b>Samlet vurdering af kvaliteten:</b>					x

---

## Anbefalinger på baggrund af vurderingen:

---

### Det anbefales at:

- Institutionen arbejder med at udvikle kvaliteten af læringsmiljøet i forbindelse med rutinesituationer (herunder garderobesituation, overgange, måltider, pusle- og toiletsituationer)
- Institutionen arbejder med pædagogisk dokumentation, herunder at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Dokumentationen skal indgå i evalueringen af den pædagogiske læreplan (jf. § 9, stk. 3 i Dagtilbudsloven).
- At institutionen arbejder nysgerrigt med at organisere læringsmiljøet på legepladsen således, at der bliver bedre mulighed for systematisk kontakt med alle børn.

---

## Pædagogisk læreplan:

---

**Er den pædagogiske læreplan offentliggjort?:** Ja

**Er der lavet evaluering af den pædagogiske læreplan?:** Ja

**Er evalueringen af den pædagogiske læreplan offentliggjort?:** Ja. Denne lever dog ikke op til kravene om, at der evalueres på de to nationale mål i hvert læreplanstema jf. § 9, stk. 2.

### Hvordan arbejdes der med den pædagogiske læreplan i dagligdagen?:

Institutionen fortæller, at læreplanen er skrevet ud fra de pædagogiske overvejelser de gør sig om dagligdagen i institutionen, men også ud fra det, som institutionen på sigt gerne vil arbejde med. I dagligdagen arbejdes der mest med læreplanen i form af refleksioner ift. hvilke læreplanstemaer der berøres, ligesom læreplanstemaerne indtænkes forud for de aktiviteter, som foregår i dagligdagen. Personalet fortæller, at der i alle aktiviteter er bevidsthed om sammenhængen til den pædagogiske læreplan, fx at fodring af dyr er en pædagogisk aktivitet med fokus på inklusion og social udvikling.

---

## Uddybning af kvalitetsvurdering:

---

Kvalitetsvurderingen beror på et tilsynsbesøg med observationer foretaget d. 24. maj 2023. Observationen, som foregik om formiddagen, havde en varighed på ca. 2,5 timer. Tilsynsbesøget er et uanmeldt tilsyn, der sker som et led i en 2-årig kadence med henholdsvis et anmeldt og et uanmeldt tilsynsbesøg. Ved det uanmeldte tilsyn er der blevet observationer med afsæt i samme observationsramme, som ved det anmeldte tilsyn. Institutionen har forud for det uanmeldte tilsynsbesøg arbejdet med de anbefalinger, der fremgår af institutionens udviklingsplan fra det anmeldte tilsyn i 2022.

Det er tilsynets vurdering, at det pædagogiske læringsmiljø samlet set i Børnehaven Møllegården er af høj kvalitet, idet læringsmiljøet er præget af nærværende og medlegende voksne, som har fokus på kerneopgave og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Det vurderes, at institutionen lever op til lovgivnings- og forvaltningsmæssige rammer. Begrundelserne herfor uddybes herunder.

## **Pædagogisk læringsmiljø:**

*Herunder planlagte vokseninitierede aktiviteter, daglige rutiner, indretning og begreber og materialer.*

### Planlagte vokseninitierede aktiviteter

Det observeres, at der sættes forskellige aktiviteter i gang på legepladsen, herunder fx undersøgelse af døde og frosne dyr, fodring af dyr, aktivitetslege, såning af grøntsager, sanglege, lege m.v.

Det observeres gennemgående i de vokseninitierede aktiviteter, at personalet (herefter pp) er nærværende, medlegende og at pp inddrager børnenes ideer og perspektiver i aktiviteterne. Det observeres, at pp har mange dialoger med børnene i vokseninitierede aktiviteter, lige som aktiviteterne fremstår genkendelige for børnene. Pp guider børnene i aktiviteter, og det observeres generelt, at pp er engagerede, motiverende og positive i samspillet med børnene. Tilsynet bemærker, at der er mange udvidende dialoger med børnene og at pp anvender åbne spørgsmål, som giver anledning til, at børnene bruger egen fantasi og forestillingsevne. I en aktivitet observeres det, at pp anlægger en nysgerrig og science-baseret tilgang, og der er dialog med pp om formålet med aktiviteten samt sammenhængen til forskellige læreplanstemaer.

Det observeres gennemgående, at pp er anerkendende i samspillet med børnene i de vokseninitierede aktiviteter, og at aktiviteterne er relevante og har gode lærings- og udviklingspotentialer.

### Daglige rutiner

Der observeres slutningen af et formiddagsmåltid, overgang til garderobe, garderobesituation, overgang til leg på legeplads, overgang til garderobe inden frokost samt frokostmåltid – herunder bleskift og badeværelsessituation.

Ved formiddagsmåltidet observeres det, at børnene sidder fordelt ved små borde. Personalet er fordelt ved bordene. Der har været afholdt fødselsdag for et barn, som har delt popcorn ud til de andre børn. Det observeres at der gives en kollektiv besked, og børnene adspørges hvilket tøj de tror, at man skal have på ud på legepladsen. Undervejs går den voksne udenfor, for at mærke vejret og kommer tilbage og fortæller, at børnene skal have langærmet trøje på ud.

Det observeres, at børnene herefter begynder at pakke sammen og gå i garderoben. Nogle børn sidder tilbage ved bordene. Der sidder en voksen ved et af bordene. Der er få dialoger med børnene ved bordet. Det observeres, at et barn skal samle popcorn op fra gulvet. Pp italesætter, at vedkommende nok skal hjælpe barnet med det.

I garderoben observeres det, at alle børn tager tøj på på samme tid. Der er mange børn i garderoben ad gangen, og der er larm og uro. De børn, som har fået overtøj på, står ved døren og venter på at måtte gå ud. Efter kort tid ser de en voksen på legepladsen og går ud. Det observeres, at pp har dialoger med børnene om det der foregår i garderoben. Pp guider og støtter børnene, når de har brug for hjælp, og har fokus på selvhjulpethed, fx ved brug af "onsdagsordet", som den pågældende dag var "grisetæer". Det observeres, at børnene flere gange guides ift. hvilket tøj de skal have på udenfor, ligesom det observeres,

at en voksen kommer ind ude fra legepladsen med et barn i t-shirt, og taler med de andre voksne om, hvilket tøj barnet skal have på. Pp taler gennemgående i en anerkendende og positiv tone til børnene.

Der sidder fortsat børn ved bordene på stuen. Der er ikke personale på stuen.

Det er uklart for tilsynet, om der er interne aftaler mellem det pædagogiske personale om opgaveløsningen.

Da børnene senere skal ind fra legepladsen observeres det, at mange børn er i garderoben på samme tid. Børnene går på toilettet, og der er flere børn på toilettet ad gangen. Det observeres, at et barn italesætter, at der er for mange børn på toilettet og barnet sender andre børn ud fra toilettet. Det observeres, at personalet skifter børn stående. Børnene står i gangen og får skiftet ble, mens pp sidder på en lille stol i døråbningen til toilettet. Et barn bliver smurt med creme i garderoben.

På en tavle ses "ugens hjælper", og det observeres, at børnene hjælper med at gøre klar til frokost, og kalder på de andre børn når det er tid til, at børnene skal ind fra legepladsen.

I overgangen til frokostmåltid observeres det, at de børn, som er færdige på toilettet og i garderoben sætter sig ved bordene på stuen. Det observeres, at nogle børn venter i ca. 10 minutter ved bordet før måltidet starter, og de voksne kommer ind. Måltidet startes med en fælles sang, og derefter sættes "gumletid" i gang. Der sættes musik på mens børnene starter med at spise. Der er ingen dialoger mellem pp og børn under gumletid.

Det observeres, at børnene lige som ved formiddagsmåltidet sidder fordelt ved små borde. Der sidder personale ved de fleste borde foruden tre borde mens der ved et bord sidder to voksne.

Det observeres, at der står en skraldespand midt i rummet, som børnene går hen til når de skal af med skrald, lige som børnene henter skeer på et rullebord i midten af rummet. Det observeres at børnene selv hælder op i glas, og at de opfordres til selvhjulpethed.

Det bemærkes af tilsynet, at personalets mimik og fremtoning fremstår mere neutral under måltidet end i andre observerede situationer.

Det bemærkes, at børnene efter ca. 10 minutter med gumletid begynder at miste koncentrationen og begynder at tale til hinanden eller de voksne. Det observeres at de voksne ryster på hovedet til børnene, når de taler under gumletid. Musikken slukkes efter et kvarter. Da musikken er slukket, er der dialoger med børnene ved de borde, hvor der sidder personale. Det observeres, at nogle børn ved borde uden en voksen søger kontakt hos voksne ved de andre borde. Den voksne responderer og flytter sig hen til børnene ved det andet bord. Tilsynet bemærker at der stilles flest lukkede spørgsmål, og at kvaliteten af de samtaler der foregår ved bordene, er personafhængig.

Til dialogmøde var der dialog om rutinesituationer og den upåagtede faglighed i forbindelse hermed. Institutionen fortæller, at de i forvejen var bevidste om, at det ikke skaber optimale læringsituationer, når alle børn er i garderoben på samme tid. En medarbejder fortæller, at de selv oplever, at det giver mere ro, når børnene kommer i garderoben i mindre grupper. Der er pt fokus på dette på en stue, hvor KVALid anvendes.

Der er dialog om forskellene på de forskellige stuer ift. hvordan der arbejdes med garderobesituationen, ligesom der er dialog om at stuer og garderober i institutionen er forskellige ift. fysisk indretning, hvorfor garderobesituationen kan være forskellig fra stue til stue. Medarbejderrepræsentanterne er reflekterende og deltagende i dialogen om garderoben, og der er dialog om, at personalet i høj grad bør justere praksis efter disse faglige overvejelser.

I forhold til måltider fortæller institutionen, at de er i gang med at skabe systematik ift. legepladsen ved, at der er en "indevagt", som hjælper børn der skal på toilettet, gerne vil lege inde eller lignende.

Der er dialog om etik ift. at skifte børn på steder, hvor der er gennemgang af forældre, personale m.v. og institutionen fortæller, at der allerede er justeret i praksis og at det har givet anledning til samtaler i personalegruppen samt med leder om disse ting.

I forhold til den observerede måltidssituation er der dialog om formålet med gumletid. Personalet fortæller, at formålet er at børnene får ro på kroppen og får spist madpakken. Der er forskel på stuerne ift. hvor lang tid gumletiden cirka foregår, på en stue er det 5 minutter og på en anden er det 7-10 minutter mens der på den sidste stue ikke er gumletid hver dag. Personalet oplever at børnene efterspørger det, og at det giver en anden ro til at spise.

Tilsynet anbefaler ved dialogmødet, at institutionen indtænker kriterier for høj kvalitet (KVALid) i forbindelse med måltidet, fx at der er fleksibilitet omkring måltidet, at børnene har indflydelse på måltidets rammer og rutiner, og at der er samtaler mellem personale og børn.

Der er dialog om, at garderobesituationen også blev drøftet ved tilsyn i 2022 (uddybes under punktet "Arbejde med udviklingsplan" sidst i nærværende rapport). Tilsynet lægger vægt på, at dette fortsat er et udviklingspunkt.

#### Indretning samt begreber og materialer

Institutionen har børn fordelt på 3 stuer. Stuerne fremstår med differentieret legetøj, som er relevant for aldersgruppen. Der er ophængt forskellige tal, bogstaver, rim og remser, dyr, plakater m.v. på alle stuer. Det ses, at fx tal, bogstaver og lignende hænger højt på nogle af stuerne. Børnenes kreative produkter er udstillet på alle stuer.

På stuerne er der opstillet bogreoler, små borde eller lignende, for at lave mindre og afgrænsede læringsmiljøer. Tilsynet finder, at der er forskel på i hvilken grad stuerne er indrettet med små og afgrænsede læringsmiljøer med relevante materialer. I nogle af de små rum bemærkes det, at indretningen fremstår mere tilfældig (herunder fx i rum som bruges til de børn, som sover middagslur).

Der er dialog om forskelle i de fysiske læringsmiljøer på stuerne. Der er særligt på én stue flere små zoneinddelte legeområder, hvorfor der er dialog om at vidensdele på tværs af huset samt udvikle kvaliteten af de fysiske læringsmiljøer på de forskellige stuer.

## **Barnesyn:**

*Herunder udvikling af relationer, nærvær og følelser samt interaktion og anerkendelse.*

Pp opleves under hele tilsynet som nærværende, fagligt bevidste og sympatiske i samspillet med børnene. Pp afstemmer sig til børnenes udviklingspotentialer, og tager ofte initiativ til kontakt med børnene. Pp er i overvejende grad optagede af børnenes initiativer, perspektiver og udspil.

Det observeres, at personalet oftest følger op på børnenes initiativer og indgår i udvidende dialoger med børnene, og at der er balance mellem pp's egne initiativer og børnenes initiativer. Pp er nærværende i relationen til børnene, og børnene tages alvorligt. Det observeres, at personalet i overvejende grad viser positive følelser og glæde i samspillet med børnene både med kropskontakt, berøring og med stemme, blik, mimik og kropssprog. Personalet reagerer i overvejende grad positivt på børnenes initiativer, udtryk og udspil. Pp opleves generelt som empatiske og sympatiske i samspillet med børnene, ligesom det er tilsynets opfattelse, at personalet er opmærksomme på børnenes følelsesmæssige udspil. Det observeres i flere tilfælde, at personalet italesætter børnenes følelser og har udvidende dialoger herom.

Det er tilsynets vurdering, at personalet arbejder bevidst med at skabe trygge læringsmiljøer, som bidrager til børnenes trivsel og muligheder for læring og udvikling.

På legepladsen observeres det, at nogle børn henvender sig mere til personalet, hvorfor nogle børn får mere kontakt end andre. Tilsynet vurderer at der er løbende kontakt til børnene. Tilsynet er nysgerrig på institutionens overvejelser ift. systematisk kontakt med alle børn, særligt på legepladsen.

I enkelte situationer observeres det, at pp ikke opdager at børn er kede af det. Fx observeres det, at et barn falder på en cykel. Barnet græder stille og kigger skiftevis rundt efter de voksne og på sit ben. Barnet bliver siddende i ca. 8-9 minutter. Personalet løser imidlertid konflikter med andre børn tæt på barnet, og hjælper andre børn, men barnet som sidder på jorden kontaktes ikke af de voksne. I en anden situation observeres det, at et barn græder højt et sted på legepladsen, hvor der ikke er voksne. Det observeres at en voksen kigger hen mod børnene, men vender sig om igen. Derefter observeres det, at en voksen siger til barnet der græder: "Så kom lige herover, hvis der ikke er en voksen. Så er du nødt til at komme hen til mig når jeg kalder på dig". Derefter er den voksne i dialog med børnene om, at de gerne må kalde på en voksen, når der ikke er en i nærheden.

Institutionen fortæller ved dialogmøde, at de voksnes placering på legepladsen er struktureret, og at personalet er bevidste om at holde øje med hvor børnene leger og er henne. Personalet fortæller, at der er stort fokus på at inkludere alle børn i forskellige lege og aktiviteter på legepladsen. Personalet fortæller, at børnene må være i de områder på legepladsen, hvor der er voksne medmindre der er lavet en aftale med nogle børn om, at de må gå i paradishaven.

Ovenstående situationer drøftes, og institutionen fortæller, at det har skabt en opmærksomhed på hvordan børn, som ikke giver tydeligt udtryk for at have behov for kontakt, kan opspores af personalet samt hvordan personalet kan skabe bedre muligheder for at opdage hvornår de enkelte børn har behov for kontakt.

Deltagerne i dialogmødet fortæller, at de har fokus på egen rolle i børnenes lege og at de veksler mellem at gå foran, ved siden af og bagved de enkelte børn, ligesom de arbejder kontinuerligt med børn i udsatte positioner. Der skabes fleksibilitet i læringsmiljøet ved, at børnene i mindre grupper kan få lov til at være inde, mens de andre er på legeplads m.v.

Der er dialog om, at personalet bør være opmærksomme på deres mulighed for systematisk kontakt med alle børn, særligt på legepladsen.

### **Leg:**

*Børneinitieret leg og det pædagogiske personales rolle.*

Det observeres, at personalet fordeler sig hensigtsmæssigt på legepladsen under børneinitieret leg. Det observeres gennemgående, at personalet er nærværende, tilgængelige og medlegende i børnenes lege. Personalet afstemmer og justerer sig til børnenes udspil, perspektiver og interesser, og igangsætter og deltager aktivt i børnenes egne lege.

Personalet opfordrer børnene til samspil med jævnaldrende og støtter børnene i sociale relationer med hinanden og personalet. Personalet udvider og beriger børnenes lege med ideer og nye materialer ved fx at hente vand, tegne med kridt og have dialoger om bogstaver, navne mv. lige som det observeres, at personalet synger og leger med børnene. Det er tilsynets vurdering, at personalet i høj grad understøtter muligheder for udvikling af relationer og læring gennem leg.

Det observeres, at personalet i overvejende grad støtter børnene aktivt i konflikthåndtering, og at børnene selv vælger hvad de vil lege. Personalet har gennemgående fokus og opmærksomhed rettet mod børnene, og responderer tydeligt med ord, ansigtsudtryk og kropssprog, som anerkender børnenes følelsesmæssige udspil og intentioner.

### **Børnefællesskaber:**

*Inklusion.*

Det er tilsynets vurdering, at læringsmiljøet understøtter børnenes interesser og behov. Det observeres, at børnene tilbydes differentierede lege og aktiviteter, og at personalet er opmærksomme på at inddrage de børn, som ikke indgår i en leg. Personalet har opmærksomhed på det enkelte barn samt på børnenes placering i børnegruppen.

Personalet skaber fælles opmærksomhed og inviterer børnene ind i lege, lige som det observeres, at personalet motiverer børnene til deltagelse ved selv at være medlegende og imødekommende over for børnene. Personalet fastholder børnenes opmærksomhed samt inddrager børnenes perspektiver og ideer.

### **Læring:**

*Herunder læring og udviklingsmuligheder i dagligdagen, rammesætning og vejledning, bevægelse og det pædagogiske personale som rollemodeller.*

Læring og udviklingsmuligheder i hverdagen



Det observeres generelt, at personalet justerer sig til det, som børnene er optagede af og udvider læringssituationen ud fra det, som børnene giver udtryk for at have fokus på. Personalet er gennemgående opmærksomme på læringssituationer på legepladsen, og har fokus på børnenes perspektiver i både voksen- og børneinitierede aktiviteter og lege.

Det er tilsynets vurdering, at læringsmiljøet på legepladsen er organiseret således, at der rammesættes situationer til fordybelse som skaber udvikling, læring og dannelse samt at personalet er nærværende og taler meget med børnene samt beskriver de ting, som opleves i fællesskabet.

### Rammesætning og vejledning

Det observeres i overvejende grad, at personalet rammesætter og vejleder børnene i en positiv tone, og at personalet har fokus på børnenes perspektiver.

I enkelte situationer observeres det, at børnene guides ved fx at de voksne siger: "ikke spise den", "det er en dum leg, der er ikke nogen der synes at det er rart" eller lignende uden yderligere dialoger med børnene. Tilsynet anbefaler i forbindelse hermed, at personalet reflekterer over, hvordan læringssituationen i disse situationer kan udvides.

I nogle situationer finder tilsynet, at personalet med fordel kan reflektere over at afstemme støtte og vejledning efter det enkelte barns udviklingsniveau, herunder i forbindelse med rutiner og kollektive beskeder.

### Bevægelse og det pædagogiske personale som rollemodeller

Det observeres at personalet indgår i bevægelsesaktiviteter med børnene. Personalet fortæller, at de er på legepladsen hver dag, hvor børnene har mulighed for at være fysisk aktive sammen med personalet.

Det observeres at personalet deltager aktivt i bevægelsesaktiviteter og motiverer børnene til deltagelse gennem eget engagement.

### **Faglig udvikling og evaluering:**

*Dokumentation af sammenhæng mellem læringsmiljø og børns læringsmuligheder.*

Tilsynet finder, at der i institutionen i lav grad anvendes dokumentation som udgangspunkt for dialog med børnene. Tilsynet bemærker særligt, at der ikke er et synligt sted, hvor dokumentationen ophænges/samles.

Der ses ikke differentierede dokumentationsformer, som synliggør børnenes læreprocesser eller sammenhængen mellem læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Ved dialogmødet er der dialog om, at institutionen i højere grad løbende skal arbejde med pædagogisk dokumentation, som dokumenterer sammenhængen mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Der drøftes forskellige dokumentationsformer. Institutionen fortæller, at dokumentation i nogen grad er blevet nedprioriteret, idet de oplever, at det tager vigtig tid fra børnene. Der er dialog om, hvordan pædagogisk dokumentation kan bidrage til børnenes læringsmiljø

samt hvilke muligheder der er for at arbejde med pædagogisk dokumentation uden at personalet skal nedprioritere kerneopgaven. Der er fx dialog om børneperspektivet samt hvordan dokumentationen kan udarbejdes og implementeres i de aktiviteter, som foregår i forvejen. Personalet er i dialogen reflekterende og aktive omkring ideer til dokumentation.

---

## **Arbejde med udviklingsplan:**

**Seneste udviklingsplan er lavet:** januar 2022

**Hvordan er der arbejdet med udviklingsplanen?:** Ved tilsynsbesøg i januar 2022 blev følgende anbefalinger givet:

- Det anbefales at der reflekteres over det fysiske og æstetiske børnemiljø herunder hvordan der særligt på en af stuerne kan skabes flere og mindre legezoner/læringsmiljøer jf. § 8, stk. 7 i Dagtilbudsloven.
- Pædagogisk personale bør orientere sig i Brønderslev Kommunes Sprogstrategi, herunder være opmærksomme på hvornår der skal foretages opfølgende sprogvurdering
- Det anbefales at der fortsat er fokus på at vedligeholde en systematisk evalueringskultur samt at der arbejdes med den løbende pædagogiske dokumentation, der skal indgå i evalueringen jf. § 9, stk. 2 og 3.

**Er institutionens udviklingspunkter fra tidligere tilsyn fortsat aktuelle?:** Ja

Der er ved dialogmødet drøftelse af institutionens udviklingsarbejde siden seneste tilsyn i 2022. Tilsynet vurderer ved uanmeldt tilsynsbesøg og efterfølgende dialogmøde, at to af institutionens udviklingspunkter fortsat er aktuelle. Dette gælder for arbejdet med udvikling af det fysiske læringsmiljø samt arbejdet med evalueringskultur, herunder pædagogisk dokumentation.

Institutionen giver udtryk for, at arbejdet med læring i rutiner er noget, som de i forvejen er bevidste om at de bør reflektere over og justere på. Det drøftes, at institutionen bør have særligt fokus på de anbefalinger, som er givet i både 2022 og 2023, for at sikre udvikling af de pædagogiske læringsmiljøer.

Det er tilsynets indtryk, at institutionen ønsker at arbejde fagligt og reflekterende mhp. udvikling af de pædagogiske læringsmiljøer, og at de forholder sig fagligt og konstruktivt til tilsynets anbefalinger.

Institutionen skal justere udviklingsplanen, så de nye anbefalinger indgår i udviklingsplanen.