

Børnehaven Flauenskjold

Unmeldt tilsyn 2024

Institution: Børnehaven Flauenskjold

Leder: Gitte Hildebrand

Antal børn indmeldt: 44

Dato for observation: 18. november 2024 – 7.50- 10.10.

Tilsynsførende: PDL

Dato for dialogmøde: 28 november 2024

Deltagere i dialogmøde: Leder Gitte Hildebrand, pædagog Heidi Hørbye Jørgensen.

Særlige bemærkninger:

Legepladssikkerhed:

Dato for legepladstilsyn: 2 juli 2024.

Udføres der dagligt sikkerhedstjek af legeplads?: Ja

Personale:

Brønderslev Kommune har som mål, at mindst 66 procent af personalet i et dagtilbud skal være uddannet. I Børnehaven Flauenskjold udgør andelen af uddannede pædagoger 91,01 procent, mens medhjælpere dækker de resterende 8,99 procent af de samlede arbejdstimer.

Fra januar 2024 er minimumsnormeringerne for dagtilbud i Danmark fuldt implementeret, hvilket betyder, at der lovgivningsmæssigt er fastsat klare normeringskrav for antallet af pædagogisk personale i forhold til børn. For børnehavebørn (3-6 år) er normen nu én pædagogisk medarbejder for hver seks børn. I Brønderslev Kommune er det gennemsnitlige normeringstal lidt bedre end de nationale minimumskrav med 5,6 børn pr. voksen.

Normeringen i dagtilbud kan følges tæt via Børne- og Undervisningsministeriets hjemmeside, hvor opdaterede data om normeringer i alle kommuner er tilgængelige for offentligheden.

Via nedenstående link til Børne- og Undervisningsministeriets hjemmeside kan data om normeringstal på kommuneniveau tilgås.

[Kommunale nøgletal for dagtilbud](#)

Sprogvurderinger:

Laves der sprogvurderinger jf. Brønderslev Kommunes sprogstrategi: Ja

Laves der handleplaner jf. Brønderslev Kommunes sprogstrategi: Ja

Evt. kommentar:

Påbud og skærpet tilsyn:

Kvalitetsvurdering (afkrydsning):

Nr.	KVALid-tema	Lav	Minimal	God	Høj
1	Planlagte vokseninitierede aktiviteter			x	
2	Daglige rutiner 1			x	
3	Daglige rutiner 2			x	
4	Indretning – det fysiske læringsmiljø inde og ude				x
5	Begreber og materialer (legetøj, spil mv.)				x
6	Udvikling af relationer 1			x	
7	Udvikling af relationer 2			x	
8	Nærvær og følelser			x	
9	Interaktion og anerkendelse			x	
10	Børneinitieret leg og det pædagogiske personales rolle 1			x	
11	Børneinitieret leg og det pædagogiske personales rolle 2			x	
12	Inklusion			x	
13	Læring og udviklingsmuligheder i hverdagen				x
14	Rammesætning og vejledning			x	
15	Bevægelse og det pædagogiske personale som rollemodeller				x
16	Dokumentation af sammenhæng mellem læringsmiljø og børns læringsmuligheder			x	
Samlet vurdering af kvaliteten:				x	

Anbefalinger på baggrund af vurderingen:

Det anbefales at:

Det anbefales, at dagtilbuddet arbejder på at skabe en mere ensartet tilgængelighed af sprogunderstøttende materialer på tværs af stuerne. F.eks. at der på alle stuer integreres visuelle elementer som tal, bogstaver og geometriske

figurer, så børnene uanset stue har adgang til læringsmiljøer, der systematisk understøtter deres sproglige og kognitive udvikling.

Det anbefales, at I reflekterer over, hvordan I kan optimere børnenes læringsudbytte under måltider. Overvej gerne jeres fysiske placering, hvordan I kan minimere forstyrrelser samt at skabe endnu bedre rammer for dialog og samtale. Inddrag gerne børnenes perspektiver, så de oplever medindflydelse på måltidets rammer og rutiner.

Det anbefales, at I arbejder med at systematisere italesættelsen af følelser og forklaringer i konfliktsituationer mellem børnene. Ved konsekvent at hjælpe børnene med at forstå hinandens perspektiver, ønsker og behov kan I yderligere styrke deres empati og sociale forståelse.

Det anbefales at pædagogisk personale aktivt bruger dokumentation i dialog med børnene således at børnenes refleksion over udbyttet af en aktivitet gives en stemme jf. KVALid dialog.

Pædagogisk læreplan:

Er den pædagogiske læreplan offentliggjort?: Ja

Er der lavet evaluering af den pædagogiske læreplan?: Ja, men denne er ikke lavet i overensstemmelse med Dagtilbudslovens § 9 stk.2, der tilsiger at evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål i relation til hvert læreplanstema. Institutionen har anvendt en skabelon, som er udarbejdet af Fagforvaltningen i Brønderslev Kommune.

Er evalueringen af den pædagogiske læreplan offentliggjort?: Ja

Hvordan arbejdes der med den pædagogiske læreplan i dagligdagen?:

Pædagogisk leder fortæller, at personalegruppen er relativ ny og derfor har haft fokus på at finde hinanden og etablere fælles ståsted i det pædagogiske arbejde. Indtil nu har det primære fokus været på det relationelle arbejde, hvor der er blevet lagt vægt på at styrke relationer og samarbejde både internt og med børnene. Fremadrettet vil et øget udviklingsfokus være på at arbejde mere målrettet med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan, så den i højere grad bliver et styringsredskab for den pædagogiske praksis.

Uddybning af kvalitetsvurdering:

Pædagogisk læringsmiljø:

Herunder planlagte vokseninitierede aktiviteter, daglige rutiner, indretning og begreber og materialer.

Formiddagsmåltid

Der observeres på overgang til og under formiddagsmåltid. Det bemærkes, at pædagogisk personale, med fælles opmærksomhed, forbereder børnene på, at det snart er tid til at spise. Børnene opfordres til først at vaske hænder og derefter selvstændigt hente deres madpakke og drikkedunk. Alle børn spiser samlet i ét rum. Det observeres ikke at børn har faste siddepladser.

Det observeres, at der anvendes en "Time Timer" og at børnene introduceres til 5 minutters "Gumletid", hvor der ikke tales ved bordet. Under denne tid hvisker det pædagogiske personale, når børn efterspørger hjælp.

Ifølge KVALID er et element af den gode kvalitet under måltidet, at der samtales mellem børn og pædagogisk personale. Valget om at have en periode med stilhed kan mindske potentialet for det læringsmiljø, der skabes omkring måltidet. Det bemærkes, at der efter "Gumletid" foregår mange gode dialoger mellem børn og personale, hvor der fx samtales om, hvad børnene har med i deres madpakker. Der er et uudnyttet læringspotentiale, som ikke udnyttes under "Gumletid", hvor samtale ikke er tilladt.

Det bemærkes, at det pædagogiske personale under måltidet placerer sig bag børnene og ikke har en egentlig plads ved bordet sammen med dem. Det observeres også, at personalet forlader stuen for selv at hente mad. Et barn sidder alene ved et mindre bord.

Det anbefales at I reflekterer over hvordan I kan kvalificere jeres måltidssituation, så børnenes potentiale for læring optimeres yderligere. Forhold jer gerne til hvordan i som personale placerer jer under måltidet, reducerer unødvendige forstyrrelser, samt hvordan I kan skabe endnu bedre samtale og lyttevilkår for børnene under måltidet. Indtænk og inddrag gerne børnenes perspektiver ifm. måltidet, så de også oplever at have indflydelse på måltidets rammer og rutiner.

På dialogmødet fortæller pædagogisk personale, at "Gumletid" er en bevidst og reflekteret pædagogisk praksis. Pædagogisk personale anbefales at overveje om, måltidet kan bruges som en metode til at skabe low arousal, dette uden at sidestille low arousal med stilhed, så måltidet i højere grad kan fungere som et værdifuldt læringsmiljø for samtale og dialog.

Indretning- Begreber og materialer

Det bemærkes positivt, at dagtilbuddet siden forrige tilsynsbesøg i 2022 har haft et

særligt fokus på at kvalificere det fysiske læringsmiljø. Dette er blevet tydeligt i både indretningen af rummene og i den måde, hvorpå læringsmiljøet understøtter børnenes trivsel, udvikling og læring. Der er etableret zoner, der inviterer til forskellige former for leg og læring, f.eks. stilleområde med hængekøjer, bilbane, Lego område, konstruktionslegetøj, forskellige legedyr osv. De forskellige legezone er organiseret på en måde, der tydeligt signalerer, hvilke aktiviteter eller lege de inviterer til. Det observeres at børn selvstændigt flytter og anvender rumdelere.

Derudover er det fysiske læringsmiljø indrettet med henblik på at skabe rammer, der understøtter børnenes leg i både større og mindre fællesskaber.

Det bemærkes, at der i det fysiske læringsmiljø er gjort en stor indsats for at understøtte sprogstimulering. F.eks. er bøger fremtrædende og placeret i børnehøjde og i reoler, hvor forsiderne er synlige for børnene og derved tilskynder til, at børn selvstændigt udforsker, engagerer og fordyber sig.

Der er flere udstillede materialer, der understøtter børnenes udvikling af begreber og forståelse for sprog, ord, tal, rim/remser og former. Materialerne inviterer til leg og læring, der fremmer børnenes sproglige udvikling. Dog ses der på tværs af stuerne forskellig praksis i forhold den visuelle repræsentation af disse sprogstimulerende materialer. F.eks. er der på en stue ingen tal, mens der på en anden stue ikke er geometriske figurer. Dette betyder at børnene ikke har lige adgang til læringsmiljøer der understøtter sproglig udvikling på tværs af stuerne. For at videreudvikle og yderligere kvalificere den allerede gode praksis anbefales det, at dagtilbuddet sikrer en ensartet tilgængelighed af sprogunderstøttende materialer på tværs af stuerne. Dette kan omfatte visuelle elementer som tal, bogstaver og geometriske figurer, så alle børn har lige adgang til læringsmiljøer, der fremmer sproglig og kognitiv udvikling jf. afsnit om anbefalinger.

Barnesyn:

Herunder udvikling af relationer, nærvær og følelser samt interaktion og anerkendelse.

Der observeres en pædagogisk praksis, der er præget af et anerkendende barnesyn, hvor børn mødes med omsorg og nærvær. Dette kommer blandt andet til udtryk ved, at børnene modtages med kram og hilses godmorgen. Pædagogisk personale ser bag om børnenes handlinger og har i det hele taget en mentaliserende tilgang i mødet med børn, f.eks. "Har du ikke lyst til at blive fanget-jeg blev lige i tvivl" mm, eller "Husk at aftale, om det er en god idé, at hagen happer" mm. Børnenes initiativer og intentioner anerkendes og spejles positivt med ord, som når et barn krammer et andet og det kommenteres: "Du er rigtig glad for X."

Det bemærkes, at konfliktsituationer børnene imellem ikke altid ledsages af en systematisk italesættelse af følelser eller forklaringer, der kan hjælpe børnene med

at forstå hinandens perspektiver, ønsker og behov. Dette er noget, der med fordel kan udvikles for yderligere at styrke børnenes empati og sociale forståelse.

I dagtilbuddet ses flere plancher, der understøtter arbejdet med børnenes følelsesmæssige udvikling og sociale adfærd. Disse plancher fungerer som visuelle redskaber og inspiration. Det observeres, at børn aktivt forholder sig til plancherne ved at kommentere og indgå i samtaler om de anvisninger og budskaber, de præsenterer.

Leg:

Børneinitieret leg og det pædagogiske personales rolle.

Det observeres, at det pædagogiske personale placerer sig ved de forskellige legestationer og indtager en medlegende rolle. Personalet understøtter legen ved at rammesætte den, så den udvikler sig positivt for alle deltagende børn. Derudover præsenteres børnene for forskellige handlemuligheder og alternativer i legen, f.eks. gennem udsagn som: "Kan vi ikke sige, at de fik lov til at fange dig nu?"

På dialogmødet blev det drøftet, om dagtilbuddet har fælles strategier, der kan understøtte børnenes muligheder for at deltage i legefællesskaber.

Børnefællesskaber:

Inklusion.

Det observeres, at der i læringsmiljøet arbejdes intenderet på at skabe fælles opmærksomhed i børnegruppen, både under vokseninitierede og børneinitierede aktiviteter.

Som en del af arbejdet med at skabe fælles opmærksomhed i børnegruppen og som en strategi til at styrke inklusion, kan anvendelsen af piktogrammer bidrage til at skabe forudsigelighed omkring dagens rutiner og fungerer som en visuel støtte, der i kombination med verbal kommunikation gør det lettere for alle børn at forstå og afkode dagens aktiviteter og forløb. Dette kan især understøtte børn, der har brug for ekstra hjælp til at navigere i hverdagen. På dagen for tilsynsbesøget blev der ikke anvendt piktogrammer.

Af dagtilbuddets pædagogiske plan fremgår det, at børn, der har svært ved at indgå i fællesskaber, "forstørres". Det anbefales at I bliver endnu mere konkrete i beskrivelsen af, hvad der forstørres, f.eks. om det er børnenes handlinger, intentioner, følelser eller positive adfærd, der sættes fokus på. Dette vil kunne kvalificere, ensrette og tydeliggøre den pædagogiske indsats yderligere.

Af den seneste evaluering fremgår det, at dagtilbuddet har haft fokus på at skabe et fysisk læringsmiljø, der både understøtter bevægelsesaktiviteter,

fordybelsesaktiviteter og muligheden for ro. Læringsmiljøet tilgodeser således børns forskellige behov og understøtter en differentieret og inkluderende praksis.

På dialogmødet blev det drøftet, om det fysiske læringsmiljø afspejler mangfoldighed og forskellighed f.eks. i forhold til etnicitet, alder, køn, funktionsniveau, idet et pædagogisk sigte herpå kan understøtte arbejdet med empati og fremme en forståelse af, at forskellighed er en ressource, der beriger fællesskabet.

Læring:

Herunder læring og udviklingsmuligheder i dagligdagen, rammesætning og vejledning, bevægelse og det pædagogiske personale som rollemodeller.

Der observeres et læringsmiljø, hvor det pædagogiske personale er opmærksomme på børnenes interesser og bruger disse som udgangspunkt for at udvide læringsituationerne. F.eks. ses det under et måltid, at personalet introducerer en bog, som vækker stor interesse hos børnene. Denne bog bliver derefter anvendt i en efterfølgende samling, hvor der også indgår en bevægelsesaktivitet.

Faglig udvikling og evaluering:

Dokumentation af sammenhæng mellem læringsmiljø og børns læringsmuligheder.

I dagtilbuddet observeres forskellig dokumentation, der synliggør børnenes læreprocesser. For at styrke dokumentationen yderligere anbefales det, at I gør de konkrete mål for de enkelte læreplanstemaer tydeligere i forbindelse med de aktiviteter, I planlægger og gennemfører. Samtidig vil det være værdifuldt at koble disse mål til børnenes læringsudbytte, så det fremgår, hvad børnene har fået med sig af erfaringer, færdigheder eller indsigter gennem aktiviteten. Dette kan bidrage til at skabe en mere målrettet og reflekteret pædagogisk praksis, hvor sammenhængen mellem mål, aktivitet og børnenes udvikling bliver synlig og meningsfuld.

Under dialogmødet blev det drøftet, hvordan pædagogisk personale aktivt kan inddrage dokumentationen som et redskab til dialog med børnene. Ved at lade børnene deltage i refleksionen over deres egne oplevelser og udbytte af aktiviteterne, gives de en stemme i forhold til egen læreproces.

På de enkelte stuer observeres det, at plancher med forskellige følelser og en "børnekonflikttrappe" anvendes aktivt af børnene. Dette kan anskues som en del af dokumentationen af børnenes læringsudbytte, da børnenes anvendelse og brug af redskaberne indikerer at der har fundet en læreproces sted.

Arbejde med udviklingsplan:

Seneste udviklingsplan er lavet: August 2024

Er institutionens udviklingspunkter fra tidligere tilsyn fortsat aktuelle?

Der er arbejdet konstruktivt med udviklingspunkter fra forrige tilsyn.

Påbud fra anmeldt tilsynsbesøg i 2022

Pædagogiske påbud: - Institutionen skal efterleve Brønderslev Kommunes Sprogstrategi i forhold til udførelsen af Sprogvurderinger og eventuelle skriftlige handleplaner/fokuspunkter. Dette er taget til efterretning.

Institutionen skal revurdere og færdiggøre læreplanstemaet – Kultur, æstetik og fællesskab jf. temaramme den styrkede læreplan. Dette er taget til efterretning.