

## Tilsynsrapport, Børnehaven 7-spring

### Uanmeldt tilsyn

**Institution:** Børnehaven 7-spring

**Leder:** Anna Cole

**Antal børn indmeldt:** 56

**Dato for observation:** 9. oktober 2024

**Tilsynsførende:** Marie Borregaard

**Dato for dialogmøde:** 30. oktober 2024

**Deltagere i dialogmøde:** Leder, pædagog, forældrerepræsentant og tilsynsførende

**Særlige bemærkninger:** Der var to personaler syge på dagen for tilsynet, hvor der ikke var indkaldt vikarer.

### Legepladssikkerhed:

**Dato for legepladstilsyn:** 11/7-2024

**Udføres der dagligt sikkerhedstjek af legeplads?:** Ja

### Personale:

**%-vis fordeling mellem uddannet og uuddannet personale:** Uddannet personale udgør 61,08 %, uuddannet personale udgør 38,92 %.

For information om institutionens normering/timer pr. barn pr. uge henvises til nedenstående link til Børne- og Undervisningsministeriets hjemmeside, hvor data om normeringstal på kommuneniveau kan tilgås.

[Nøgletal for dagtilbud](#)

**Antal børn:** 56

### Sprogvurderinger:

**Laves der sprogvurderinger jf. Brønderslev Kommunes sprogstrategi:** Ja

**Laves der handleplaner jf. Brønderslev Kommunes sprogstrategi:** Ja

### Påbud og skærpet tilsyn:

Der er ikke udstedt påbud.

Der er ikke udstedt skærpet tilsyn.

**Kvalitetsvurdering (afkrydsning):**

Nr.	KVALid-tema	Lav	Minimal	God	Høj
1	Planlagte vokseninitierede aktiviteter		x		
2	Daglige rutiner 1			x	
3	Daglige rutiner 2			x	
4	Indretning – det fysiske læringsmiljø inde og ude				x
5	Begreber og materialer (legetøj, spil mv.)			x	
6	Udvikling af relationer 1			x	
7	Udvikling af relationer 2			x	
8	Nærvær og følelser		x		
9	Interaktion og anerkendelse		x		
10	Børneinitieret leg og det pædagogiske personales rolle 1			x	
11	Børneinitieret leg og det pædagogiske personales rolle 2			x	
12	Inklusion		x		
13	Læring og udviklingsmuligheder i hverdagen		x		
14	Rammesætning og vejledning		x		
15	Bevægelse og det pædagogiske personale som rollemodeller				x
16	Dokumentation af sammenhæng mellem læringsmiljø og børns læringsmuligheder			x	
<b>Samlet vurdering af kvaliteten:</b>				x	

---

## Anbefalinger på baggrund af vurderingen:

---

### Det anbefales at:

- Arbejde målrettet med en fælles faglig tilgang til rammesætning og vejledning, herunder med organisering af læringsmiljøet, så der skabes optimale muligheder for trivsel, læring og udvikling for alle børn. Organiseringen af læringsmiljøet bør tage udgangspunkt i børnenes forskellige forudsætninger og behov.
- Arbejde med en fælles faglig tilgang til inkluderende børnefællesskaber jf. strategien "Dagtilbud for alle børn" samt KVALid temaet "inklusion"
- Arbejde med en fælles faglig tilgang til børnenes følelsesmæssige udspil (at italesætte og justere sig til børnenes følelser)
- Arbejde med inddragelse af børneperspektiv og medbestemmelse, herunder særligt at justere læringsmiljøet ud fra børnenes perspektiver, ideer og udspil

---

## Pædagogisk læreplan:

---

**Er den pædagogiske læreplan offentliggjort?:** Ja

**Er der lavet evaluering af den pædagogiske læreplan?:** Ja, men denne lever ikke op til kravene i § 9, stk. 2, som foreskriver at der skal evalueres på begge mål i hvert læreplanstema.

**Er evalueringen af den pædagogiske læreplan offentliggjort?:** Ja

**Hvordan arbejdes der med den pædagogiske læreplan i dagligdagen?:** Læreplanen der ligger derinde er fra tidligere leder, og der er siden kommet nyt personale. Der er sket en omstrukturering af børn og voksne, og der er sat en læringsindsats ved støtteteamet i gang med støtteteamet i kommunen. Indsatsen er sat i værk i hele institutionen.

De er i gang med at redefinere deres pædagogiske fundament. Er i gang med arbejdet med at justere læreplanen, via de ting de har valgt at arbejde med i indsatsen med støtteteamet.

Forældrerepræsentant italesætter, at det har været godt at se den proces der er sket i huset i perioden hvor der er kommet nye tiltag.

---

## Uddybning af kvalitetsvurdering:

---

### Pædagogisk læringsmiljø:

*Herunder planlagte vokseninitierede aktiviteter, daglige rutiner, indretning og begreber og materialer.*

Vokseninitierede aktiviteter: Minimal kvalitet

Der observeres på dagen flere vokseninitierede aktiviteter på forskellige stuer. Det observeres i nogle aktiviteter, at pædagogisk personale (herefter pp) har inddelt og organiseret børnene i mindre grupper på tværs af fx alder og køn. På andre stuer foregår aktiviteterne med den samlede gruppe af børn (op til 17 børn i samme gruppe). Det

pædagogiske indhold i de vokseninitierede aktiviteter er relevante i forhold til børnegruppens sammensætning, alder og udvikling.

Det observeres, at pp generelt involverer sig og engagerer børnene i de vokseninitierede aktiviteter. I nogle situationer i de vokseninitierede aktiviteter observeres det, at pp i lav grad rammesætter og vejleder børnene samt at aktiviteten ikke tager udgangspunkt i børnenes udspil, initiativer eller perspektiver. Det observeres, at der i nogle aktiviteter er få dialoger med børnene samt at pp i lav grad er responsive ift. Børnenes perspektiver undervejs. Det observeres, at kvaliteten af de vokseninitierede aktiviteter er varierende fra stue til stue. Det observeres i enkelte situationer, at pp i lav grad bidrager til at fastholde børnenes engagement og opmærksomhed. På en stue observeres det bl.a. at der kommer en voksen udefra (ikke ansat i institutionen) og laver aktiviteter med børnene. Tilsynet observerer i forbindelse hermed, at der ikke gennemgående arbejdes efter kommunens børnesyn.

Tilsynet observerer i flere situationer, at børn føres fysisk af pp uden at pp italesætter egne handlinger (fx trækkes hen til en voksen under en aktivitet, fordi børnene sidder uroligt). Det er tilsynets vurdering, at der observeres flere unødige anvendelser af fysisk guidning.

Tilsynets opmærksomheder/forslag til refleksion mhp. at højne kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø:

- Hvilke overvejelser har I gjort jer ift. Pp's rolle, når der igangsættes aktiviteter som varetages af udefrakommende? (fx børnesyn, deltagelsesmuligheder i udviklende og lærende fællesskaber, betingelser for inddragelse m.v.)
- Brug af unødig fysisk guidning
- Hvordan vokseninitierede aktiviteter kan planlægges og udføres med udgangspunkt i børnenes optagetheder og perspektiver, for at højne kvaliteten af læringsmiljøet samt sikre børnenes muligheder for læring, trivsel og udvikling i højere grad (fælles fagligt afsæt – også på tværs af stuer).
- Rammesætning og vejledning i de vokseninitierede aktiviteter, så det er tydeligt for børnene hvad de skal og hvad der forventes af dem samt så aktiviteterne i højere grad tilrettelægges på en måde, som sikrer at børnene kan lykkes

#### Daglige rutiner: God kvalitet

Der observeres daglige rutiner som puslesituation, garderobesituation og frokostmåltid. Det observeres, at børnene inddrages i de praktiske gøremål ved fx "hjælper" som skal hente madkasser på rullebord, gøre rullebord klar og køre det ind på stuen.

Det observeres, at det er enkelte børn, som inddrages/er "hjælper" den pågældende dag. Der er dialoger med børnene om det der foregår, og pp støtter og guider de børn, som deltager i de praktiske gøremål ifm. Fx måltidet. På en stue observeres det, at børnene sidder klar ved bordet og venter i 10 minutter, mens de to hjælpere (børn) henter madkasser og drikkedunke. Der sidder ikke voksne ved bordene.

Det observeres i toiletsituationer, at pp støtter og guider børnene til selvhjulpethed samt at der er dialoger, med brug af åbne spørgsmål, med børnene om det der foregår. Det er

tilsynets vurdering, at pp forholder sig reflekterende til børnenes udvikling og behov, og justerer praksis herefter.

Tilsynets opmærksomheder/forslag til refleksion mhp. at højne kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø:

- Refleksioner om, hvordan børnene (alle børn) i endnu højere grad kan inddrages i de daglige rutiner, praktiske gøremål osv. For at højne muligheden for at udvide læringsituationer for børnene

#### Indretning – fysisk læringsmiljø inde og ude: Høj kvalitet

Institutionen har fordelt børnene på tre stuer. Til hver stue hører stort badeværelse. Der er et stort alrum, et stort motorikrum samt flere mindre lukkede tilstødende rum i institutionen. Garderoberne er inddelt i garderobe og grovgarderobe. Indretningen indendørs skaber plads til både leg i større og mindre grupper i det fysiske læringsmiljø, og der ses mindre afgrænsede rum i de store rum (fx læsemadras, krea hjørne, gulvtæppe og rumdeler til leg på gulv osv. Indretningen anvendes aktivt og reflekteret til at understøtte børnenes legemuligheder og forskellige interesser. Det observeres bl.a. at der er flytbare rumdelere/reoler, så der kan skabes plads til bevægelse på stuerne.

Udendørs er der en stor legeplads med alsidige muligheder for leg, bevægelse og aktivitet.

#### Begreber og materialer: God kvalitet

Under tilsynet er der tilgængeligt legetøj på alle stuer i forskellige kategorier. På alle stuer er der yderligere lukkede skabe med ting, som børnene ikke må tage selv. I skabene findes ting som sakse, klodser, perler osv.

Der observeres få børneinitierede lege, idet der foregår mange vokseninitierede aktiviteter under observationen. I de enkelte børneinitierede lege der observeres, ses det, at pp indtager en medlegende position, hvor legen udvides og beriges. Det observeres, at pp bidrager med ideer til logisk tænkning og opfordrer børnene til at reflektere (fx hulebygning med tæpper).

Tilsynets opmærksomheder/forslag til refleksion mhp. at højne kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø:

- At reflektere over hvad der er tilgængeligt/utilgængeligt for børnene samt hvorfor

#### **Barnesyn:**

*Herunder udvikling af relationer, nærvær og følelser samt interaktion og anerkendelse.*

#### Udvikling af relationer: God kvalitet

Det observeres generelt, at pp løbende tager initiativ til kontakt og samspil med de enkelte børn. Der er ikke systematisk kontakt med alle børn, herunder i børne- og vokseninitierede aktiviteter. Det observeres, at der ofte er balance mellem pp's og børnenes initiativer i samspillene mellem børn og voksne. I de vokseninitierede aktiviteter observeres det, at pp i

nogle situationer i mindre grad har fokus på børneperspektivet samt i lav grad justerer sig til børnenes følelsesmæssige udspil, initiativer og handlinger.

Det observeres generelt, at pp har fokus på at være nærværende i kontakten med børnene, og at der arbejdes med at skabe tryghed, trivsel og mulighed for læring i de forskellige observerede situationer.

#### Nærvær og følelser: Minimal kvalitet

Det observeres i overvejende grad, at pp følger børnenes verbale og nonverbale initiativer og justerer sig til disse. I de fleste observerede situationer er pp respektfulde over for alle børn, og anerkender børnenes følelser og udspil samt justerer sig til disse.

I enkelte situationer observeres det, at pp i lav grad justerer sig til børnenes følelsesmæssige udspil samt i lav grad følger op på børnenes følelsesmæssige tilstand efterfølgende. Det observeres fx enkelte gange, at børn irettesættes, fordi de sidder midt på gulvet under en aktivitet eller lignende ved, at pp siger: "Ellers så kan du ikke sidde her. Så skal du være et andet sted". Herefter gemmer barnet sig bag reol og en anden pp siger: "hov hov hov hov" og tager barnet ud.

I nogle situationer observeres det, at pp har fokus på egne holdninger og perspektiver, herunder særligt hvis børnene er urolige eller lignende.

Tilsynets opmærksomheder/forslag til refleksion mhp. at højne kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø:

- Det anbefales, at institutionen reflekterer over børnesyn samt børneperspektiv når de responderer på børns følelsesmæssige udspil
- Det anbefales, at institutionen reflekterer over hvordan de justerer sig til og følger op på børnenes følelsesmæssige udspil (verbale og nonverbale) ud fra et børneperspektiv samt inddragelse af børnenes intentioner, udspil og initiativer
- Justering af læringsmiljø: Læringsmiljøet kan med fordel justeres til børnenes behov og signaler (se bagom børnenes handlinger – hav fokus på børnenes intentioner).

#### Interaktion og anerkendelse: Minimal kvalitet

Det observeres, at pp taler meget med børnene og lytter meget til børnene. Pp udviser generelt sympati og empati over for børnene. Der observeres dialoger med børnene, som opstår på baggrund af børnenes initiativer.

Det er tilsynets vurdering, at kvaliteten af de observerede interaktioner er personafhængig, idet der observeres forskellig praksis på forskellige stuer. Det observeres i flere situationer, at pp indgår i dialoger med alle børn om de emner, som børnene er optagede af. I enkelte andre situationer observeres det, at pp taler til børnene eller med børnene om det, som pp selv er optaget af. Det observeres i enkelte situationer, at børnenes initiativer og handlinger ikke anerkendes samt at pp ikke handler ud fra opmærksomhed på børnenes perspektiver.

Tilsynets opmærksomheder/forslag til refleksion mhp. at højne kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø:

- Personafhængig kvalitet – hvordan kan der skabes mere fælles faglig tilgang?
- Verbal og nonverbal kommunikation – det anbefales, at institutionen reflekterer over brug af unødigt fysisk guidning frem for at indgå i dialoger med børnene

## **Leg:**

*Børneinitieret leg og det pædagogiske personales rolle.*

Børneinitieret leg og det pædagogiske personales rolle: God kvalitet

Der observeres den pågældende dag kun enkelte situationer med børneinitierede lege. I de observerede situationer ses det, at pp indtager en medlegende rolle og følger børnene i legen. I nogle situationer observeres det, at pp støtter børnenes leg, så legen udvikler sig positivt, mens det i andre observeres, at pp i lavere grad bidrager til udvikling af leg og konfliktløsning. I en enkelt situation observeres det, at to børn er i konflikt, og pp kommer til idet et barn græder. Pp spørger ind til hvad der er sket og trøster barnet. Pp går tilbage til en anden gruppe børn, og det observeres, at børnene hurtigt ender i konflikt igen. Der observeres ikke dialog med børnene om løsningsforslag, handlemuligheder eller lignende.

Tilsynets opmærksomheder/forslag til refleksion mhp. at højne kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø:

- Fælles faglig tilgang til pp's handlemuligheder og strategier når børnene har brug for støtte i legen (fx i konfliktsituationer/irrettesættelser)

## **Børnefællesskaber:**

*Inklusion.*

Inklusion: Minimal kvalitet

Pp er i de fleste situationer opmærksomme på det enkelte barn og på gruppen, og skaber ofte fælles opmærksomhed og fastholder ofte børnenes opmærksomhed i børnegruppen i de aktiviteter, som observeres. I nogle situationer er det tilsynets vurdering, at pp i mindre grad justerer sig til børnenes verbale og nonverbale udspil eller justerer aktiviteter herefter. Det er tilsynets vurdering, at dette har indflydelse på enkelte børns muligheder for at kunne inkluderes i børnefællesskabet. Tilsynet observerer bl.a. et barn efter frokost, som sidder i en sofa i alrummet. Tilsynet er i dialog med pp om at barnet sidder der, og pp fortæller, at barnet får lov til at være den sidste der kommer ud. I en enkelt situation observeres det, at et barn får at vide, at barnet ikke kan være i aktiviteten, hvis barnet ikke rejser sig og deltager i aktiviteten. Det er tilsynets vurdering, at pp i situationen handler ud fra et voksenperspektiv.

Tilsynets opmærksomheder/forslag til refleksion mhp. at højne kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø:

- At institutionen reflekterer over børnenes muligheder for inklusion i børnefællesskabet både i børneinitierede lege, daglige rutiner samt

vokseninitierede aktiviteter (herunder justering af læringsmiljøet til børnenes udvikling og forudsætninger)

- Tilsynet anbefaler, at institutionen reflekterer over, hvilke muligheder der kunne stilles til rådighed for børn, som har "pause" eller er i en "venteposition"/ikke ønsker at deltage eller har svært ved at deltage – fx hvilke tilgange kunne anvendes for at højne kvaliteten og skabe mening og sammenhæng for det enkelte barn?

### **Læring:**

*Herunder læring og udviklingsmuligheder i dagligdagen, rammesætning og vejledning, bevægelse og det pædagogiske personale som rollemodeller.*

Læring og udviklingsmuligheder i dagligdagen: Minimal kvalitet

Det observeres i flere situationer, at pp udvider læringsituationer ved at inddrage børnenes perspektiver og optagetheder. Det er tilsynets vurdering, at der i de planlagte vokseninitierede aktiviteter der foregår, er fokus på læringspotentialet samt at fastholde børnenes opmærksomheder og udvide læringsituationer. Generelt observeres det, at pp viser glæde og interesse for børnene, samt at pp engagerer børnene gennem eget engagement og egen interesse i de aktiviteter og lege der foregår. Det observeres generelt, at pp taler meget med børnene både i aktiviteter, rutinesituationer og lege.

I nogle situationer observeres det, at børnene irettesættes for en bestemt adfærd eller hvis børnene er urolige ved at pp italesætter det, som børnene ikke må (fx "ikke slå", "det er altså ikke sjovt. Du må ikke slå", "sæt dig lige ordentligt, ikke også", "ellers så kan du ikke sidde her, så skal du være et andet sted"). Det observeres i disse situationer ikke, at pp genvurderer eller justerer læringsmiljøet.

Tilsynets opmærksomheder/forslag til refleksion mhp. at højne kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø:

- Det anbefales, at institutionen reflekterer over børnenes mulighed for læring og udvikling i de situationer, som rammesættes af personalet (herunder særligt ift. Børnenes forudsætninger for at lykkes).
- Det anbefales, at institutionen reflekterer over børnenes muligheder for deltagelse i fællesskaber, så børnenes mulighed for trivsel, læring og udvikles højes

Rammesætning og vejledning: Minimal kvalitet

Det observeres at pp af og til italesætter og udvider børnenes oplevelser. Dette er personafhængigt. Det observeres, at pp i nogle situationer uddyber eller sætter ord på børnenes oplevelser, pp's egne handlinger eller børnenes handlinger. I andre situationer observeres det, at pp i lav grad italesætter egne og børns handlinger, intentioner og udspil. Der observeres stor forskel i personalegruppen og på stuer ift. Hvordan der arbejdes med temaet rammesætning og vejledning. I nogle situationer observeres det, at børn irettesættes og/eller fysisk flyttes af pp hvis de er urolige under en aktivitet, flytter sig væk fra et sted de er anvist til at være eller lignende, uden at der er dialog med børnene herom.

Det observeres i nogle situationer, at pp stiller krav til børnene, som børnene har minimal mulighed for at lykkes med, lære af og udvikles gennem.



Tilsynets opmærksomheder/forslag til refleksion mhp. at højne kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø:

- Det anbefales, at der reflekteres over gennemsigtighed og tydelighed for børnene ift. Rammesætning af forskellige situationer i dagligdagen
- Det anbefales, at der reflekteres over inddragelse af børn (efter udviklingsniveau)
- Det anbefales, at der reflekteres over at skabe mulighed for at ændre på rammerne, hvis børnenes udtryk og perspektiver indikerer, at der er brug af en ændring/justering af læringsmiljøet
- At der reflekteres over tilgangen ved irrettesættelser af børns adfærd (fx gives der forklaringer og vejledning ifm. Irrettesættelser, inddrages børneperspektiv, inddrages børn i løsningsmuligheder osv.?)
- Fysisk guidning/unødig flytning af børn hvis børnene er urolige eller lignende. Det anbefales at børnesyn og børneperspektiv indtænkes, så der reflekteres over, hvorfor og hvordan børnene flyttes/guides til anden adfærd.

#### Bevægelse og det pædagogiske personale som rollemodeller: Høj kvalitet

Det observeres, at børnene opfordres til at være med i bevægelsesaktiviteter samt at pp i høj grad deltager med bevægelse. Det observeres, at der er gode muligheder for bevægelse sammen med personalet, og at alle børn er fysisk aktive sammen med pp hver dag. Det observeres, at pp har stor opmærksomhed på børnenes muligheder for at bevæge sig, og skaber rum og motivation for bevægelse indendørs som led i voksenstyrede aktiviteter.

#### **Faglig udvikling og evaluering:**

*Dokumentation af sammenhæng mellem læringsmiljø og børns læringsmuligheder.*

Dokumentation af sammenhæng mellem læringsmiljø og børns læringsmuligheder: God kvalitet.

Den anvendte dokumentation i institutionen er i nogen grad i anvendelse under observationen. Institutionen anvender dokumentationen som udgangspunkt for dialog med børn og forældre, og dokumentationen er synlig og tilgængelig for både børn og forældre. Der er dialog med institutionen om, hvordan dokumentationen af sammenhængen mellem læringsmiljøet og børnenes læringsmuligheder kan udformes, og der drøftes forskellige muligheder.

Institutionen kan med fordel fortsat have fokus på at skabe flere muligheder for dokumentation af sammenhæng mellem læringsmiljø og børns læringsmuligheder.

---

### **Arbejde med udviklingsplan: Drøftes ved dialogmøde**

**Seneste udviklingsplan er lavet:** 15. november 2022

**Hvordan er der arbejdet med udviklingsplanen?:** Institutionen fortæller, at der er arbejdet med udviklingsplanen ift. Organisering og ift. Hvordan opgaverne udføres. Der

har været et forløb med kommunens støtteteam, hvor der er arbejdet med udviklingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer.

**Er institutionens udviklingspunkter fra tidligere tilsyn fortsat aktuelle?:** Ja. Det drøftes ved dialogmødet, at institutionens tidligere udviklingspunkter fortsat er relevante. De tidligere udviklingspunkter fra 2022 var:

- Balance mellem børne- og vokseninitierede aktiviteter, herunder grad af voksenstyring
- I højere grad at inddrage og indtænke børnenes perspektiver, udspil, medbestemmelse og initiativer i alle situationer
- Skabe mulighed for systematisk kontakt med alle børn
- Italesætte og justere sig til børnenes følelser
- Skabe længerevarende og udvidende dialoger med alle børn
- Reflektere over hvordan der i garderoben kan skabes bedre forudsætninger for nærvær og længerevarende sproglige udvekslinger
- At arbejde bevidst med inklusionsprocesser

---

### **Dialogmøde:**

---

Ved dialogmødet i institutionen blev tilsynets observationer og vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer drøftet. Institutionen stiller reflektive spørgsmål til tilsynets observationer, og reflekterer over og bidrager i dialogen om potentiale for udvikling af kvaliteten.

Institutionen fortæller, at de fx har arbejdet med gruppeinddeling af børnene i fx måltider, og at der er foretaget pædagogiske overvejelser ift. Børnegruppens sammensætning samt nærvær af voksne (voksne ved alle borde), for at skabe dialoger i måltidet. Der er dialog om muligheder for, at inddrage børnene i forskellige situationer i dagligdagen.

Institutionen fortæller, at de har været i en længerevarende proces ift. Udviklingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer sammen med kommunens støtteteam, hvor der bl.a. er arbejdet med institutionens udviklingspunkter fra seneste tilsynsbesøg i 2022.

Institutionen fortæller, at de særligt har haft fokus på at definere og arbejde med bl.a. børnesyn, nærvær og anerkendelse. Det drøftes ved dialogmødet, at institutionen med fordel fortsat kan arbejde videre med det faglige fokus herpå jf. tilsynets udviklingspunkter/anbefalinger fra tilsynsbesøget. Institutionen har relevante og faglige input i dialogen om udviklingen af kvaliteten ift. Ovenstående temaer.

Institutionen italesætter, at der er et udviklingspotentiale ift. At være opmærksomme på at hjælpe hinanden fagligt i forskellige situationer fx ved at skabe kultur for at tale med hinanden om hinandens praksis samt at gå i dialog om hinandens praksis i dagligdagen. Derudover var der dialog om evalueringskultur ift. At holde fokus på hvordan der skabes kvalitet i bl.a. vokseninitierede aktiviteter frem for at have fokus på et pædagogisk eller forudbestemt mål.

Institutionen er reflekterende i dialogen om udviklingspotentialerne samt tilsynets udviklingspunkter.