

Uanmeldt tilsyn integreret institution - tilsynsrapport

Institution: Børnehuset Petra, integreret institution.

Leder: Marianne Elvira Holst

Antal børn indmeldt: (Maj 2023) 72

Dato for observation: 11. maj 2023

Tilsynsførende: Pernille Dall Lauridsen, Team Kvalitet og Tilsyn.

Dato for dialogmøde: 31 maj 2023

Deltagere i dialogmøde: Leder, Marianne Elvira Holst, pædagoger, Marianne Secher og Anne Thomsen samt forældrerepræsentant Cecilie Bengtson.

Særlige bemærkninger:

Legepladssikkerhed:

Dato for legepladstilsyn: 12 juli 2021. Institutionen fortæller, at de er informeret om, at der inden eller efter sommerferien er planlagt nyt legepladstilsyn.

Udføres der dagligt sikkerhedstjek af legeplads?: Ja

Personale:

Timer pr. barn pr. uge: 6,98 (et gennemsnit for månederne april, august, december 2022)

%-vis fordeling mellem uddannet og uuddannet personale:

Uddannet personale udgør 54,28 %

Uuddannet personale udgør 45,72%

Antal børn: I gennemsnit 74

Institutionen har en høj andel af uddannet personale og skal at leve op til den kommunale hensigt, om, at uddannet personale udgør 2/3 af de samlede personaletimer jf. afsnit om påbud.

Det fremgår også af tilsynsrapport fra marts 2022, at andelen af uddannet personale på daværende tidspunkt var lav (tal fra 2021), idet den procentvise andel der udgjorde 55,23.

Til dialogmødet den 31. maj 2023 fortæller pædagogisk personale, at der inden for kort tid starter yderligere to uddannede pædagoger i vuggestuen og at det fremadrettet er besluttet at der skal være en studerende.

Sprogvurderinger:

Laves der sprogvurderinger jf. Brønderslev Kommunes sprogstrategi: Ja

Laves der handleplaner jf. Brønderslev Kommunes sprogstrategi: Ja

Evt. kommentar:

Ifølge Brønderslev Kommunes Sprogstrategi, skal der for børn i alderen 0-3 år, laves ca. 3-4 sprogvurderinger på et barn i vuggestue, med et interval på ca. 6-7 måneder, eller oftere hvis der er bekymring for barnets sproglige udvikling. Ved enkelte børn i vuggestuen er dette interval overskredet.

Påbud og skærpet tilsyn:

Der er ikke udstedt skærpet tilsyn.

Institutionen skal efterleve den kommunale hensigt om, at andelen af uddannet personale skal udgøre 2/3 af de samlede personaletimer.

Kvalitetsvurdering vuggestue (afkrydsning):

Nr.	KVALid-tema	Lav	Minimal	God	Høj
1	Planlagte vokseninitierede aktiviteter			x	
2	Daglige rutiner 1		x		
3	Daglige rutiner 2		x		
4	Indretning – det fysiske læringsmiljø inde og ude		x		
5	Begreber og materialer (legetøj, spil mv.)				x
6	Udvikling af relationer 1			x	
7	Udvikling af relationer 2		x		
8	Nærvær og følelser			x	
9	Interaktion og anerkendelse			x	
10	Børneinitieret leg og det pædagogiske personales rolle 1			x	
11	Børneinitieret leg og det pædagogiske personales rolle 2			x	
12	Inklusion			x	
13	Læring og udviklingsmuligheder i hverdagen		x		
14	Rammesætning og vejledning		x		
15	Bevægelse og det pædagogiske personale som rollemodeller			x	
16	Dokumentation af sammenhæng mellem læringsmiljø og børns læringsmuligheder			x	
Samlet vurdering af kvaliteten:				x	

Kvalitetsvurdering børnehave (afkrydsning):

Nr.	KVALid-tema	Lav	Minimal	God	Høj
1	Planlagte vokseninitierede aktiviteter				x
2	Daglige rutiner 1				X
3	Daglige rutiner 2				X
4	Indretning – det fysiske læringsmiljø inde og ude				X
5	Begreber og materialer (legetøj, spil mv.)				X
6	Udvikling af relationer 1				X
7	Udvikling af relationer 2				X
8	Nærvær og følelser				X
9	Interaktion og anerkendelse				X
10	Børneinitieret leg og det pædagogiske personales rolle 1				X
11	Børneinitieret leg og det pædagogiske personales rolle 2				X
12	Inklusion				X
13	Læring og udviklingsmuligheder i hverdagen				X
14	Rammesætning og vejledning				X
15	Bevægelse og det pædagogiske personale som rollemodeller				X
16	Dokumentation af sammenhæng mellem læringsmiljø og børns læringsmuligheder				X
Samlet vurdering af kvaliteten:					X

Anbefalinger på baggrund af vurderingen:

Det anbefales at:

Børnehave:

At placere skriftsproglige materialer mere synligt.

Det anbefales at der i børnehaven er fokus på at italesætte børnenes følelser.

Vuggestue:

Jf. Dagtilbudslovens § 8 stk. 2, anbefales det, at en daglig rutine som måltidet, tillægges værdi som et læringsrum, der giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes, hvorfor det anbefales at der i vuggestuen arbejdes med at implementere og udnytte det læringspotentiale som et måltid indbefatter.

For at kvalificere det sproglige læringsmiljø, anbefales institutionen at udvide, strække og forlænge de udvekslende dialoger, dette med et fokus på at bruge sproget til at tænke og undre sig sammen med børn.

Vuggestuen anbefales at synliggøre skriftsproglige materialer jf. også Brønderslev Kommunes Sprogstrategi.

Det anbefales at der i vuggestuen reflekteres over hvordan det pædagogiske arbejde med børns leg kan udvikles, herunder bl.a. drøftelse af indgangsstrategier til at komme med i leg, overvejelser i forhold til hvordan der konkret arbejdes med at børnene bliver opmærksomme på hinanden.

Det anbefales at pædagogisk personale løser konflikter mellem børnene i fællesskab med de involverede parter og sætter ord på børnenes følelser og handlinger, så børnene bliver opmærksomme på hinandens perspektiver og intentioner.

Fælles:

Det anbefales at der i personalegruppen reflekteres over og formuleres klare handleanvisninger, fx i pædagogisk plan, i forhold til hvordan der specifikt arbejdes med understøttelse af børnenes følelsesmæssige udvikling.

Pædagogisk læreplan:

Er den pædagogiske læreplan offentliggjort?: Ja

Er der lavet evaluering af den pædagogiske læreplan?: Ja

Er evalueringen af den pædagogiske læreplan offentliggjort?: Ja

Hvordan arbejdes der med den pædagogiske læreplan i dagligdagen?:

Pædagogisk personale fortæller, at institutionens pædagogiske plan afspejler praksis og det læringsmiljø der tilbydes og ligger til grund for børnenes trivsel og udvikling. Institutionen fortæller at, de står overfor at skulle anvende Brønderslev Kommunes nye skabelon til pædagogisk plan. Ved dialogmødet var der drøftelser i forhold til hvordan institutionens pædagogiske plan kan gøres endnu mere praksisnær, dette ved fx at tydeliggøre og konkretisere de 3 læringsrum (foran, bagved, ved siden af – hvad konkret gør vi når vi fx går foran i leg mm.

Der var desuden dialog om at institutionen, i forbindelse med udarbejdelse og justering af læreplan, kan være undersøgende på de specifikke begreber der indgår i de forskellige læreplanstemaer, som fx Livsduelighed, Engagement og deltagelseskompetence, gåpåmod mm.

I forhold til læreplanstemaet Natur, udeliv og science, var der dialog om, at institutionen kan være endnu mere undersøgende på science tilgangen, fx i samspil med børnene at anlægge en undrende og nysgerrig tilgang, hvor børn opfordres til at tænke, regne ud, se sammenhænge mm. Institutionen har i nuværende pædagogiske plan allerede forholdt sig til hvordan der arbejdes med eksperimenterende og undersøgende aktiviteter, samt at møde børnene i disse ved at stille cirkulære spørgsmål. Af institutionens pædagogiske plan er denne tilgang imidlertid afgrænset til det der betegnes som spontant opståede situationer.

Uddybning af kvalitetsvurdering:

Pædagogisk læringsmiljø:

Herunder planlagte vokseninitierede aktiviteter, daglige rutiner, indretning og begreber og materialer.

På tilsynsbesøget er der foretaget observationer af en varighed på 3 timer i tidsrummet 8.00-11.00. Tilsynsbesøget er et uanmeldt tilsyn, der sker som et led i en 2-årig kadence med henholdsvis et anmeldt og uanmeldt tilsynsbesøg. Ved det uanmeldte tilsyn er der blevet foretaget observationer med afsæt i samme observationsramme som ved det anmeldte tilsyn. Institutionen har forud for det uanmeldte tilsynsbesøg arbejdet med de anbefalinger der fremgår af institutionens udviklingsplan fra det anmeldte tilsyn.

Idet Petra er en integreret institution, er der foretaget kvalitetsvurdering for henholdsvis vuggestue og børnehave. I børnehuset opleves generelt en tryk og nysgerrig børnegruppe, der trives og som mødes af omsorgsfulde og lydhøre voksne. Særligt i børnehaven er læringsmiljøet præget af fordybelse og høj kvalitet i det pædagogiske arbejde, mens læringsmiljøet i vuggestuen har en mere varierende kvalitet. På dagen for tilsynsbesøget skal det desuden bemærkes, at der i vuggestuen var en stor andel af uuddannet personale.

Børnehave:

Da tilsynet ankommer, er mange børn allerede på legepladsen, hvor der på flere områder ses et rigt læringsmiljø med mange forskellige aktiviteter, som personalet enten har planlagt eller spontant engagerer sig i. Legepladsen er indrettet med forskellige læringsmiljøer, som motiverer til forskellige typer af lege og med mulighed for at trække sig lidt væk og finde ro. Fx har børnene mulighed for at sætte sig ved borde og lege med Playmobil/Lego. I alrum er der en reol med legesager som børnene har mulighed for at tage med på legepladsen.

På legepladsen er personalet godt fordelt og har organiseret sig på en måde så de kontinuerligt er tæt på børnene og med mulighed for aktivt at understøtte legefællesskaberne børnene imellem.

I børnehaven blev der ikke foretaget observationer under en rutinesituation som fx påklædning i garderoben, en måltidssituation mm, men det bemærkes, at der i børnehaven

er ophængt plancher der med tekst og billeder viser rutinernes pædagogiske indhold samt hvordan de bidrager til børnenes læreprocesser.

I børnehaven er der på de to stuer et bredt udvalg af legetøj og materialer til rådighed, som de fleste børn selv kan se, nå og vælge. Der er indrettet forskellige områder, som motiverer til forskellige former for lege og aktivitetsniveau, ligesom det er tydeligt for børnene af aflæse hvilke former for lege og aktiviteter de forskellige zoneinddelinger ligger op til.

På begge stuer i børnehaven er der ophængt plancher med fx tal, bogstaver og kropsdele som understøtter sprogstimulering og skriftsproglig udvikling, ligesom der er indrettet zoner, hvor børnene har mulighed for at tegne og skrive. Enkelte af de skriftsproglige materialer er imidlertid placeret lidt tilfældigt/uhensigtsmæssigt, fx øverst på hylde og bag andre ting. Det bemærkes at flere af materialerne er af et relativt lille format, fx A4 og A5.

Alrum:

I alrummet er der ophængt en del opstillede elementer der opmuntrer til samt understøtter børnenes mulighed for at udvikle begreber og forståelse for sprog, ord og tal forståelse.

Det fysiske læringsmiljø i alrummet, er ved det uanmeldte tilsynsbesøg, ikke på samme måde, som på de enkelte stuer indrettet, med tydelig zoneinddeling, der gør det nemt for børnene at afkode hvilken form for aktivitet det enkelte område lægger op til.

På dagen for dialogmødet ses det at alrummet nu er indrettet med flere små forskellige og inspirerende læringsmiljøer, der gør det nemt for børnene at afkode hvilke aktiviteter der kan finde sted. Pædagogisk personale fortæller til dialogmødet, at indretningen i alrummet tilpasses i forhold til den aktuelle børnegruppens forskellige interesser og behov. Fx er sofaer placeret overfor hinanden, idet dette indbyder til samtale og dialog børnene imellem. Pædagogisk personale fortæller videre, at der på dagen for det uanmeldte tilsynsbesøg skulle være rengøring i alrum, hvorfor inventar kan være flyttet midlertidigt rundt.

Alrum den 31. maj 2023



Alrum den 11. maj 2023



Vuggestue:

I vuggestuen observeres det, at det pædagogiske personale har organiseret og fordelt sig ved de forskellige legeområder i det store fælles legeområde. Pædagogisk personale sidder på gulv sammen med børnene og tilbyder børnene forskellige former for legesager. En gruppe på fire børn lægger sammen med en voksen puslespil, hvor det observeres at børnene tager flere initiativer til fx at vise deres brikker, initiativer som den voksne responderer på.

I forbindelse med overgang til frokost måltid, observeres det, at der laves Bjørne Gymnastik. Børnene opfordres til inden da at rydde op. Det observeres at enkelte børn starter på at rydde op, men langt fra alle børn er aktivt deltagende. Det observeres at en stor del af personalet ikke er rollemodeller eller hjælper børnene med hvordan der skal ryddes op, hvilket betyder at aktiviteten foregår mens der fortsat er meget legesager på gulvet. Det observeres at nogle børn samles i en rundkreds sammen med den voksne der forestår aktiviteten, mens andre børn bliver siddende sammen med andre voksne ved de forskellige legeområder, dette uden at de voksne indtager en deltagende position, fx ved at gå foran. Den voksne, der forestår aktiviteten, er selv rollemodel ved at deltage i bevægelsesaktiviteten sammen med børnene.

Til dialogmødet var der samtale om betydningen af de forskellige positioneringer som pædagogisk personale kan indtage, samt overvejelser i forhold til at være rollemodel i fx bevægelsesaktiviteter. Pædagogisk personale fortæller bl.a. at nogle børn måske lige er blevet afleveret eller kommet ind fra legeplads, hvorfor de kan have haft behov for at sidde stille frem for aktiv deltagelse. Desuden fortæller pædagogisk personale, at den pågældende aktivitet, er for de børn der har lyst.

Der er foretaget observationer under rutinesituationer i forbindelse med måltid, garderobesituation, toilet- og puslesituation. Det observeres at pædagogisk personale under toilet- og puslesituationer, har fokus på børnenes aktive deltagelse og selvhjulpethed, ligesom praksis er afstemt det enkelte barns udviklingsniveau. Det vurderes at pædagogisk personale i forbindelse med toilet- og puslesituationer har fokus på udnyttelse af børnenes læringspotentiale, fx observeres det at børn opfordres til selv at trække bukser ned, at børnene selv smider ble i skraldespand samt at de selv finder en ny ble, selv vasker fingre, tisse på toilet osv. Undervejs observeres det, at pædagogisk personale trækker paralleller til de erfaringer barnet har fra toiletbesøg derhjemme, ligesom det ses at toiletsituationen giver anledning til nærværende og gode samtaler med børnene. Det ses at toiletrutinen er velkendt for børnene og at børnene kender og er helt fortrolige med rutinen.

Der er foretaget observationer under formiddagsmad og delvist under frokostmåltidet. Det observeres at børn der selv kan, anvises til selv at kravle op og ned ad højstole. Det observeres ikke at børnene inddrages i de praktiske gøremål i forbindelse med både formiddagsmad og frokostmåltidet, som fx borddækning, hælde vand op, øse mad op, tørre fingre mm. Det observeres, at der er to børn som makes og ikke tilbydes mulighed for selv at eksperimentere med og tage maden, idet børnenes tallerkner er placeret uden for deres rækkevidde. Pædagogisk personale fortæller, at børnene bliver madet, fordi de ellers ikke ville få nok at spise. Pædagogisk personale anbefales, at lade børnene gøre sig erfaringer med selv at spise, samt med hjælp og støtte at sikre at børnene tilbydes tilstrækkeligt med mad. Tilsynet efterlades med et indtryk af, at en rutinesituation som måltidet, har mere karakter af at være en praktisk opgave, der skal løses, frem for at fokusere på rutinens pædagogiske indhold som en del af det samlede pædagogiske læringsmiljø. Der vurderes ikke at være fuldstændig overensstemmelse mellem de intentioner der fremgår af institutionens pædagogiske plan og den oplevede praksis i forhold til en måltidsrutine. Jf. Dagtilbudslovens § 8 stk. 2, anbefales det, at en daglig rutine som måltidet, tillægges værdi som et læringsrum, der giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes, hvorfor det anbefales at der i vuggestuen arbejdes med at implementere og udnytte det læringspotentiale som et måltid indbefatter.

Pædagogisk personale fortæller til dialogmødet, at køkkenpersonale, der vanligt forestår tilberedning af mad, på dagen var fraværende samt at de større børn hjælper til med borddækning mm.

Det bemærkes, at pædagogisk personale i forbindelse med måltider, ofte ikke benævner egne initiativer, fx et barn der løftes op af højstol, barn der får tørret ansigt, hælde vand op, dette uden at der har været en sproglig forberedelse. Som et led i at videreudvikle det sproglige læringsmiljø, anbefales det, at der er fokus på at italesætte de ting der sker omkring børnene og at børn fx ikke tages op, eller andet uden at der på forhånd har været en dialog/samtale med barnet jf. også institutionens pædagogiske plan, læreplanstema Kommunikation og sprog, hvori det er intentionen, at der i alle rutinesituationer arbejdes bevidst med at benævne, sætte ord på det der gøres samt at benævne ting og handlinger.

I forbindelse med overgang til legeplads, observeres det, at pædagogisk personale i garderoben, hjælper børnene med at finde deres tøj og placere det på gulv, så børnene selv kan øve påklædning, fx opfordres et barn til selv at hive i bukserne, mens der tales om at det er fødderne dernede der skal ud. Pædagogisk personale spænder velcrobånd op og barnet putter sin fod i skoene, dette uden sproglig ledsagelse.

Det bemærkes ved tilsynsbesøget at samtaler i mange hverdagsituationer og rutiner kan styrkes og videreudvikles, idet mange af samtalerne har karakter af at være korte og handle om konkrete hverdagsting som fx er du tørstig, vil du have mere at spise mm. Institutionen fremfører i deres pædagogiske plan, at de udvider børnenes sprog ved at gå i dialog med dem og stille cirkulære spørgsmål. For at kvalificere det sproglige læringsmiljø, anbefales institutionen at udvide, strække og forlænge de udvekslende dialoger, dette med et fokus på at bruge sproget til at tænke og undre sig sammen med børn.

I vuggestuen er det fysiske læringsmiljø udformet ved at et større lokale er opdelt i henholdsvis spiseområde og legeområde, dette ved hjælp af lave rumdelere. Børnene har

ikke mulighed for frit at passere, idet de har brug for hjælp af de voksne til at flytte rumdelere før gennemgang, er muligt.

Området med legeområde, er inddelt i forskellige legezoner, hvor materialer og legetøj er frit tilgængeligt for børnene og hvor der til mange af områderne er placeret mætter der er med til at skabe en afgrænsning. Det er tilsynets vurdering, at der med fordel kan arbejdes med endnu tydeligere zoneinddeling ved fx brug af reoler mm, idet der i legeområdet er begrænset mulighed for at lege alene eller i et mindre fællesskab jf. også tilsynsrapport fra marts 2022. Det bemærkes at der er et relativt højt støjniveau når alle børn befinder sig i legeområdet, men at dette mindskes når pædagogisk personale tager borde i spiseområde i brug. Til dialogmødet var der fokus på den fysiske indretning af læringsmiljøet, herunder fordele og ulemper i forhold til afgrænsning mellem legeområde og spiseområde.

Det bemærkes ikke at der i vuggestuen er udstillet skriftsproglige materialer, fx i form af bogstaver, tal, figurer mm., der eksponerer børnene for skriftsprog samt initierer til samtale og aktiviteter om skriftsproget. Der ses ophængt få plancher, fx forskellige former for hunde, der kan anvendes som udgangspunkt for dialog. Institutionen anbefales at synliggøre skriftsproglige materialer jf. også Brønderslev Kommunes Sprogstrategi.

Barnesyn:

Herunder udvikling af relationer, nærvær og følelser samt interaktion og anerkendelse.

Børnehaven:

I børnehaven observeres en pædagogisk praksis, hvor børn bliver mødt af engagerede og tydelige voksne med et anerkendende og respektfuldt mindset, hvilket bl.a. kommer til udtryk ved at relationen mellem det pædagogiske personale og børn er præget af nærvær og med et bevidst fokus på at skabe trivsel samt udnytte alle muligheder for læring under alle hverdagens aktiviteter.

Ved de konflikter der naturligt opstår mellem børnene, opleves en praksis hvor pædagogisk personale gennemgående hjælper børnene med at forstå hvad de må og ikke må på en positiv måde, der inddrager børnenes stemme og deres perspektiv på situationen. Pædagogisk personale giver i forbindelse hermed børnene forklaringer, der bidrager til at børnene får øje på et andet barns perspektiv, ønsker og følelser jf. institutionens pædagogiske plan, læreplanstema social udvikling, hvori et mål er at alle børn udvikler empati. For at videreudvikle det allerede gode læringsmiljø, anbefales det, at pædagogisk personale konsekvent sætter ord på børnenes følelser og dette gerne med inddragelse af alle de børn som fx er involveret i en konflikt.

Der observeres videre, at erfarne medarbejdere bistår nye medarbejdere i løsningen af en konfliktsituation, ligesom pågældende erfarne medarbejder fortæller, at forløbet efterfølgende drøftes med den nye medarbejder, dette med henblik på refleksion samt vidensdeling i forhold til hvordan der konkret i institutionen arbejdes med konflikthåndtering og børnenes indbyrdes samspil. Det fremgår også af institutionens pædagogiske plan, at der er fokus på at guide og introducere nye medarbejdere.

Ved leg på legeplads efterlades tilsynet med et indtryk af, at pædagogisk personale har en bevidsthed i forhold til at have systematisk kontakt og samspil med alle børn. Fx observeres det, at pædagogisk personale har fordelt sig i mindre grupper sammen med

børnene, ligesom det positivt observeres, at personalet er opmærksomme på at få børn ind i forskellige legefællesskaber.

Vuggestue:

I vuggestuen opleves en pædagogisk praksis, hvor pædagogisk personale løbende tager initiativ til kontakt og samspil med de enkelte børn og følger børnenes verbale og nonverbale initiativer. Det observeres at børn der fx er ked af det, mødes af voksne der er følelsesmæssigt afstemte, dette fx ved at der tales med rolig stemme samt ved at anerkende at noget er træls, samt ved trøst gennem fysisk kropskontakt. Fx er der et barn der kortvarigt græder i forbindelse med en afleveringssituation, men hvor barnet hurtigt finder ro hos den voksne. Det observeres ikke at der i ovennævnte situation sættes ord på barnets følelsesmæssige tilstand, fx du bliver lige ked af det, men barnet bliver mødt empatisk, idet den voksne bekræfter at situationen er træls. Det er gennemgående for de observationer der er foretaget, at der ikke sættes ord på de følelser som børnene udtrykker, fx observeres et barn der er ked af det lige inden frokost. Pædagogisk personale koordinerer med hinanden hvordan de kan hjælpe barnet, fx tilbydes barnet vand, barnet spørges om det vil synge eller læse, barnet kommer over til anden voksen, hvorefter det falder i søvn.

Institutionen formulerer i deres pædagogiske plan, at de anerkender børnenes følelser. Det fremgår dog ikke tydeligt hvordan dette konkret kommer til udtryk i det læringsmiljø der tilbydes børnene. Det anbefales at der i personalegruppen reflekteres over og formuleres klare handleanvisninger i fx pædagogisk plan i forhold til hvordan der specifikt arbejdes med understøttelse af børnenes følelsesmæssige udvikling.

Leg:

Børneinitieret leg og det pædagogiske personales rolle.

Børnehave:

I børnehaven opleves en pædagogisk praksis, hvor personalet er aktivt deltagende i børnenes lege, dette på en måde som bidrager til at udvide og berige børnenes tænkning og ordforråd. Fx observeres der i forbindelse med leg indendørs, at personalet bevidst stiller børnene åbne spørgsmål, i relation til det som børnene oplever og er optaget af, hvilket er en kvalitetsmarkør i forhold til at strække dialogen med og mellem børnene, så deres sprog udfordres og udvikles. På legepladsen er der en leg i gang, hvor en voksen og en gruppe børn er ved at tegne med kridt. Det bemærkes at der under denne leg finder mange udvekslende og gode dialoger sted, fx du laver en sol der kan skinne på blomsterne - jeg tror jeg laver en sky der kan regne på blomsterne osv.

Vuggestue:

På dagen for tilsynsbesøget observeres et læringsmiljø, hvor pædagogisk personale under børnenes leg, primært positionerer bag ved og ved siden af børnene. Fx tilbydes børnene forskellige materialer og legesager, som de oftest enkeltvis leger med. Det observeres ikke at pædagogisk personale indtager en position hvor de går foran, dette ved fx at vise børnene hvordan de skal lege, komme med forskellige legstrategier, hjælpe børnene med at blive opmærksomme på hinanden og benævne børnenes initiativer og handlinger, dette med henblik på at der skabes relationer børnene imellem.

Det bemærkes at flere børn kommer til at gå lidt til og fra under leg. Det anbefales at der i vuggestuen reflekteres over hvordan det pædagogiske arbejde med børns leg kan udvikles, herunder bl.a. drøftelse af indgangsstrategier til at komme med i leg, overvejelser i forhold til hvordan der konkret arbejdes med at børnene bliver opmærksomme på hinanden.

Børnefællesskaber:

Inklusion.

I børnehaven efterlades tilsynet med en opfattelse af, en pædagogisk praksis, hvor det pædagogiske personale er opmærksomme på det enkelte barns og dets placering i børnegruppen, samt at pædagogisk personale arbejder bevidst med at fastholde fælles opmærksomhed i både vokseninitierede aktiviteter og i børnenes lege. Det bemærkes endvidere, at der er dokumentation der med tekst og billede viser et barns læreproces på en motorikbane, dette med hjælp fra et andet barn.

Vuggestue:

I vuggestuen opleves en pædagogisk praksis hvor det pædagogiske personale er opmærksomme på om det enkelte barn er en del af et legefællesskab med en voksen og en gruppe børn. Jf. tema afsnit om leg, observeres det, at børnene ofte leger ved siden af hinanden og at der i pædagogisk praksis, kun i begrænset omfang, arbejdes med at børnene skal få øje på hinanden og danne relationer.

Læring:

Herunder læring og udviklingsmuligheder i dagligdagen, rammesætning og vejledning, bevægelse og det pædagogiske personale som rollemodeller.

Børnehave:

Det observeres at pædagogisk personale, er aktivt deltagende under børnenes leg og er opmærksomme på hvad der optager børnene og anvender børnenes input og udspil til at berige og videreudvikle legen. Fx observeres det under en leg, at pædagogisk personale har udvidende og berigende samtaler om hvilke remedier der skal bruges når man bager fx der vejes og bruges vægt mm, ligesom der sættes ord på forskellige størrelsesforhold, stor, større, italesættelse af forholdsord mm.

Tilsynet efterlades med et indtryk af, at bevægelse indtænkes systematisk i planlægning af hverdagens aktiviteter, idet der ses et pædagogisk personale der er aktivt deltagende, dette både ved inden og- udendørs aktiviteter.

Vuggestue:

I vuggestuen blev der observeret en bevægelsesaktivitet i forbindelse med overgang til frokostmåltid, men som beskrevet i temaafsnit om pædagogisk læringsmiljø, var det kun den voksne der organiserede aktiviteten der var aktiv deltagende. Flere børn sad på gulv sammen med voksne uden at være aktiv deltagende.

I forbindelse med de naturligt opståede konflikter der opstår børnene imellem, observeres det på udendørs legeområde, at børnenes indbyrdes konflikter løses med afsæt i et voksenperspektiv ved fx at fortælle barnet, at det ikke må tage et andet barns bil og efterfølgende tilbyde barnet andet legesager. Der er primært fokus på uhensigtsmæssig adfærd, frem for de bagvedliggende hensigter. Det observeres ikke, at der sættes ord på

børnenes følelsesmæssige tilstand, ligesom børnene ikke hjælpes med at blive opmærksomme på hinandens perspektiver, ønsker handlinger. Det anbefales at pædagogisk personale løser konflikter mellem børnene i fællesskab og sætter ord på børnenes følelser og handlinger, så børnene bliver opmærksomme på hinandens perspektiver og intentioner.

Faglig udvikling og evaluering:

Dokumentation af sammenhæng mellem læringsmiljø og børns læringsmuligheder.

På dagen for tilsynsbesøget ses det, at der i børnehaven er en del dokumentation til belysning af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte i form af trivsel, læring og udvikling. De forskellige former for dokumentation belyser såvel enkelte børns læreprocesser, såvel som hele børnegruppens.

I vuggestuen forefindes der også dokumentation der belyser sammenhængen mellem det læringsmiljø der tilbydes børnene og de resultater der er skabt set i forhold til børnenes trivsel, læring og udvikling. Noget dokumentation i vuggestuen har fokus på at belyse, hvilke aktiviteter der har fundet sted og med et mindre fokus på det udbytte børnene har haft af at deltage og den læreproces der har fundet sted.

Til dialogmødet var der drøftelse af hvordan institutionen arbejder med at give børnenes stemme en plads i udarbejdelsen af dokumentation og som afsæt for evalueringsarbejdet.

Arbejde med udviklingsplan:

Seneste udviklingsplan er lavet: Team Kvalitet og Tilsyn modtager institutionens udviklingsplan den 26. juli 2022. Udviklingsplan er lavet på baggrund af et anmeldt tilsyn i marts 2022.

Hvordan er der arbejdet med udviklingsplanen?: Institutionen har taget anbefalinger fra anmeldt tilsyn til efterretning, dette enten ved konkrete pædagogiske tiltag eller i form af drøftelse og refleksion i personalegruppen.

Er institutionens udviklingspunkter fra tidligere tilsyn fortsat aktuelle?:

At alle voksne møder børnene i deres følelser og indgår i dialog med børnene om deres følelser.

At vi er nysgerrige på, at det opleves at personalet i vuggestuen, i mindre grad, anvender mimik under måltidet.

At vi fortsætter med at skabe læring for børnene i overgange og ventepositioner.

Som det fremgår af nærværende tilsynsrapport, fortsætter institutionen med det udviklingspunkt der omhandler benævnelse af børnenes følelser. På dagen for dialogmødet observeres en del dokumentation af arbejdet med "følelser", ligesom der på borde er placeret plancher der visuelt illustrerer forskellige følelser. Pædagogisk personale fortæller, at de allerede kan se, at arbejdet hermed har bidraget positivt til børnenes trivsel og udvikling.

