

Uanmeldt tilsynsrapport

Institution: Klokkerholm Børnehave

Leder: Trine Poder

Antal børn indmeldt: 47

Dato for observation: 27. april 2023

Tilsynsførende: Pernille Dall Lauridsen, Team Kvalitet og Tilsyn.

Dato for dialogmøde: 4 april 2023

Deltagere i dialogmøde: Leder: Trine Poder,

Pædagoger: Tanja Bang, Sofie Torngaard og Britta Østergaard

Forældrerepræsentant: Michelle Vig Kristensen. Deltog ca. en halv time via teams forbindelse.

Særlige bemærkninger:

Der er flere nyansættelser i personalegruppen og institutionen fortæller, at der fremadrettet skal arbejdes med at få samkørt og ensrettet pædagogikken på tværs af de forskellige stuer.

Legepladssikkerhed:

Dato for legepladstilsyn: 26 april 2023

Udføres der dagligt sikkerhedstjek af legeplads?: Ja

Personale:

Timer pr. barn pr. uge: 5,10 (et gennemsnit for månederne april, august, december 2022)

%-vis fordeling mellem uddannet og uuddannet personale:

62,51 procent uddannet personale.

37,49 procent uuddannet personale.

Institutionen skal være opmærksom på at leve op til den kommunale hensigt, om, at uddannet personale udgør 2/3 af de samlede personaletimer.

Institutionen skal være opmærksom på at tilstræbe at der er 5,330 timer pr. barn pr uge.

Sprogvurderinger:

Laves der sprogvurderinger jf. Brønderslev Kommunes sprogstrategi: Ja

Laves der handleplaner jf. Brønderslev Kommunes sprogstrategi: Ja

Evt. kommentar:

Institutionen laver også i Hjernen og Hjertet handleplaner på de børn, der i sprogvurderingen scorer lavt, men ikke indplaceres i fokuseret eller særlig indsats. Institutionen fortæller at de anvender disse handleplaner til at målrette og tilrettelægge den sproglige indsats, dette på tværs af institution og barnets hjem.

Påbud og skærpet tilsyn:

Der er ingen påbud og ikke udstedt skærpet tilsyn.

Kvalitetsvurdering (afkrydsning):

Nr.	KVALid-tema	Lav	Minimal	God	Høj
1	Planlagte vokseninitierede aktiviteter				x
2	Daglige rutiner 1				x
3	Daglige rutiner 2			x	
4	Indretning – det fysiske læringsmiljø inde og ude				x
5	Begreber og materialer (legetøj, spil mv.)				x
6	Udvikling af relationer 1			x	
7	Udvikling af relationer 2				x
8	Nærvær og følelser			x	
9	Interaktion og anerkendelse			x	
10	Børneinitieret leg og det pædagogiske personales rolle 1				x
11	Børneinitieret leg og det pædagogiske personales rolle 2			x	
12	Inklusion			x	
13	Læring og udviklingsmuligheder i hverdagen			x	
14	Rammesætning og vejledning			x	
15	Bevægelse og det pædagogiske personale som rollemodeller				x
16	Dokumentation af sammenhæng mellem læringsmiljø og børns læringsmuligheder			x	

Nr.	KVALid-tema	Lav	Minimal	God	Høj
	Samlet vurdering af kvaliteten:			x	

Anbefalinger på baggrund af vurderingen:

Det anbefales at:

Der peges på, at institutionen videreudvikler det allerede gode arbejde der foregår i forhold til at stille opfølgende åbne spørgsmål, dette ved at være undersøgende på science-tilgangen, herunder at anlægge en undrende og nysgerrig tilgang, der appellerer til at børnene skal tænke, regne ud, svare se sammenhænge, mønstre, løse problemer mm.

Institutionen anbefales at placere skriftsproglige materialer i børnehøjde (der hvor muligt).

Institutionen anbefales fremadrettet at ensrette arbejdet i relation til at sætte ord på børnenes følelser og give børnene forklaringer, der bidrager til at børnene får øje på et andet barns perspektiv, ønsker og følelser.

Institutionen anbefales at fortsætte og vedligeholde det gode arbejde, med et fælles kollegialt fokus på børneperspektiver og børns medbestemmelse.

Institutionen kan som et led i arbejdet med at videreudvikle det fysiske sproglige læringsmiljø, udvide dette til også at omfatte udendørs legeområde.

Pædagogisk læreplan:

Er den pædagogiske læreplan offentliggjort?: Ja

Er der lavet evaluering af den pædagogiske læreplan?: Ja

Er evalueringen af den pædagogiske læreplan offentliggjort?: Ja

Hvordan arbejdes der med den pædagogiske læreplan i dagligdagen?:

Observationer viser at der er overensstemmelse mellem den oplevede pædagogiske praksis og de intentioner der fremgår af institutionens pædagogiske plan, ligesom elementerne i det fællespædagogiske grundlag tydeligt afspejles i den oplevede pædagogiske praksis.

Institutionen har en gennemarbejdet pædagogisk plan, hvor de har været undersøgende på flere af de begreber der optræder inden for det enkelte læreplanstema, fx livsduelighed (Alsidig personlig udvikling). I forlængelse af hvert læreplanstema, oplister institutionen en række gode refleksionsspørgsmål. På tilsynsmødet blev der talt om, hvorvidt flere af disse spørgsmål, kunne operationaliseres og indarbejdes i den pædagogiske plan, dette for at konkretisere og gøre den pædagogiske plan mere praksisnær, fx at konkretisere hvordan der skabes i en tryk tilknytning, hvordan arbejder i konkret med udvikling af empati mm.

Uddybning af kvalitetsvurdering:

Pædagogisk læringsmiljø:

Herunder planlagte vokseninitierede aktiviteter, daglige rutiner, indretning og begreber og materialer.

På tilsynsbesøget er der foretaget observationer af en varighed på 2,5 time i tidsrummet 8.30- 11.00. Tilsynsbesøget er et uanmeldt tilsyn, der sker som et led i en 2-årig kadence med henholdsvis et anmeldt og uanmeldt tilsynsbesøg. Ved det uanmeldte tilsyn er der blevet foretaget observationer med afsæt i samme observationsramme som ved det anmeldte tilsyn. Institutionen har forud for det uanmeldte tilsynsbesøg arbejdet med de anbefalinger der fremgår af institutionens udviklingsplan fra det anmeldte tilsyn.

Klokkeholm Børnehave fremstår ved tilsynsbesøget som et dagtilbud med rigtig god kvalitet i det pædagogiske læringsmiljø og med en børnegruppe i trivsel. Det pædagogiske personale opleves som nærværende og med en anerkendende, imødekommende og nysgerrig tilgang til børnenes perspektiver. Institutionen har fokus på børnenes sproglige udvikling og der er kontinuerligt blik for at sætte ord på situationer og at forberede børnene sproglig på hvad der skal ske fx i garderoben, spisesituationen osv. Det bemærkes desuden at det pædagogiske personale har fokus på at strække dialogen, dette bl.a. ved brug af åbne spørgsmål fx hvad kunne vi gøre for at vi ikke får solen i øjnene.

Pædagogisk personale er under tilsynsdialogen fagligt velfunderede og har en reflekteret tilgang til egen pædagogisk praksis.

Rutinesituationer:

Af Dagtilbudsloven fremgår det, at, at det enkelte dagtilbud gennem hele dagen, skal etablere et pædagogisk læringsmiljø, hvor de daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

I Klokkeholm Børnehave efterlades tilsynet med et indtryk af, at de daglige rutiner anvendes som øvelsesrum og som en vigtig del af institutionens samlede pædagogiske læringsmiljø. Institutionen har i deres pædagogiske læreplan, gjort sig overvejelser over flere af dagligdagens rutineprægede handlinger, dette også med inddragelse af hvordan forældrene kan understøtte arbejdet med bl.a. garderobepædagogik, modtagelsespædagogik, legepladspædagogik og måltidspædagogik, hvilket er en kvalitetsmarkør i forhold til at skabe fælles retning på tværs af dagtilbud og hjem.

Fx observeres det at et barn fra yngste gruppen, sammen med en voksen, hjælper med at finde madpakker, tallerkner og drikkedunke. Undervejs guider den voksne barnet fx "Det var alle madpakkerne, så skal vi have nogle tallerkner", "Kan du nå de dybe tallerkner og stille dem over på rullebordet".

I Institutionen er børnene aldersopdelt og pædagogisk personale fortæller at de veksler mellem de tre læringsrum (foran, ved siden af, bagved). På tilsynsmødet var der dialog om, at der hos yngste gruppen blev stillet færre åbne spørgsmål, hvilket ifølge pædagogisk personale dels kan tilskrives at børnegruppen er nyetableret og dermed i proces i forhold

til, at lære de forskellige rutiners gang at kende og dermed endnu har behov for tæt guidning.

På stuen deler barnet madpakker og drikkedunke rundt til de andre børn. Den voksne understøtter børnenes skriftsproglige udvikling, dette ved at opfordre barnet til at kigge efter navn på de enkelte madkasser/drikkedunke og sammen med barnet efterfølgende læse navnene jf. også Brønderslev Kommunes sprogstrategi, hvor netop intentionen er at pædagogisk personale skal inddrage og anvender skriftsprog i naturlige og meningsfulde sammenhænge.

I forbindelse med formiddagsmåltidet observeres det på tværs af de forskellige stuer, at der enten synges eller øves rim og remser, samt at det pædagogiske personale informerer børnene om hvilke forskellige aktiviteter de har mulighed for at deltage i efterfølgende. Fx observeres det hos ældstegruppen, at pædagogisk personale fortæller hvilke børn der skal være sammen med den studerende og hvilke børn der skal på legepladsen. På tilsynsmødet var der dialog om, hvorvidt børnene havde været medbestemmende i forhold til hvilke aktiviteter de skulle deltage i. Pædagogisk personale fortæller, at på dagen for tilsynsbesøget, var det de voksne der havde besluttet hvilke aktiviteter børnene skulle deltage i. Pædagogisk personale fortæller, at der i forbindelse med formiddagsmåltidet tales der med børnene om dagens aktiviteter som er oplistet på en tavle og børnene placerer eget billede ud for den aktivitet som de ønsker at deltage i. Tavlen fungerer også som visuel understøttelse af dagens aktiviteter.

Det bemærkes at der på stuen med de 4-årige børn er et højt støjniveau, hvilket formentlig kan tilskrives en dårlig akustik, samt at kun et af stuens to lokaler blev anvendt i forbindelse med spisning. Det observeres at det pædagogiske personale må tisse på børnene og opfordre dem til ikke at tale så højt, men med stille stemmer. Pædagogisk personale taler, flere gange selv til børnene, med en næsten hviskende stemme. Tilsynet henviser desuden til Brønderslev Kommunes Sprogstrategi, der betoner vigtigheden af at prioritere gode lytte -og samtalevilkår, idet støjfyldte omgivelser har en negativ effekt på børns sprogforståelse og bearbejdning. Pædagogisk personale fortæller, at de i en periode har haft en stor andel af børn med behov for at sove til middag og at det ene af stuens rum derfor har været anvendt permanent til soverum med opstillede senge. Pædagogisk personale fortæller, at de efter det uanmeldte tilsynsbesøg allerede har foretaget justeringer med henblik på bedre udnyttelse af det fysiske læringsmiljø, der tilgodeser intentionen om små læringsfællesskaber.

Det bemærkes, at pædagogisk personale på en af stuerne har placeret sig ved hjørnet af et bord, idet der ikke er tilstrækkelig med plads ved bordene. Flere gange observeres det at personale rejser sig og cirkulerer rundt blandt bordene som børnene sidder ved. På tilsynsmødet var der dialog om måltidskultur, dette set i lyset af institutionens udformede og nedskrevne Måltidspædagogik, hvor positionering og små læringsfællesskaber betones.

Vokseninitierede aktiviteter

På dagen for tilsynsbesøget ses en pædagogisk praksis der veksler imellem flere voksen og børneinitierede aktiviteter og lege. På en af stuerne er der som et led i dagtilbuddets samarbejde med andre aktører, jf. § 8 stk.6, arrangeret en musik aktivitet, der forestås af en forælder, mens der andetsteds holdes en spontan samling hvor der leges "Kims leg".

I motorik rum igangsættes en bryde leg, hvor det pædagogiske personale på fin vis får skabt plads til børnenes bidrag og synspunkter fx foreslår et barn at de i aktiviteten skal være Superhelte, hvilket imødekommes af det pædagogiske personale. Under aktiviteten observeres det, at det pædagogiske personale er rammesættende, fx ved at italesætte hvilke regler der er gældende i legen, ligesom pædagogisk personale trækker paralleller til de erfaringer som børnene tidligere har haft i forbindelse med legen, fx at man ved risikofyldt leg, godt kan komme til at slå sig. Pædagogisk personale fortæller, at der er blevet talt med børnene om, hvad de undervejs kan gøre hvis der er noget de ikke bryder sig om. Der har været forskellige forslag fremme fx at sige stop, men pædagogisk personale oplever at dette udtryk kan have en negativ effekt.

Der var desuden dialog om betydningen, af at inddele børnegruppen i kategorierne drenge og piger, idet ovenstående aktivitet udelukkende bestod af drenge. Pædagogisk personale fortæller, at det på dagen for tilsynsbesøget var tilfældigt at kun drenge deltog i aktiviteten og at det generelt sikres at læringsmiljøet inviterer til mange måde at forstå, udfolde og udvikle sig, dette uden reference til køn.

Indretning det fysiske læringsmiljø

På tværs af institutionens aldersopdelte stuer opleves et fleksibelt pædagogisk læringsmiljø, der tilgodeser børnenes mulighed for leg i både større og mindre fællesskaber. Fx brug af reoler, til zoneinddeling, samt mindre rum hvor børnene har mulighed for at trække sig lidt væk og lege uforstyrret. De forskellige legeområder er indrettet på en måde så det er nemt for børnene at afkode hvilken form for leg de forskellige områder ligger op til, ligesom der i det fysiske læringsmiljø, er taget højde for aktiviteter der fremmer bevægelse, fordybelse og stille lege.

Det er gennemgående for alle stuer i Klokkeholm Børnehave, at der er mange skriftsproglige materialer fx tal, bogstaver og pengesedler ligesom der på legeplads er ophængt en planche med "Udematematik". Nogle af disse materialer er ikke placeret i børnehøjde jf. også Brønderslev Kommunes sprogstrategi, hvori der formuleres at disse skal være synlige for børn, fx i børnenes øjenhøjde eller synsfelt og tilgængelige for børnene, dette også under børnenes fri leg. For at videreudvikle det allerede gode fysiske sprogmiljø, kan institutionen stille skarpt på det udendørs fysiske sprogmiljø, fx ved ophæng af tal, bogstaver, geometriske figurer mm jf. Brønderslev Kommunes Sprogstrategi.

Barnesyn:

Herunder udvikling af relationer, nærvær og følelser samt interaktion og anerkendelse.

På tilsynsbesøget opleves en pædagogisk praksis, der i alle hverdagssituationer og aktiviteter, er præget af nærværende og engagerede voksne der arbejder bevidst med at skabe trivsel samt mulighed for læring i situationen. Det observeres at det pædagogiske personale i samtale med børnene ofte sætter sig på hug i børnehøjde og giver sig tid til at høre hvad børnene har at sige. Børnene hjælpes gennemgående til at forstå hvad de må og ikke må på en positiv måde, der inddrager børnenes stemme og deres perspektiv på situationen. Fx "Du er kommet til at klatre op i legoklodserne, må man have lov til at sidde på Lego bordet" og videre " Ledte du efter noget siden du kravlede derop".

Det bemærkes desuden at pædagogisk personale møder børnene med positive forventninger jf. også institutionens pædagogiske plan. Fx observeres det, at pædagogisk personale i forbindelse med at der skal gives en kollektiv besked, skaber fælles opmærksomhed i børnegruppen, dette ved at fortælle børnene at de skal slå lyttelabberne ud. Pædagogisk personale henvender sig specifikt til et barn og spørger barnet om det er klar og siger til det pågældende barn "Jeg tror nemlig du er helt vildt go til det".

Det observeres at det pædagogiske personale følger og er opmærksomme på børnenes verbale og nonverbale initiativer og justerer sig til disse. Pædagogisk personale opleves som følelsesmæssig afstemt, fx møder børn der er kede af det med positiv kropskontakt og rolig stemmeføring samt en interesse for at finde ud af hvad der er gået forud. Det bemærkes at pædagogisk personale italesætter egne følelser fx "Jeg bliver bange for at du falder ned", "Det er jeg godt nok ked af". På tværs af de forskellige stuer opleves der en noget uens praksis i forhold til konkret at hjælpe børnene med at forbinde følelser med handlinger- både for dem selv og andre. Institutionen anbefales fremadrettet at ensrette arbejdet hermed, og sætte ord på de følelser børnene udtrykker og give børnene forklaringer, der bidrager til at børnene får øje på et andet barns perspektiv, ønsker og følelser. Pædagogisk personale forklarer, at de nuancer og den forskellighed der opleves i praksis, formentlig kan tilskrives at der er flere nyansættelser i personalegruppen, samt at der i forbindelse hermed aktuelt foregår et arbejde med at læse sig ind i den pædagogiske plan.

I forbindelse med en afleveringssituation, ses det, at pædagogiske personale via spørgsmål og lydhørhed, opfordrer barnet til at give udtryk for dets behov og tanker, dette ved at spørge barnet hvordan det vil sige farvel til mor.

Leg:

Børneinitieret leg og det pædagogiske personales rolle.

På dagen for tilsynsbesøget blev der observeret flest vokseninitierede aktiviteter. I overgangene mellem de forskellige vokseninitierede aktiviteter, var der plads til børnenes selvorganiserede lege. Samstemmende for de forskellige stuer i institutionen, observeres det, at det pædagogiske personale indtager en medlegende rolle samt ved behov, støtter guider og rammesætter legen så den udvikler sig positivt for alle børn. Det pædagogiske personale spørger nysgerrigt børnene ind til hvad de leger og derudfra kommer med input til og udvider med nye ideer. Fx observeres det, at en gruppe børn er ved at bygge en swimmingpool af puder i et puderum. Pædagogisk personale spørger om børnene vil være med til at arrangere en svømme konkurrence og italesætter overfor børnegruppen, at et bestemt barn der lige har været i sommerhus ved hvordan en pool ser ud.

I institutionens pædagogiske plan, oplistes der en række forskellige spørgsmål i relation til arbejdet med de forskellige læreplanstemaer fx hvilke kommunikative og sproglige indgangsstrategier anvender vores børn til at komme med i lege. For at gøre institutionens pædagogiske plan endnu mere konkret og mere overskuelig for fx nye medarbejdere, blev det under tilsynsmødet drøftet at indarbejde og omsætte nogle af de mange gode refleksioner og spørgsmål til konkrete handleanvisninger i den pædagogiske plan.

Børnefællesskaber:

Inklusion.

Under såvel vokseninitierede aktiviteter, såvel som under børnenes frie og selvorganiserede leg, observeres det, at det pædagogiske personale er opmærksomme på det enkelte barns deltagelsesmuligheder i børnefællesskabet. Fx observeres det flere gange, at det pædagogiske personale er opmærksomme på børn der bevæger sig i og på kanten af det sociale fællesskab, dette ved at invitere og hjælpe barnet ind i legefællesskabet. Det observeres at også børn er opmærksomme på andre børn der ikke er en del af et fællesskab. Fx er der børn der spørger hvorfor et bestemt barn går rundt og ikke er deltagende i en samling. På tilsynsmødet var der dialog om hvordan børnenes indbyrdes samspil kan anerkendes, fx det var godt du fik øje på, at x ikke var med, kan du hjælpe x hen i vores rundkreds, flot du hjalp x, prøv at se hvor glad han/hun blev osv.

Det observeres ad flere omgange, at pædagogisk personale skaber mulighed for interaktion og leg mellem børnene, fx ved at opfordre børnene til at kontakte hinanden fx anvises to børn under leg med Udklædningstøj, til at spørge om de må være med. Andetsteds observeres det, at pædagogisk personale hjælper børnene med at blive opmærksomme på hinanden og i den forbindelse opfordrer et barn, til at få et andet barn til at vise hvordan en telefon tegnes.

Institutionen har på mange måde en praksis der afspejler at læringsmiljø, hvor der er reflekteret over sammenhængen mellem børnenes deltagelsesmuligheder og det læringsmiljø der tilbydes. Institutionen fortæller fx at praksis er Nest-inspireret og dermed trækker viden fra specialpædagogikken ind i rammerne omkring almenområdet, hvilket er med til at understøtte øget inklusion og inkluderende børnefællesskaber.

Læring:

Herunder læring og udviklingsmuligheder i dagligdagen, rammesætning og vejledning, bevægelse og det pædagogiske personale som rollemodeller.

Det observeres at pædagogisk personale under børnenes selvorganiserede leg er opmærksomme på hvad børnene er optaget af, samt anvender dette til at udvide og berige læringsituationen.

Under en vokseninitieret aktivitet (Kims leg) ses en pædagogisk praksis, hvor børnene i lavere grad har mulighed for indflydelse og være medbestemmende i tilrettelæggelsen af aktiviteten. Fx observeres det, at det er den voksne der bestemmer hvilke ting der skal gemmes, ligesom det er den voksne der tager tingene og gemmer dem. Det er børnenes opgave at gætte på hvilken ting der er forsvundet. Det observeres at flere børn efterspørger hvornår det er deres tur til at gætte. Pædagogisk personale fortæller, at den pågældende aktivitet var spontan vokseninitieret, idet der var behov for at få samling på børnegruppen efter overgang fra en musik aktivitet.

Under tilsynsmødet blev der drøftet forskellige tilgange til hvordan der arbejdes med at give børnene medbestemmelse og forståelse for og oplevelse med demokrati, fx om der tales med børnene om hvad demokrati er mm. Pædagogisk personale fortæller, at de ikke tidligere konkret har talt med børnene om begrebet demokrati, men at drøftelsen har givet anledning til refleksion over det videre arbejde hermed.

Pædagogisk personale fortæller, at den Nest- inspirerede tilgang også er en garant for arbejdet med børnenes medbestemmelse. Fx anvender personalet en lille kommode, der indeholder forskellige pædagogiske redskaber, bogstaver, månedens sang, ligesom personalet, med et konkret barn som indgangsvinkel, er undersøgende på hvad der optager det enkelte barn og sammen med barnet, placerer en ting i kommoden som har betydning for barnet. Dette er med til at skabe et godt og trygt læringsmiljø der bidrager til at også børn der befinder sig i en udsat position, opnår erfaringer med selvbestemmelse og demokrati i børnefællesskabet.

Tilsynet efterlades med et indtryk af, at bevægelse indtænkes systematisk i planlægning af hverdagens aktiviteter. Fx observeres der på dagen for tilsynsbesøget bevægelsesaktiviteter, ligesom børnene guides til områder hvor der er plads til at de fx kan hoppe. Under bevægelsesaktiviteter ses et pædagogisk personale der er aktivt deltagende, dette både ved inden og- udendørs aktiviteter.

Faglig udvikling og evaluering:

Dokumentation af sammenhæng mellem læringsmiljø og børns læringsmuligheder.

På dagen for tilsynsbesøget ses det, at der i institutionen anvendes forskellige dokumentationsformer til belysning af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte i form af trivsel, læring og udvikling. De forskellige former for dokumentation adskiller sig ved, at noget dokumentation har fokus på at belyse hvilke aktiviteter der har fundet sted og med et mindre fokus på at dokumentere og forholde sig til børnenes læreprocesser, mens andet dokumentation, fx ligger op til at forældre har dialog med deres børn om hvad de har lært. På tilsynsmødet var der drøftelse af hvordan den pædagogiske dokumentation kan anvendes aktivt sammen med børnene, fx ved at børnene selv er med til at formulere hvad de har lært, at samtale med børnene om hvad deres perspektiver har lært de voksne osv.

Pædagogisk personale fortæller, at der som led i arbejdet med etablering af en systematisk evalueringskultur, anvendes flere forskellige tilgange og metoder, herunder bl.a. Kvalid, børnemosaikker, Topi, sprogvurderinger, relations skemaer, samt børneinterviews. Den indsamlede data benytter institutionen til at blive klogere på om det læringsmiljø der tilbydes børnene, har den forventede og ønskede effekt jf. målene i institutionens pædagogiske plan.



Arbejde med udviklingsplan:

Seneste udviklingsplan er lavet: I forbindelse med anmeldt tilsyn den 28. marts 2022.

Hvordan er der arbejdet med udviklingsplanen?: Observationer ved det uanmeldte tilsyn og dialog ved tilsynsmødet viser, at institutionen har arbejdet konstruktivt med deres udviklingsplan jf. uddybning af kvalitetsvurdering.

Er institutionens udviklingspunkter fra tidligere tilsyn fortsat aktuelle?:

Klokkerholm Børnehave har taget alle anbefalinger og påbud fra tidligere tilsyn til efterretning. Institutionen anbefales at vedligeholde og raffinere det allerede gode arbejde der finder sted i forhold til at imødekomme den styrkede pædagogiske læreplans intentioner om inddragelse af et børneperspektiv jf. afsnit om anbefalinger.