

# TILSYN 2019

Tilsynsnotat

Børnehuset Den Grønne Giraf

## 1. FAKTUELLE OPLYSNINGER

<b>Anmeldt tilsyn</b>	
<b>Institution:</b>	Den Grønne Giraf
<b>Dato for tilsynet:</b>	11.2.2019
<b>Deltagere i tilsynsbesøget:</b>	
<b>Fra institutionen:</b>	Leder og 2 pædagoger
<b>Forældre:</b>	Bestyrelsesformand
<b>Tilsynsførende:</b>	Skole- og dagtilbudschef Pædagogisk konsulent

## 2. DET NYE PÆDAGOGISKE GRUNDLAG

Jf. den nye dagtilbudslov skal alle dagtilbud arbejde ud fra det samme pædagogiske grundlag og derfor er læreplanstemaernes beskrivelser og mål også givet på forhånd. Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark. Det pædagogiske grundlag indeholder: leg, læring, børnefællesskaber, pædagogisk læringsmiljø, forældresamarbejde, børn i udsatte positioner, overgange, barnesyn, dannelse og børneperspektiv.

### Hvordan arbejder I med det nye pædagogiske grundlag?

Vi har lige afsluttet udarbejdelse af vores pædagogiske plan. Den pædagogiske plan udgør en fælles ramme for hele dagtilbudsområdet. Vi udarbejder en pædagogisk plan specifikt for Børnehuset Den Grønne Giraf og den integreres som en del af vores samlede ramme for arbejdet med børnene. Vi har brugt en del af personalemøderne til at drøfte og beskrive, hvordan vores praksis skal være for de næste par år. Vi har taget udgangspunkt i den nye dagtilbudslov og Master for Læreplaner og med udgangspunkt heri aftalt, hvordan vi vil implementere det i vores daglige arbejde. Vi har også taget udgangspunkt i Brønderslev Kommunes barnesyn og i den systemiske tænkning, så vi har fokus på, at det enkelte barn er ligeværdigt, unik og indeholder masser af ressourcer og udviklingspotentialer. Vi ser os selv som en del af konteksten og ændrer løbende på konteksten, så den tilpasses det enkelte barn. Vi justerer vores praksis, så barnet kan udvikle sig og blive mødt på en anerkendende måde. Vi har fokus på, at barnet udvikler sig og lærer gennem relationer med andre – både børn og voksne. Virkeligheden bliver som vi taler om den og der findes ikke kun én sandhed.

Den pædagogiske plan indeholder også de seks læreplanstemaer. Vi har afsat tid på både personalemøder og i hverdagen til at beskrive disse temaer. Personalet har været inddelt i to grupper og hver gruppe har arbejdet med tre læreplanstemaer. Efter udarbejdelse af temaerne er de alle blevet drøftet på et personalemøde, så begge grupper har en fælles forståelse af det beskrevne.

Vi har planer om at bruge de kommende personalemøder til at sikre en fælles forståelse af den pædagogiske plan og en drøftelse af, hvordan vi kan få den til at leve i praksis. Vi vil gennemarbejde hvert enkelt læreplanstema, så vi opnår enighed om, hvordan vi skaber og løbende ændrer læringsmiljøerne, så børnene bliver medskabere af egen læring. Vores mål er at læreplanstemaerne bliver køreplan for vores daglige praksis.

Vi vil have fokus på og arbejde med at skabe læringsmiljøer, der inspirerer til leg, hvor børnene selv kan være til at skabe egen læring, hvor de kan eksperimentere og hvor der er plads til fordybelse. Vi vil have fokus på at ændre på disse miljøer afhængig af hvilke børnegrupper vi har og hvad de er optaget af. Vi vil også have en hverdag i børnehaven, hvor der er en blanding af planlagte aktiviteter og den spontane leg samt det at følge børnenes spor.

Vores pædagogiske praksis er også præget af didaktikken både når vi bruger de tre læringsrum, i den frie leg og i de planlagte aktiviteter. Personalet overvejer i forbindelse med planlægning og opfølgning, hvilke mål der er med aktiviteten, hvordan den bedst udføres og efterfølgende om målet er nået, så der skabes den bedst mulige udvikling og læring for barnet. Vi arbejder altid ud fra NUZO (barnets nærmeste udviklingszone). Vi er også altid bevidste om at bruge alle tre læringsrum (at gå foran barnet, ved siden af barnet og bag ved barnet). Vi arbejder med ICDP (International Child Development Program) som en integreret del af vores pædagogiske praksis – det er en måde at have fokus på barnets og den voksnes ressourcer og kompetencer. Det er en metode til at møde og vejlede barnet i barnets udvikling.

Vi arbejder meget med at dele børnene op i små grupper (relationsgrupper), hvor vi har fokus på en planlagt aktivitet, sproglig udvikling og motorisk udvikling med henblik på at styrke fællesskabet og skabe muligheder for at danne nye og flere relationer og venskaber. I arbejdet i de små grupper følger vi også børnenes spor. Når børnene selv opdager noget eller bliver optaget af en leg, så tilpasser vi vores tilgang og praksis, så vi ikke stopper børnenes egen udvikling og læring – vi understøtter, at det børnene er optaget af, får en betydning i hverdagen. Vi skaber rammerne, som børnene er med til at udfylde ud fra børnenes interesser, behov og eksperimenter.

Vi arbejder med at skabe læring hele dagen. For os er der læring både i de planlagte aktiviteter, i de daglige rutiner, i de praktiske gøremål og i børnenes leg. Vi styrker for eksempel selvhjulpethed i garderoben. Børnene er med til at forberede formiddagsmad/eftermiddagsmad, feje/tørre borde af, ”putte” sovebørnene og hjælpe dem op igen m.m.

Vores forældresamarbejde er præget af et ligeværdigt samarbejde, hvor vi vægter en åben dialog om hverdagen, en udfordring eller forskellige tiltag samt om vigtigheden af at skabe de bedste overgange for børnene. Vi ser forældrene som ligeværdige samarbejdspartnere. Forældresamarbejdet er en central del af hverdagen og i arbejdet med at sikre, at alle børn er inkluderet, kan deltage og er deltagende i fællesskabet. Det er i fællesskab, at vi skal løfte opgaven og skabe de bedste rammer for børnenes dannelse, trivsel, udvikling og læring. Forældrene kender deres børn bedst og den viden skal være med i arbejdet i børnehaven. I Børnehuset Den Grønne Giraf tror vi på, at det ikke kun er barnet, som starter i børnehaven, men at vi tager imod familier. Både far, mor, søskende og barnet skal føle sig værdifulde, velkomne og trygge gennem hele børnehavetiden. Dette er grundlaget for det stærke forældresamarbejde. Når det gode samarbejde er etableret fra start, er der de bedste rammer for dialog – også hvis der bliver behov for den svære samtale.

### 3. LÆRINGSMILJØ

Jf. dagtilbudsloven er lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet. Hermed forstås, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.

#### Selvevaluering af arbejdet med læreplaner.

##### Hvad gav selvevalueringen af viden omkring jeres pædagogiske praksis ud fra den pædagogiske læreplan?

Selvevalueringen har vist, at vi generelt er godt med på mange parametre. Der er dog også områder, der kalder på ekstra opmærksomhed. Vi har valgt, at vi især vil have fokus på og arbejde med følgende områder:

- Vi vil blive bedre til at følge børnenes spor ud fra børnenes spontane nysgerrighed og undren.
- Vi vil evaluere sammenhæng mellem læringsmiljø og børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Vi vil evaluere den justerede praksis.

Vi igangsætter dette arbejde i foråret 2019.

#### Evalueringskultur

Jf. den nye dagtilbudslov skal den enkelte institution opbygge en evalueringskultur med kontinuerlige og strukturerede refleksioner over hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børnegruppens trivsel, læring og dannelse.

##### Hvordan arbejder I med evaluering?

Vi har hidtil mest evalueret de forskellige aktiviteter på stuemøderne – både i tale og via SMTTE-model.

Fremad vil vi på personalemøderne benytte "Redskab til selvevaluering" fra Dansk Evalueringsinstitut. Vi vil drøfte et tema ad gangen fra redskabet på personalemøder og sammen dykke ned i det og sammen blive klogere på det og afprøve det. Det er nødvendigt med et godt kendskab til redskabet for at vi kan blive bedre til at evaluere vores praksis, herunder at det bliver en naturlig del af vores daglige praksis.

## Dokumentation

Dagtilbuddet skal lave en løbende pædagogiske dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

### Hvordan dokumenterer I sammenhængen mellem læringsmiljø og børnenes læring?

Vi bruger ipad til at tage billeder af processerne, øjeblikkene, aktiviteterne og legen. Vi laver en billedcollage hvor vi skriver, hvad målet var og hvad børnene og vi fik ud af det. Vi er bevidste om, at vi ikke altid kan måle, hvad børnene fik ud af det – men vi kan synliggøre hvad de øver sig på og hvordan deres trivsel ser ud til at være.

Denne dokumentation bidrager også til vores refleksion over bl.a. hvad vi har igangsat? om vi for eksempel har været (for) styrende? hvordan vi har forberedt aktiviteten? om vi har givet plads til børnene? har vi skabt det rigtige læringsmiljø?

Vi dokumenterer også på tavlerne - vi beskriver, hvad vi har haft gang i (processerne).

I forbindelse med temaer/de lidt længere forløb udarbejder vi SMTTE-modeller, som synliggøres for forældrene på tavlen i gangen.

Vi informerer løbende forældrene hvad børnene har været optaget af og små sjove episoder. På den måde får forældre også indblik i børnenes hverdag.

Forældrene har også mulighed for at være en del af barnets hverdag ved at være med i aktiviteterne i børnehaven – herved får de også mulighed for selv at se og opleve barnets trivsel, udvikling og læring.

## PROJEKT HØJ KVALITET I DAGTILBUD

I 2017 og 2018 samarbejder vi med Lektor ph.d. Ole Henrik Hansen fra Aarhus Universitet om *Høj kvalitet i dagtilbud*. Ole laver kompetenceudvikling med ledere og medarbejdere, og observerer og giver sparring i den konkrete praksis i hver enkelt institution. Formålet med projektet er

- Styrke medarbejdernes kompetencer i praksis
- Styrke den didaktiske tænkning
- Sætte læring på dagsordenen
- Synliggørelse af læring

### Hvilke fokusområder og indsatser har I haft i samarbejde med Ole Henrik Hansen?

Vi har haft fokus på at udvikle og udvide vores faglighed. Vi har især arbejdet med didaktikken. Vi overvejer i forbindelse med planlægning og opfølgning hvilke mål, der er med aktiviteten, hvordan den bedst udføres og efterfølgende om målet er nået, så der skabes den bedst mulige udvikling og læring for barnet.

Vi har også fokus på dialogen med børnene – benytter vil åben eller lukket dialog med børnene? Vi er opmærksomme på at benytte hv-spørgsmål og at stille spørgsmål, der kræver samtale og dermed mere end et ja/nej-svar fra barnet.

Vi har fokus på overgange mellem hverdagstingene og vi inddrager børnene heri. Vi inddrager for eksempel børnene i arbejdet med at dække bord, hente rulleborde, tørre borde af, feje m.m. I forbindelse med eftermiddagsmad er børnene med til at klargøre maden – skære ud, lægge i skåle, dække rulleborde m.m.

Vi er blevet optaget af at udforske og implementere teorierne om bl.a. den kognitive læring og den socio-kulturelle læring. Den kognitive læring har fokus på, at vi har en plan for børnenes aktiviteter og læring i løbet af dagen. Vi udarbejder en månedsplan med færre planlagte aktiviteter, fordi vi gerne vil skifte mellem den kognitive læring og den socio-kulturelle læring. Den socio-kulturelle læring betyder, at vi i nogle tilfælde slipper kontrollen, så børnene bedre kan eksperimentere og udfordre sig selv og hinanden. Der er plads til, at legen kan udvikle sig med udgangspunkt i, hvad børnene er optaget af. Vi har dog fokus på at skabe rammerne, så det kan være trygt og godt for børnene at kaste sig ud i egne aktiviteter. På denne måde kan vi bedre følge børnenes spor og give mere slip på kontrol og styring.

#### **Har det ændret jeres praksis og på hvilken måde?**

Vi har fået meget større bevidsthed om didaktikken og den er blevet en naturlig del af vores hverdag og vores praksis. Vi bruger i højere grad åbne spørgsmål i vores dialog med børnene – vi kan se, at børnenes sprog og leg har udviklet sig.

Vi kan se i vores praksis, at vi er blevet bedre til at slippe kontrollen og følge børnenes spor. Vi oplever at børnene nu har helt andre lege end tidligere.

## LOKALT FOKUS

#### **Hvad er I pt særligt optaget af (i den pædagogiske praksis) i institutionen?**

Vi har valgt at indgå i et samarbejde med DGI med et mål om at blive en institution med fokus på bevægelse. Via vores tilgange i koblingen mellem leg og bevægelse vil vi understøtte børnenes lyst til at bevæge sig, da vi ved, at fysisk og psykisk sundhed øger barnets trivsel og dermed udvikling og læring. Vi vil bruge 2019 til at blive certificeret som en børnehave med fokus på bevægelse.

Vi har fem undervisningsgange med DGI, hvor vi veksler mellem teori og afprøvning af nye lege. Vi er også bevidste om, hvordan vi motiverer børnene til at være med i fysiske aktiviteter, så motivationen målrettes det enkelte barn. Forløbet gennemføres sammen med Børnehuset Galaksen i Brønderslev. Dette samarbejde giver også mulighed for sparring og udveksling af erfaringer og idéer.

Vi er i gang med at etablere en vuggestue i huset med virkning fra 1. april 2019. Som led i dette arbejde planlægger vi, hvordan den pædagogiske praksis skal være i huset og hvordan vuggestuen integreres i børnehavens pædagogiske rammer. Vi afholder en pædagogisk dag, hvor skal drøfte og planlægge hvilke ændringer, der skal ske i huset og den daglige praksis. Det er vigtigt, at vi får skabt et miljø, hvor vuggestue og børnehave integreres og har fælles mål og værdier. Vi skal også planlægge, hvordan "køkkendamene" integreres som en værdifuld del af personalegruppen.

## HOVEDPUNKTER FRA TILSYNET (SKRIVES UNDER SAMTALEN)

### Hvad arbejdes der godt med og hvor skal der være øget fokus?

Vi arbejder rigtig godt med at skabe læringsmiljøer og tilpasse dem i forhold til den aktuelle børnegruppe.

Vi arbejder ihærdigt med didaktikken, den systemiske tænkning, børnesynet og implementering af den nye dagtilbudslov, herunder den pædagogiske plan.

Vi har fokus på at veksle mellem planlagte aktiviteter og at følge børnenes spor i legen.

Vi skal have mere fokus på, at den pædagogiske plan omsættes og kommer til at leve i praksis.

Vi skal bruge nogle af personalemøderne på at gennemgå metoderne/værktøjerne til at evaluere sammenhæng mellem læringsmiljøer og børnenes trivsel, læring og udvikling, så vi bliver styrket i evalueringsarbejdet og det bliver en naturlig del af vores praksis.

## FAGFORVALTNINGENS KOMMENTAR

Tilsynet er **godkendt** uden yderligere bemærkninger