

# TILSYN 2019

Tilsynsnotat

Børnehaven Møllegården

## 1. FAKTUELLE OPLYSNINGER

<b>Anmeldt tilsyn</b>	
<b>Institution:</b>	Børnehaven Møllegården
<b>Dato for tilsynet:</b>	14. februar 2019
<b>Deltagere i tilsynsbesøget:</b>	
<b>Fra institutionen:</b>	Leder, Faglig koordinator og Pædagog
<b>Forældre:</b>	Ingen
<b>Tilsynsførende:</b>	Skole- og dagtilbudschef Pædagogisk konsulent

## 2. DET NYE PÆDAGOGISKE GRUNDLAG

Jf. den nye dagtilbudslov skal alle dagtilbud arbejde ud fra det samme pædagogiske grundlag og derfor er læreplanstemaernes beskrivelser og mål også givet på forhånd. Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark. Det pædagogiske grundlag indeholder: leg, læring, børnefællesskaber, pædagogisk læringsmiljø, forældresamarbejde, børn i udsatte positioner, overgange, barnesyn, dannelse og børneperspektiv.

Hvordan arbejder I med det nye pædagogiske grundlag?

Barnesynet. "Det at være barn har værdi i sig selv". Er gennemgåede for dagligdagen i Møllegården.

Legen er centralt for Møllegården, men personalet er blevet mere bevidste om den frie leg og den voksne initieret leg. Igennem diskussioner og uddannelse er personalet blevet mere bevidste om at børns læring foregår hele dagen og ikke kun i de planlagte pædagogiske aktiviteter. Vi arbejder løbende med at udvikle vores forskellige læringsmiljøer. Personalet observerer børnene i de forskellige læringsmiljøer, observationerne bliver brugt i evalueringen og udviklingen af de enkelte læringsmiljøer.

Personalet arbejder hele tiden med at styrke børnenes relationer til hinanden og relationen til de voksne.

Vi udfordrer børnene på det niveau der passer til det enkelte barn, så de oplever at succes i legen og aktiviteter. Det gælder også børn der er i udsatte positioner.

I Møllegården arbejdes der bevidst med de forskellige elementer i det pædagogiske grundlag.

### 3. LÆRINGSMILJØ

Jf. dagtilbudsloven er lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet. Hermed forstås, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.

#### Selvevaluering af arbejdet med læreplaner.

Hvad gav selvevalueringen af viden omkring jeres pædagogiske praksis ud fra den pædagogiske læreplan?

- At vi skal arbejde med evalueringskulturen.
- At vi kan blive endnu bedre til at se værdien i rutinesituationer.

Vi har på vores personalemøder drøftet inddragelse af børn i rutinesituationer. Vi vil gøre en indsats for at inddrage børnene med i de daglige rutinesituationer. På stuen Lærken har de i et stykke tid arbejdet med ugens hjælpere til at dække bord. Lærken evaluerer løbende og vi ser om det skal bredes ud til hele huset.

- At vi kan blive bedre til at inddrage børnenes perspektiver.

Vi er blevet opmærksomme på, at ved at bruge børnenes billeder eller tegninger af deres yndlingssting/steder, kan vi blive klogere på hvad de forskellige læringsrum betyder for børnene.

Selvevaluering viser at vi i nogen grad inddrager børnene i fx i rundvisning. Men vi ser ofte at børnene på eget initiativ tager de nye børn med rundt på legepladsen. Det er noget børnene selv vælger, ikke noget der er tilrettelagt af personalet.

#### Evalueringskultur

Jf. den nye dagtilbudslov skal den enkelte institution opbygge en evalueringskultur med kontinuerlige og strukturerede refleksioner over hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børnegruppens trivsel, læring og dannelse.

Hvordan arbejder I med evaluering?

Efter et planlagt forløb, evaluerer de 2 -3 pædagoger der f.eks har haft motorikforløb i hallen. Til planlægning og evaluering af planlagte forløb bruges der SMTTE modellen. Evalueringen bruges til justering af det næste forløb omkring motorik.

Vi evaluerer løbende og justerer vores praksis og læringsmiljøer, vi tager hensyn til børnegruppen og børnenes forskellige behov, på den måde kan vi skabe et pædagogisk læringsmiljø for alle børn hele dagen.

Vi har besluttet at vi vil bruge materiale fra EVA "Redskab til selvevaluering". Vi vil tage et emne ad gangen på vores personalemøder. Vi tror det kan give nogle gode refleksioner og at vi på den måde kan stille skarpt på vores pædagogiske praksis og de pædagogiske læringsmiljøer.

## Dokumentation

Dagtilbuddet skal lave en løbende pædagogiske dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Hvordan dokumenterer I sammenhængen mellem læringsmiljø og børnenes læring?

Vi bruger meget vores dagstavler til små fortællinger om hvad der sker i løbet af dagen. I de små historier fortælles der om læringen i legen eller aktiviteten. Vi arbejder på at finde den rette balance i hvor meget der skal skrives på tavlerne.

Der hænges enkelte billeder med en lille beskrivelse ved siden af. Vi bruger også at lave slideshow på vores tv, når der er slideshow på Tv giver det ofte anledningen til gode dialoger med børnene. Børnene viser også forældrene billederne og kommer med deres fortælling omkring aktiviteten.

På vores Intra lægger vi også billeder ind fra forskellige aktiviteter og fra dagligdagen.

De planlagte pædagogiske aktiviteter evalueres og dokumenteres ved brugen af SMTTE. Vi vil fremadrettet arbejde på at dokumentere læringen som foregår hele dagen også i de ikke planlagte aktiviteter. Det samme gælder dokumentationen af den læring der foregår i de dagligdags rutiner.

## PROJEKT HØJ KVALITET I DAGTILBUD

I 2017 og 2018 samarbejder vi med Lektor ph.d. Ole Henrik Hansen fra Aarhus Universitet om *Høj kvalitet i dagtilbud*. Ole laver kompetenceudvikling med ledere og medarbejdere, og observerer og giver sparring i den konkrete praksis i hver enkelt institution. Formålet med projektet er

- Styrke medarbejdernes kompetencer i praksis
- Styrke den didaktiske tænkning
- Sætte læring på dagsordenen
- Synliggørelse af læring

Hvilke fokusområder og indsatser har I haft i samarbejde med Ole Henrik Hansen?

I Møllegården har vi altid prioriteret legen højt, vi er optaget af både den børneinitierede og voksen initierede leg. Gennem uddannelsen er personalet blevet meget opmærksomme på at anerkende og respektere børnenes ideer og se hvordan de udvikler legen uden at den voksne blander sig. Vi har i projektet arbejdet med at tage små grupper med i skoven, hvor der ikke var en fastlagt aktivitet. Vores ture i skoven har helt været på børnenes præmisser og det er meget forskelligt hvordan legene har udviklet sig på disse ture. Vi har arbejdet med drenge og pige ture, der er lavet interessante observationer på disse ture, efterfølgende har vi drøftet og reflekteret over disse observationer på vores personalemøder. Når drengene var på tur skoven har det ikke været nødvendigt at lave en aktivitet. Drengene fandt selv på og udvikle deres lege. Pigerne havde en helt anden forventning når de var på tur. De spurgte ofte hvad skal vi lave, her skulle pædagogen sætte gang i legen inden pigerne gik i gang.

Ole har observeret vores struktur og hvordan vores overgange fra en aktivitet til en anden fungerer. Ole H Hansen mener at vores struktur gør at det er overskueligt for børn og personale hvad der skal ske i løbet af dagen. De fleste af overgange foregår glidende, børnene ved hvad de skal og de har oftest mulighed for at blive færdig med en leg inden de skal videre. Overgangen fra legepladsen og ind til eftermiddagsmaden er et sted, som vi vil prøve at gøre mere glidende.

Har det ændret jeres praksis og på hvilken måde?

Gennem uddannelsen er personalet blevet opmærksomme på at børnene kan inddrages mere i alle vores dagligdagsrutiner.

Personalet er blevet mere opmærksomme på at følge børnenes ideer i legen og at give plads til at børnene kan lege færdige i forbindelse med overgange.

Da vi er en stor børnehave, kræver det en tydelig struktur, som både giver plads til de planlagte pædagogiske aktiviteter, plads til legen og de spontane aktiviteter.

## LOKALT FOKUS

Hvad er I pt særligt optaget af (i den pædagogiske praksis) i institutionen?

Vi har siden august modtaget 34 nye børn, det kræver en stor indsats af personalet at have opstart af så mange nye børn. Vi investerer meget tid i indkøring af nye børn og deres familier. Når der starter nye børn op, laves der små legegrupper for de børn. Når vi f.eks. er ude om formiddagen er de nye børn ofte inde og lege med andre børn der ikke har gået i Møllegården så længe. På den måde vænner de nye sig stille og roligt til de nye rammer.

Vi arbejder meget bevidst med at børnene skal være så selvhjulpne som muligt. Børnene øver sig hele dagen i forskellige situationer. Det er f.eks. i garderoben eller når der spises madpakke.

Personalet har fokus på at arbejde med de nye læreplaner og udvikling af vores pædagogiske læringsmiljøer. Vi er fortiden i gang med at udvikle vores legeplads med et udeværksted.

Vi arbejder med at finde den rette mængde af planlagte aktiviteter, så der også er plads til den frie lege, og de spontane aktiviteter.

Vi har et godt samarbejde med Hjøllerup idrætscenter, det betyder at vi har mulighed for at bruge både hal og svømmehal. Både i hallen og til svømning vi at børn lærer at mestrer nyt.

Om efteråret har vi samarbejde med kulturskolen, som laver et musikforløb for en gruppe børn. Ligeledes har vi hvert efterår besøg af en glaskunstner som lavet et projekt med vores børn i mellemgruppen.

## HOVEDPUNKTER FRA TILSYNET

Det tager vi med os fra tilsynet:

- I Møllegården sætter vi arbejdet i gang med at få lavet en evalueringskultur, hvor vi evaluerer vores læringsmiljøer og læreplaner.
- Vi sætter fokus på læringen i de ikke planlagte aktiviteter.
- Vi vil arbejde mere med at inddrage børnene i de dagligdags rutiner. Vi vil forstørre værdien af børnenes deltagelse i de dagligdags rutiner.
- Vi arbejder hele tiden på at justere balancen i den daglige struktur, mellem planlagte og spontane aktiviteter, så børnenes perspektiv og stemme inddrages i såvel den daglige struktur som i aktiviteterne.

## FAGFORVALTNINGENS KOMMENTAR

Tilsynet er **godkendt** med følgende bemærkning:

- De resterende 4 læreplanstemaer skal udarbejdes senest 1. juli 2019