

TILSYN 2019

Tilsynsnotat

Børnehuset Petra

Børnehuset Petra



1. FAKTUELLE OPLYSNINGER

Anmeldt tilsyn	
Institution:	Børnehuset Petra
Dato for tilsynet:	07.02.2019
Deltagere i tilsynsbesøget:	
Fra institutionen:	AMR og Leder
Forældre:	Formand for bestyrelsen
Tilsynsførende:	Skole- og dagtilbudschef Pædagogisk konsulent

2. DET NYE PÆDAGOGISKE GRUNDLAG

Jf. den nye dagtilbudslov skal alle dagtilbud arbejde ud fra det samme pædagogiske grundlag og derfor er læreplanstemaernes beskrivelser og mål også givet på forhånd. Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark. Det pædagogiske grundlag indeholder: leg, læring, børnefællesskaber, pædagogisk læringsmiljø, forældresamarbejde, børn i udsatte positioner, overgange, barnesyn, dannelse og børneperspektiv.

Hvordan arbejder I med det nye pædagogiske grundlag?

I børnehuset Petra arbejder vi med udgangspunkt i, at vi har et pædagogiske tilbud til alle børn hele dagen. Det betyder, at der er tænkt læringsmiljø ind i hele vores praksis ift. børns læring, dannelse, trivsel og udvikling både ved leg, aktiviteter, rutiner og aktiv deltagelse i fællesskabet.

Børnesyn:

Børnesynet er en tydelig del af hverdagens praksis – både i sprog og handling – altså i interaktionen med børnene. F.eks. har det pædagogiske personale fokus på at se intentionen bag børnenes adfærd, og er opmærksomme og nysgerrige i tilgangen til børnene. Som voksne tager vi ansvar for fællesskabet, inddrager forskellige perspektiver – også barnets, - og laver "øvebaner", som giver børnene tilpas udfordring og samtidig en oplevelse af at have succes med deres deltagelse. I Børnehuset Petra skal alle børn opleve at have betydning, gode venner og voksne, som kan lide dem.

Metode:

Rent praktisk sikres en forankring af børnesynet i hverdagens sprog og praksis dels ved at arbejde med pædagogisk analyse og en systemisk tilgang, dels ved et kontinuerligt ledelsesmæssigt fokus og italesættelse fx ved sparring og på personalemøder mv.

Legen, rutiner, planlagte og spontane aktiviteter:

I Børnehuset Petra fremmer vi børns trivsel, udvikling, læring og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer. Vi ser altid børns udvikling og læring i relation til andre – både børn og voksne.

Metode:

I vores pædagogiske praksis er legen grundlæggende, og børneperspektivet er udgangspunkt for alle aktiviteter - både rutiner, planlagte og spontane. For at barnet kan være medskabende af egen leg og læring, ser vi på barnet ud fra et ressourcensyn. Vi ser barnets udviklingspotentiale, og fremmer dette ved at stille undersøgende og motiverende (mod)spørgsmål, følger barnets initiativ, roser, opmuntre og er anerkendende.

Vi understøtter barnets læring ud fra nærmeste udviklingszone, og er bevidste om, at læring er en mangfoldig proces, hvor børnene også kan fejle, famle og eksperimentere. Alle processer er vigtige for barnets læring og ikke mindst for udviklingen af robusthed.

Et bevidst fokus på at skabe motivation – både for den enkelte og for børnegruppen er derfor en vigtig pædagogisk tilgang ift. arbejdet med at fremme, understøtte og udvikle.

Børn i sårbare og udsatte positioner:

I Børnehuset Petra arbejder vi bevidst med børn med alle former for særlige behov, samt børn i sårbare og udsatte positioner. Det er vigtigt, at alle børn føler sig accepteret og respekteret. At de oplever at høre til, samt at de er værdifulde i forhold til både børn og voksne. Børn skal opleve, at de er en aktiv del af børnegruppen.

Identitet skabes i relationen, – dvs. det at være en del af et fællesskab. At føle, at man hører til og er værdifuld, er med til at skabe barnets identitet og dannelse.

Ved at indgå i et fællesskab lærer børnene basale spilleregler – f.eks. at gå på kompromis, vente på tur, ikke altid at få sin vilje m.m. Dvs. at børnene lærer at være en del af et demokratisk samfund.

En fremtrædende målsætning i Børnehuset Petra er tryghed og tillid for alle. Alles trivsel er i højsædet, og kommunikation og relationer er nøgleord i hverdagens samspil. Et bevidst fokus på tidlig opsporing og forebyggelse er derfor en del af den daglige pædagogiske praksis.

Metode:

For at sikre børn i sårbare og udsatte positioner arbejder vi målrettet med Pædagogisk Analyse og SMTTE-model. Vi udarbejder handleplaner, som vi deler med forældrene, så vi samarbejder om de samme mål. Pædagogisk tænker vi altid didaktisk i forhold til, at børn med særlige behov og børn i sårbare og udsatte positioner skal kunne indgå og være en aktiv del af børnefællesskabet og legen, hverdagens rutiner, aktiviteter og relationer.

Vi indstiller, i samarbejde med forældrene, børn til PPR, hvis vi oplever, at der er behov for at trække på talepædagoger og psykologer, ligesom vi søger støtte til børnene via Støtteteamet, eller henviser børn til mini GPSen. Forældrene kan også få tilbud om at deltage i familie GPS.

Vi indstiller, i samarbejde med forældrene, også børn til børne ergo- og fysioterapeut, hvis vi oplever, at der kan være udfordringer i forhold til børns sansemotoriske udvikling.

Forældresamarbejde

Opstartesamtaler og opfølgning (v. 4 mdr.)

Inden barnet starter i Børnehuset Petra, har vi opstartssamtale med forældrene. Her er det primære fokus at høre om barnets vaner, rutiner og at aftale, hvordan opstarten skal forløbe. Vi fortæller om Børnehuset

Petra, de praktiske ting og vores rutiner.

Efter ca. 4 måneder har vi en opfølgningssamtale. Opstår der et behov, indkalder vi til samtale før. I samtalen er det primære fokus på barnets trivsel og tilhørsforhold samt på, hvordan forældrene oplever det.

Sprogtester alle 3-årige

Vi sprogtester alle 3-årige, og gennemgår sprogtesten med forældrene.

TRAS test v. 2,6 år

I vuggestuen har vi løbende samtaler efter behov og en obligatorisk samtale omkring 2,6 år, hvor det primære fokus er på barnets udvikling og trivsel samt på overgangen til børnehaven. Vi starter med at lave TRAS (Tidlig Registrering Af børns Sprogudvikling). TRAS'en gennemgås her og følger med børnene i børnehaven.

Har vi børn med særlige behov eller børn i sårbare og udsatte positioner, har vi løbende møder med forældrene, og vi kan trække på rådgiver, det tværfaglige småbørnsteam, psykolog eller talepædagog, hvis vi oplever, at det er nødvendigt. Dette for at sikre en målrettet indsats både i Børnehuset og i hjemmet. Vi samarbejder om handleplanerne, og udarbejder fælles mål, da vi ved, at det er det der virker i forhold til barnets trivsel.

4 års samtale

Det primære fokus er på barnets trivsel og udvikling - både i forhold til grov- og finmotorik, sprog, det sociale og det personlige.

Førskolegruppen

Barnets forventninger til skolen har betydning for, hvordan det møder skolen. Disse forventninger formes allerede i børnehaven, og i det pædagogiske arbejde fokuserer vi på, at barnet får de bedste forudsætninger for at træde kompetent ind i det nye, som venter dem i skolen.

Hvis forældrene eller vi oplever et behov, gennemfører vi førskolesamtaler med forældrene i forhold til barnets udvikling, trivsel og særlige opmærksomhedspunkter. I forhold til de børn, hvor vi vurderer, at der er behov for særlig opmærksomhed, holder vi overleveringsmøde med skolen for at sikre at også disse børn får en optimal skolestart.

Forældrebestyrelse- inddragelse og involvering

I Børnehuset Petra er der en høj grad af forældreinvolvering i forhold til det enkelte barn, men også i forhold til, at barnet er en del af et fællesskab f.eks. legerelationer og venskaber. På forslag fra forældrebestyrelsen er der udarbejdet en folder med god skik og vaner, som gives til nye forældre. Folderen indeholder bl.a. noget om:

- Elektronisk ind- og udtjekning
- Ferieblanketter
- Betaling af eftermiddagsmad
- Smitsomme sygdomme
- Forældresammenhold og den gode omgangstone

I 2016 satte bestyrelsen et nyt tiltag i gang i forhold til spis-sammen-aftener. Disse aftener foregår årgangsvis, og er et initiativ affødt af Udvikling i fællesskaber. Initiativet skal ses ud fra, at årgangene skal følges ad i mange år, og derfor er det vigtigt, at forældrene får et fællesskab og gode relationer til både hinanden og børnene. Tiltaget er evalueret, og er blevet taget rigtig godt imod. Spis-sammen-aftener fortsætter Børnehuset derfor med fremadrettet.

Det er bestyrelsens generelle holdning, at der er et stærkt forældresamarbejde og stor forældreopbakning i Børnehuset Petra. Værdierne i Børnehuset Petra (respekt, tryghed, fællesskab, faglighed og læring) er med til at skabe gensidig tillid, respekt og anerkendelse, hvilket betyder, at vi involverer og stiller krav, og samarbejder og fordeler ansvaret forældre og personale imellem.

Overgange

- Sammenhængskraft med 0.klasse
- Fælles pædagogisk fundament i Kommunen
- Lokale indsatser

Ud fra Inge Schoug-Larsens forskning arbejder vi med at skabe et fælles afsæt for samarbejdet omkring overgangen fra børnehave - skole i Kommunen. Vi er i gang med at udarbejde en pjece til forældre og fagprofessionelle, som skal være vores fælles afsæt for samarbejdet om overgangen. Derudover skal der etableres et lokalt samarbejde mellem skolerne og dagtilbuddene i lokalområdet.

I Hjallerup har vi gennem mange år skabt en tradition for dette samarbejde. Bl.a. laver vi førskoletræf i de tre børnehaver i samarbejde med skole og SFO. Førskoletræffet er bygget op, så børnene – med passende intervaller - er sammen på tværs af børnehaverne fra april og frem til sommerferien. Børnehaveklasselederne besøger også de 3 børnehaver for at skabe en relation til børnene og for at se, hvordan vi arbejder med førskolebørnene. Som nævnt under afsnittet om førskolegruppen, er det vigtigt at skabe genkendelighed for børnene, når de starter i skolen.

Også SFO'en tilknytter en pædagog til børnehaverne. Pædagogen deltager også i førskoletræffene, og besøger børnehaverne flere gange for at lære børnene at kende og skabe en god relation.

3. LÆRINGSMILJØ

Jf. dagtilbudsloven er lederen af dagtilbuddet ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet. Hermed forstås, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Selvevaluering af arbejdet med læreplaner.

Hvad gav selvevalueringen af viden omkring jeres pædagogiske praksis ud fra den pædagogiske læreplan?

På baggrund af selvevalueringen har det pædagogiske personale iagttaget følgende:

- At vi i høj grad skaber et pædagogisk læringsmiljø for alle børn i forhold til leg, aktiviteter og rutinesituationer.
- At 14,3% mener, at vi i mindre grad inddrager børnenes perspektiver i forhold til det børnene fortæller fx samtaler, interview og rundvisning.
- At vi i høj grad indtager forskellige roller for at understøtte børnenes leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn
- At vi i høj grad har fokus på at arbejde med brede læringsprocesser i forhold til:
 - planlagte forløb
 - børnenes spontane nysgerrighed og undren
 - at understøtte læring mellem børnene
- At vi i høj grad har fokus på arbejdet med at skabe gode samspil og relationer
 - opdeler børnene i mindre grupper
 - er fleksible i vores organisering af hensyn til børnenes voksentilknytning
 - arbejder bevidst med vores sprog og kropssprog samt placering i rummet og på legepladsen
- At vi i høj grad har fokus på at sikre, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes i børnefællesskaber.
 - møder i høj grad alle børn med positive forventninger

- understøtter, at alle børn oplever at mestre noget
- skaber rammer for, at alle børn er en betydningsfuld del af fællesskabet.
- At vi i høj grad er opmærksomme på følgende dimensioner, når vi evaluerer vores pædagogiske praksis.
 - evaluerer sammenhængene mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse
 - justerer praksis ud fra evalueringens resultater
 - evaluerer den justerede praksis
- At vi i høj grad lykkedes med, at forældrene er aktive medspiller om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse indenfor disse dimensioner:
 - Styrke barnets trivsel og sociale relationer- børnefællesskaber
 - Styrke barnets sprog og motorik
 - Styrke barnets alsidige personlige udvikling og senere hen sikre en god sammenhæng og overgang til skole og SFO

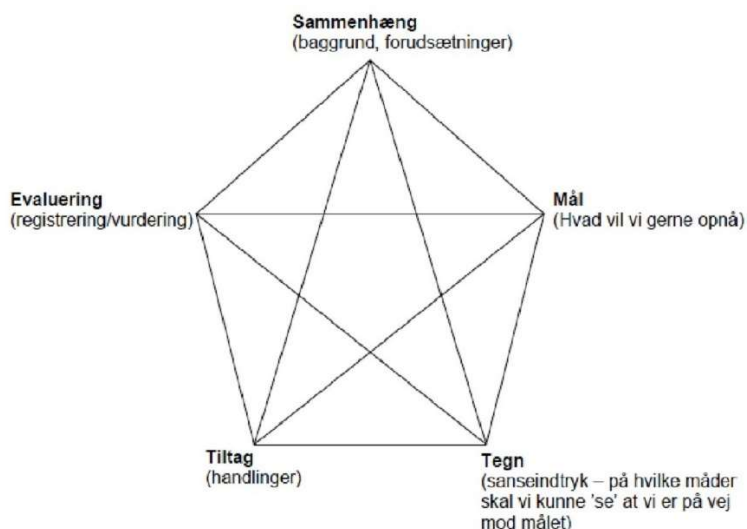
Evalueringskultur

Jf. den nye dagtilbudslov skal den enkelte institution opbygge en evalueringskultur med kontinuerlige og strukturerede refleksioner over hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børnegruppens trivsel, læring og dannelse.

Hvordan arbejder I med evaluering?

I Børnehuset Petra arbejder vi med evaluering på flere forskellige måder og niveauer:

- Når der er arbejdet med en PA analyse, ligger evaluering som en del af analysen
- Når der arbejdes med SMTTE modellen



- I det daglige - både på stuen, på stuemøder og personalemøder

Vi evaluerer hele tiden for at kunne justere praksis og læringsmiljø i forhold til den børnegruppe, vi har, børnenes forskellige behov, og det der lige rører sig i børnegruppen. Det gælder både aktiviteter, tiltag i

forhold til børn med særlige behov, legen og daglige rutiner, og ikke mindst for at sikre at vi er et pædagogiske læringsmiljø for alle børn hele dagen.

Dokumentation

Dagtilbuddet skal lave en løbende pædagogiske dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Hvordan dokumenterer I sammenhængen mellem læringsmiljø og børnenes læring?

Dokumentation har altid været en del af vores praksis, og det har været en vigtig del af hverdagen både i forhold til børn, forældre og personale. Dokumentation er vigtig for:

- Børnene og deres læring, trivsel og udvikling. Vi oplever også, at børnene bruger dokumentationen til at skabe dialog om deres oplevelser og læring. Vi sætter fokus på det der lykkedes for børnene, og de oplever succes, i forhold til at mestre nye ting.
- Forældrene, så de kan følge med i dagligdagen og børnenes udvikling, trivsel og læring.
- Personalet, som bruger det bl.a. til evaluering af dagligdagen, rutiner, leg og evaluering.

I Børnehuset Petra er vi udfordret på dokumentationen i forhold til planlægning i dagligdagen. Tidligere har vi haft en rutine i forhold til at planlægge ugen og informere forældrene via infotavler med udgangspunkt i aktiviteterne. Det var her, at de tidligere læreplaner havde deres fokus. Med kravene til dokumentation i den nye læreplan, skal vi synliggøre børnenes læring hele dagen – både ift. leg, rutiner og aktiviteter. Skal vi følge børnenes spor, initiativer og det de er optaget af, kan vi ikke fremover lægge os fast på en bestemt aktivitet, da det er vigtigt at tage udgangspunkt i børnenes perspektiv og læring og derfra tænke pædagogisk diaktik og vælge den aktivitet, der kan understøtte børnenes læring, trivsel og udvikling. Fremadrettet vil vi derfor dokumentere når aktiviteten, legen eller turen er slut.

PROJEKT HØJ KVALITET I DAGTILBUD

I 2017 og 2018 samarbejder vi med Lektor ph.d. Ole Henrik Hansen fra Aarhus Universitet om *Høj kvalitet i dagtilbud*. Ole laver kompetenceudvikling med ledere og medarbejdere, og observerer og giver sparring i den konkrete praksis i hver enkelt institution. Formålet med projektet er

- Styrke medarbejdernes kompetencer i praksis
- Styrke den didaktiske tænkning
- Sætte læring på dagsordenen
- Synliggørelse af læring

Hvilke fokusområder og indsatser har I haft i samarbejde med Ole Henrik Hansen?

Ole Henrik Hansen har været i Børnehuset Petra for at observere vores praksis, og den måde vi arbejder og er sammen med børnene på, samt i hvilken grad vi skaber læringsmiljø for alle børn hele dagen.

På baggrund af hans observationer mener han ikke, at der var noget, der bør ændres i vores praksis, læringsmiljø eller tilgang til børnene. Han var meget optaget af vores måltidskultur både i børnehaven og i vuggestuen. Vi kunne evt. prøve at give barnet en stemme ved at lade dem beskrive børnehaven. Fx ved at lave en filmsekvens, hvor to børn sidder og forklarer et lidt svært ord fra deres hverdag i børnehaven. Det kunne være indenfor temaerne:

1. Spisning
2. Lege-rum

3. Venskaber
4. Det gode børneliv

Vi har ikke lavet filmen, da vi gennem undervisningen med Ole Henrik Hansen er blevet optaget af:

- Den sociokulturelle og kognitive læring
- Leg - både den frie leg og den vokseninitieret leg

Vi har ikke skrinlagt tanken om barnets stemme, men vi har påtænkt at arbejde videre med det blot i en anden form end film. I stedet forestiller vi os at gennemføre børneinterview, da det kan tænkes ind i forhold til dagligdagen, så det bliver en naturlig del af vores praksis og en måde at bringe barnets stemme og perspektiv ind på.

Har det ændret jeres praksis og på hvilken måde?

Vi er blevet mere bevidst og faglige i forhold til den sociokulturelle og den kognitive læring, og i forhold til hvornår vi gør hvad, og hvordan vi gør det.

Vi har altid haft høj prioritering af legen, og det har aldrig været på bekostning af planlagte aktiviteter, men vi er blevet optaget af, hvordan vi kan synliggøre og dokumentere legen på en ny måde.

Hvordan vi kan arbejde med den vokseninitierede leg og samtidig give mere plads til den frie leg?

Vi har været inspireret af de iagttagelser, som Ole Henrik Hansen har gjort i huset. I den forbindelse arbejder vi med at udvide vores rutiner, så de giver de bedste betingelser for, at børnene kan have selv- og medbestemmelse og være selvhjulpne.

Dette gør vi ved at tilrettelægge vores rutiner så børnene selvhjulpne - f.eks. skal de selv hente deres madpakke i køleskabet, de kan selv tage glas og tallerkner på rullebordet, de kan selv løfte kanden med vand, skænke osv.

LOKALT FOKUS

Hvad er I pt særligt optaget af (i den pædagogiske praksis) i institutionen?

Vi er særligt optaget af den sociokulturelle og kognitive læring og bevidstheden om, hvornår vi gør hvad, og hvordan vi gør det.

Vi er også optaget af legen i alle sammenhænge fordi vi ved, at børn lærer mest gennem leg. Vi er derfor optaget af, hvordan vi kan bringe legen ind i forhold til f.eks. aktiviteter, og hvordan vi kan dokumentere legen på en ny måde, så vi øger fokus hos forældrene i forhold til vigtigheden af legen og dens betydning for børnenes udvikling, trivsel, læring og dannelse.

HOVEDPUNKTER FRA TILSYNET (SKRIVES UNDER SAMTALEN)

Hvad tager vi med os fra tilsynet

- Arbejde med synliggørelse af læring = systematisk evaluering
- Forældreinvolvering, at forældre er medproducerende i forhold til børns læring
- Arbejde med at inddrage barnets perspektiv

FAGFORVALTNINGENS KOMMENTAR

Tilsynet er **godkendt** med følgende bemærkning:

- Børnehuset udarbejder de sidste 4 læreplanstemaer inden 1. juli 2019