

Uanmeldt tilsyn - Børnehuset Himmelblå

Institution: Børnehuset Himmelblå – Almen børnehave

Leder: Susanne Østergaard Sørensen

Antal børn indmeldt: 54 (almen) 20 (paragraf 83)

Dato for observation: 10. juni 2025

Tilsynsførende: Pernille Lauridsen

Dato for dialogmøde: 12. november 2025

Deltagere i dialogmøde: Susanne Østergaard Sørensen, Lena Iversen, Mette Als og Kathrine Andersen

Særlige bemærkninger:

Dialogmødet afholdes som en "opsamling på tilsyn i Børnehuset Himmelblå", da der pr. 1. oktober 2025 er ansat to nye tilsynsførende i Brønderslev Kommune. Den samlede tilsynsrapport for Børnehuset Himmelblå udarbejdes derfor af ny tilsynsførende samt leder af tilsyn på baggrund af observationsskemaer fra KVALid Dialog. Disse var udfyldt af tidligere tilsynsførende på baggrund af observationer.

Samlet vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer:

Tilsynet observerer i løbet af tilsynsbesøget tegn på overvejende god kvalitet i praksis samt tegn på minimal kvalitet i praksis. Der observeres ydermere enkelte elementer, som kendetegner høj kvalitet i praksis.

Legepladssikkerhed:

Dato for legepladstilsyn: 4. april 2024

Udføres der dagligt sikkerhedstjek af legeplads?: Ja

Personale:

Timer pr. barn pr. uge: 5,3

%-vis fordeling mellem uddannet og uuddannet personale: Pædagog: 63,13. Pædagog-medhjælper: 36,02

Sprogvurderinger:

Laves der sprogvurderinger jf. Brønderslev Kommunes sprogstrategi: Ja

Laves der handleplaner jf. Brønderslev Kommunes sprogstrategi: Ja

Evt. kommentar: Ikke aktuel

Anbefalinger på baggrund af vurderingen:

Det anbefales at:

Det samlede tilsyn anbefaler Børnehuset Himmelblå at have fokus på en struktur, hvor aktiviteter vurderes i et børneperspektiv i forhold til børneinddragelse. Personalet kan med fordel arbejde videre med faglige drøftelser af, hvordan de positionerer sig i voksen og/eller børneinitierede lege, aktiviteter og hverdagsrutiner for at styrke fælles faglige tilgange.

Pædagogisk læreplan:

Er den pædagogiske læreplan offentliggjort?: Ja

Er der lavet evaluering af den pædagogiske læreplan?: Ja

Er evalueringen af den pædagogiske læreplan offentliggjort?: Ja

Hvordan arbejdes der med den pædagogiske læreplan i dagligdagen?:

Børnehuset Himmelblå bruger den pædagogiske læreplan som grundlag for pædagogisk praksis og i det systematiske arbejde med KVALid Dialog.

Uddybning af kvalitetsvurdering:

Pædagogisk læringsmiljø:

Herunder planlagte vokseninitierede aktiviteter, daglige rutiner, indretning og begreber og materialer.

Planlagte vokseninitierede aktiviteter: (Kvalitetsvurdering - god)

Det pædagogiske personale planlægger forskellige aktiviteter med udgangspunkt i børnenes forudsætninger. Det pædagogiske personale har fokus på at give plads til fordybelse og involverer og engagerer børnene. Dertil har det pædagogiske personale samtaler med børnene om det, som børnene oplever undervejs i aktiviteterne.

Daglige rutiner: (Kvalitetsvurdering – minimal og god)

Det pædagogiske personale inddrager oftest børnene i de praktiske gøremål, og det pædagogiske personale er opmærksomme på børnenes aktive deltagelse og selvhjulpenhed i rutinesituationer. Børnehuset Himmelblå kan med fordel arbejde videre med systematisk inddragelse i forhold til børnenes selvhjulpenhed. Desuden anbefales det, at der er en opmærksomhed på det fysiske læringsmiljø – i forhold til overgange, indretning herunder garderobe.

Indretning – det fysiske læringsmiljø inde og ude: (Kvalitetsvurdering - god)

Det pædagogiske personale er opmærksomme på det fysiske læringsmiljø, og indretningen bærer præg af pædagogiske overvejelser omkring læringsmuligheder i det fysiske rum.

Begreber og materialer (lege, spil mv.): (Kvalitetsvurdering - høj)

De fleste materialer og legetøj er tilgængelige, så børnene selvstændigt kan tilgå og anvende dem på deres egen måde. Det pædagogiske personale indtager en medlegende position, hvorigennem legen udvides og beriges.

Barnesyn:

Herunder udvikling af relationer, nærvær og følelser samt interaktion og anerkendelse.

Udvikling af relationer: (Kvalitetsvurdering – god og minimal)

Det pædagogiske personale arbejder oftest bevidst og systematisk med barnets sociale udvikling. Det pædagogiske personale tager løbende initiativ til kontakt med det enkelte barn og er opmærksomme på relationers betydning for børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Det anbefales, at Børnehuset Himmelblå arbejder videre med det igangværende fokus på de voksnes positionering og rollefordeling.

Nærvær og følelser: (Kvalitetsvurdering - god)

Det pædagogiske personale viser jævnligt glæde for børnene og møder oftest børnenes følelser på en omsorgsfuld og empatisk måde. Dertil afspejler det pædagogiske personale børnenes følelser ved for eksempel at sætte ord på følelser og justere sig i forhold til børnenes udspil.

Interaktion og anerkendelse: (Kvalitetsvurdering - god)

Det pædagogiske personale lytter til og samtaler med børnene og anerkender oftest børnenes initiativer, handlinger og færdigheder.

Leg:

Børneinitieret leg og det pædagogiske personales rolle: (Kvalitetsvurdering – god og minimal)

Det pædagogiske personale arbejder overvejende bevidst og systematisk med barnets sociale udvikling og tager initiativ til kontakt og samspil med det enkelte barn. Børnehuset Himmelblå anbefales at arbejde videre hermed.

Børnefællesskaber:

Inklusion (kvalitetsvurdering – minimal)

Læringsmiljøet tilgodeser mange af børnenes interesser og behov. Mangfoldighed er et værdiord i Børnehuset Himmelblå, og børnene har gode muligheder for at udvikle rummelighed og sociale kompetencer. Tilsynsførende oplever et inkluderende miljø på tværs af almen og specialområde, idet det observeres, at børnene hjælper hinanden, tager hensyn og er tolerante.

Læring:

Herunder læring og udviklingsmuligheder i dagligdagen, rammesætning og vejledning, bevægelse og det pædagogiske personale som rollemodeller.

Læring og udviklingsmuligheder i hverdagen: (Kvalitetsvurdering - minimal)

Det pædagogiske personale er af og til opmærksomme på, hvad børnene er optagede af og anvender indimellem dette til at udvide læringssituationen.

Rammesætning og vejledning: (Kvalitetsvurdering – minimal)

Det pædagogiske personale instruerer børnene og bestemmer, hvad de skal lave i forbindelse med aktiviteter og opgaver. Der er ikke fokus på at afstemme sværhedsgraden efter det enkelte barn.

Faglig udvikling og evaluering:

Dokumentation af sammenhæng mellem læringsmiljø og børns læringsmuligheder: (Kvalitetsvurdering – minimal)

Der ses begrænset pædagogisk dokumentation af børns læreprocesser i rummene. Dokumentationen indeholder nogle få faglige overvejelser om børns læring.

Arbejde med udviklingsplan:

Seneste udviklingsplan er lavet: Ikke aktuel

Hvordan er der arbejdet med udviklingsplanen?: Ikke aktuel

Er institutionens udviklingspunkter fra tidligere tilsyn fortsat aktuelle?: Ja

Dialogmøde:

Visuel understøttelse: Den visuelle struktur og understøttelse er godt fungerende og godt etableret på de tre stuer i Børnehuset Himmelblå – almen børnehave. Børnehuset Himmelblå har en særlig opmærksomhed på at implementere arbejdet med visuel understøttelse i fællesrummet for ældstegruppen.

Struktur: Der laves dagsstruktur dagen forinden af lukkevagten. Her tydeliggøres det, hvilke opgaver det pædagogiske personale hver især har herunder; positionering, rollefordeling og ansvarsfordeling. Dagsstrukturen justeres om morgenen ved behov. Dagsstrukturen suppleres med en ugestruktur, som tager sit afsæt i den pædagogiske læreplan.

Leg – indendørs: Børnehuset Himmelblå har den seneste tid haft et stort fokus på at styrke læringsmiljøet på legepladsen. Børnehuset Himmelblå vil nu rette opmærksomheden på læringsmiljøet indendørs med fokus på det pædagogiske personales organisering. Formålet hermed er at skabe gode betingelser for, at pædagogisk personale kan etablere små børnegrupper, idet små børnegrupper skaber gode øvebaner for børnene i forhold til sociale koder og sociale spilleregler.

Læringsmiljøindsats: Børnehuset Himmelblå har i samarbejde med en læringsmiljøpædagog lavet en indsats på læringsmiljøet på legepladsen. Der er fortsat et igangværende samarbejde med læringsmiljøpædagogen omkring læringsmiljøet indendørs.