

Tilsynsrapport Asaa Børnehave 2022

Fakta ark

Tilsynsrapport for anmeldt tilsyn		
Institution og dagtilbudsleder Asaa Børnehave Rusen 5, Asaa Dagtilbudsleder: Jannie Vinther		Dato for tilsyn 15 september 2022
Antal børn 20	Anmeldt/uanmeldt Anmeldt	Tilsynsførende Pernille Dall Lauridsen
Særlige bemærkninger Nærværende tilsynsrapport er udarbejdet, idet Team Kvalitet og Tilsyn, har vurderet at tilsynsrapport fra 27 januar 2022 ikke længere er retvisende og på den baggrund skal erstattes med en ny og aktuel tilsynsrapport.	Deltagere i tilsynsmødet Dagtilbudsleder: Jannie Vinther Pædagog: Irene Overgaard Larsen Forældrerepræsentant: Sarah Færgen Johansen	

Tilsyn med sikkerhed og hygiejne	
Dato for seneste gennemførte tilsyn med legeplads/udendørsområde	17 maj 2022
Udføres der dagligt sikkerhedsmæssigt eftersyn af legepladsen?	Ja
Dato for seneste gennemførte hygiejnetilsyn	27 januar 2021
Dato for seneste gennemførte sikkerhedstilsyn (indendørsområde)	27 januar 2021

Tilsyn med personalets kvalifikationer	
Personaletimer Uddannet personale Uddannet personale	Uddannet personale udgør: 83,15% Uddannet personale udgør: 16,85% Timer pr. barn pr. uge: 7,16 Institutionen har en både et højt antal timer pr. barn pr uge samt en høj andel af uddannet personale.
Kompetencegivende efter-/videreuddannelser og kursusforløb, som er repræsenteret i institutionen	Brand og redning: 1 person Cand.mag. i historie: 1 person Diplom i ledelse, -3 obligatoriske moduler: 1 person Fagligt fyrtårn i Face:It: 1 person (afsluttes dec. 2023) Fri for Mobberi: 1 person

	Førstehjælp: 5 personer Hjernen og Hjertet: 3 personer ICDP 1: 2 personer ICDP 2: 1 person KVALid: 2 personer Læreuddannelsen, herunder pædagogiske moduler: 1 person (afsluttes sommer 2023) Neurokursus: 1 person Neuropsykologi og -pædagogik: 1 person (afsluttes dec. 2023) Medicinkursus: 1 person
--	--

Læsevejledning:

Tilsynsrapporten er lavet ud fra tilsynskonceptet i Brønderslev Kommune på 0-6 års området. Den er lavet på baggrund af institutionens besvarelse af et spørge- og selvevalueringskema, observationer lavet i praksis ud fra KVALid temaer samt en dialog med leder, medarbejder og forældrerepræsentant. Det pædagogiske tilsyn indeholder både kontrol- og udviklingselementer, og tager afsæt i kravene til dagtilbud jf. Dagtilbudsloven. Rapporten er opbygget af ovenstående fakta ark, et afsnit som beskriver tilsynskonsulentens observationer samt en konklusion fra tilsynet, som indeholder anbefalinger, påbud og informationer om eventuelt skærpet tilsyn.

Læs mere om rammerne for tilsyn på dagtilbudsområdet på Brønderslev Kommunes hjemmeside www.broenderslev.dk

Det pædagogiske læringsmiljø	
Planlagte vokseninitierede aktiviteter	<p>Samling 10 børn og en voksen.</p> <p>Tilsynet ankommer i forbindelse med, at der er overgang først til samling og derefter til formiddagsmad.</p> <p>Det observeres at flere børn allerede har placeret sig i en rundkreds midt i rummet mens andre børn løbende kommer til. Det er tydeligt, at børnene er bekendt med og kender rutinen i forbindelse med overgang. Der lyttes til stille musik, som anvendes som en metode der medvirker til at understøtte struktur og forudsigelighed i overgangen.</p> <p>Det observeres at det pædagogiske personale rammesætter samling med en klar start og afslutning. Fx samtales der indledningsvist med børnene om den konkrete ugedag, ligesom børnene via et dagspiktogram introduceres for dagens aktiviteter som børnene har mulighed for medbestemmelse af. Fx opfordres børnene til at komme med ideer til hvad der kan leges med samt hvilke legesager der kan tages med ud på legepladsen. Pædagogisk personale gentager og italesætter dette flere gange.</p> <p>Det observeres at der er dialog ud fra et børneperspektiv som det pædagogiske personale tilpasser og afstemmer i relation til det enkelte barn og børnegruppen som helhed. Det observeres at der er sproglig turtagning.</p> <p>Det pædagogiske personale opleves under samling som nærværende, engageret og med et særdeles godt blik for at inddrage børnenes perspektiver, dette så børnene oplever at have indflydelse på udformningen af samlingen. Fx observeres det under samling, at der tales om nogle pinde der er opsat i sandkassen på legepladsen. Et barn giver udtryk for at han ikke har set de pinde og derfor gerne vil hen og kigge ud ad vinduet. Pædagogisk personale imødekommer barnets initiativ og alle rejser sig for at kigge ud.</p> <p>Det observeres at pædagogisk personale understøtter det enkelte barns deltagelse ud fra Nuzo (barnets nærmeste udviklingszone). Et barn opfordres fx til at hente en siddepude, der kan hjælpe barnet til nemmere at være i ro.</p> <p>På det efterfølgende tilsynsmøde pågik der drøftelser af hvordan samlingen kan yderligere rammesættes, dette ved at den foregår med en mere afgrænset placering og evt. med faste pladser frem for midt i et rum.</p>
Daglige rutiner	<p>Efter samling er der overgang til formiddagsmad, hvor børnene selv henter madpakker i køleskab. Overgangen foregår stille og roligt og igen er det tydeligt at børnene kender strukturen. Børnene sidder i små grupper fordelt ved 3 borde og det observeres at det pædagogiske personale taler med børnene ved hvert bord om hvem der vil hente vand i kander. Undervejs har det pædagogiske personale samtaler med børnene om det der foregår fx tales der om hvor tung kanden med vand er og om den er til at bære. Et barn der har spildt noget opfordres selv til at hente en klud i køkkenet. I det hele taget ses en praksis hvor børnene opfordres til selvhjulpenhed og aktiv deltagelse.</p> <p>Mens børnene spiser, læses der historie, hvor det pædagogiske personale indledningsvist taler med børnene om, hvad det var sket sidst de stoppe med at læse. Mens der læses, er alle børn koncentrerede og de nyder tydeligvis denne aktivitet. Efter et stykke tid ringer et stopur, der indikerer at nu slutter historielæsning. Det pædagogiske personale opfordrer derefter børnene til at tale sammen ved de enkelte borde. Der observeres mange gode udvekslende dialoger</p>

	<p>både børn og voksne imellem og samtalerne er flere gange så spændende at de går på tværs af de tre borde. Bl.a. opstår der en samtale om hvad man kan og ikke kan drikke med et sugerør.</p> <p>Efter frokost er der overgang til garderoben. Her opleves en pædagogisk praksis hvor børnene er aktivt deltagende og opfordres til selvhjulpethed. Børn der selv mestrer påklædning anerkendes for deres initiativ til selvhjulpethed, hvilket positivt anmærkes af pædagogisk personale. Fx ses det at pædagogisk personale henvender sig til et barn, der er i færd med at trække elastik på regnbukser ned under støvlerne. Pædagogisk personale henvender sig til barnet og spørger barnet om vedkommende klarer den, hvortil barnet svarer ja. Barnet roses efterfølgende. Tilsynet oplever også at der i garderobesituationen er god tid, der er ingen børn der skyndes på, ligesom alle børn støttes differentieret. Det pædagogiske personale er fysisk tæt på børnene og er således nemt tilgængelige når børn har brug for guidning.</p> <p>Det observeres, at der tages højde for børn der har brug for ekstra ro i garderoben, venter med at gå derud til der er få børn tilbage.</p> <p>I den styrkede pædagogiske læreplan fremsættes det som et krav, at det pædagogiske læringsmiljø skal være til stede hele dagen, herunder også i rutinesituationer der er tilbagevendende igennem hverdagen. Tilsynets observationer viser at det pædagogiske personale har tilrettelagt et læringsmiljø hvor der i de daglige rutiner er en stor bevågenhed i forhold til at udnytte det læringspotentiale som rutinesituationer tilbyder.</p>
<p>Begreber og materialer</p>	<p>Det observeres at de fleste materialer og legetøj er frit tilgængelige for børnene, mens at Krea-materialer er placeret i skabe. Pædagogisk personale fortæller at de er i gang med at opsætte billeder på skabe, således at det for børnene visualiseres hvilket konkret indhold og muligheder for aktiviteter indholdet i skabene lægger op til.</p>
<p>Indretning – det fysiske læringsmiljø inde og ude</p>	<p>Institutionen råder over nogle fine fysiske faciliteter, idet der er god mulighed for at tilgodese såvel fysisk udfoldelse såvel som stille aktiviteter. Der er fx i alrummet mulighed for leg og fysisk udfoldelse i større fællesskaber.</p> <p>Det fysiske læringsmiljø er organiseret i mindre og forskellige legezoner på de enkelte stuer så det er nemt for børnene at afkode hvor de kan færdes og hvilke muligheder for leg de forskellige områder ligger op til.</p> <p>Institutionen har i garderoben placeret en reol med legetøj, der er tiltænkt børnene at medbringe til udendørs leg på legepladsen. Under tilsynet ses det, at børnene medbringer dette legetøj og enten ved borde eller på udrullede madrasser leger med det.</p> <p>Pædagogisk personale fortæller, at de pt. er optaget af at få skabt en systematik i forhold til at inddrage børneperspektivet i institutionens evalueringskultur. For yderligere at kvalificere det fysiske og æstetiske børnemiljø, anbefaler tilsynet at børnemiljøet vurderes i et børneperspektiv, således at børnenes oplevelser og synspunkter tillægges værdi og indgår i tilrettelæggelsen af det pædagogiske læringsmiljø jf. § 8 stk.7 DTL.</p>

Barnesyn	
Udvikling af relationer	<p>Pædagogisk personale har i selvevaluering angivet, at der løbende tages initiativ til og kontakt og samspil med det enkelte barn, samt følger op på børnenes initiativer. Personalet fortæller, at dette særligt kommer til udtryk i de vokseninitierede aktiviteter, men at der i personalegruppen er et fokus og en opmærksomhed på at være mere undersøgende på den løbende og systematiske kontakt under børnenes selvorganiserede lege. Af den styrkede pædagogiske læreplan fremgår det at legen som værdi i sig selv, skal gives betydelig plads og opmærksomhed og være en gennemgående del af dagtilbuddet. Det er derfor betydningsfuldt, at det pædagogiske personale har en opmærksomhed på, hvordan legefællesskaberne blandt børnene udvikler sig, dette især i relation til børn med svage legeevner og børn der er i risiko for at stå i periferien af legefællesskaber.</p> <p>På legepladsen observeres det at alle børn indgår i et socialt fællesskab sammen med andre børn og voksne. I et enkelt tilfælde ses der et barn som bevæger sig imellem at være i og på kanten af det sociale fællesskab. Det observeres at barnet af det pædagogiske personale inviteres og hjælpes ind i fællesskabet dette af flere omgange.</p> <p>Tilsynet anbefaler at institutionen arbejder videre med de faglige overvejelser der allerede pågår i forhold til hvordan der i praksis kan skabes systematisk kontakt til de børn der er i risiko for at stå uden for legefællesskaber.</p>
Nærvær og følelser	<p>På tværs af alle de observationer der er foretaget, observeres det at det pædagogiske personale agerer respektfuldt over for alle børn, anerkender børnenes følelser og udspil og justerer sig til disse. Tilsynets observationer viser at det pædagogiske personale i mødet og interaktionen med børnene anvender og trækker på de otte temaer for godt samspil der indgår i ICDP- programmet.</p> <p>Der observeres bl.a. i forbindelse med de konflikter der naturligt opstår i en børnegruppe, at det pædagogiske personale trøster børnene ved hjælp af positiv kropskontakt, dette i kombination med at det pædagogiske personale italesætter børnenes følelser og hjælper børnene med at sætte ord på det der skete. Det pædagogiske personale taler med børnene om forskellige handlemuligheder der kan være med til at konflikter nedtrappes. Fx at børnene en anden gang kan hente hjælp hos en voksen så man ikke kommer til at slå. Det observeres at det pædagogiske personale er opmærksomme på at inddrage alle børns perspektiver og oplevelser af hvad de hver især oplevede som det der udløste konflikten, ligesom personalet er nysgerrige på børnenes perspektiv i forhold til hvordan en konkret konflikt kan løses. Tilsynet observerer at det pædagogiske personale fremstår rolige og med et stemmeleje der er med til at berolige og skabe tryghed for børnene.</p> <p>Asaa Børnehave har formuleret nogle pædagogiske principper der er retningsanvisende for det pædagogiske arbejde i institutionen. Tilsynet kan ud fra observationer se, at der er overensstemmelse mellem de pædagogiske principper og den oplevede pædagogiske praksis. Et af de pædagogiske principper lyder -Det er forbudt at skælde ud, vi giver altid handlemuligheder i stedet.</p>
Interaktion og anerkendelse	<p>På baggrund af observationer og efterfølgende dialog, vurderes det, at kvaliteten af de interaktioner der pågår pædagogisk personale og børnene imellem er af høj kvalitet. Det pædagogiske personale udviser sympati og empati og indgår i samtaler med børnene om emner som børnene er optaget af. Tilsynets observationer viser også at det pædagogiske personale ofte indgår i samtaler med børnene om emner</p>

	<p>som børnene er optaget af. Både på legeplads og indendørs opleves en børnegruppe, der qua deres udspil og initiativer til dialog, indikerer at de er vant til at blive hørt og lyttet til. Overalt i institutionens pædagogiske praksis opleves et nærværende, engageret og anerkende pædagogisk personale.</p> <p>Der arbejdes i institutionen med relations cirklen, hvis hensigt er at den enkelte medarbejder bliver bevidst om og får tydeliggjort graden af udviklingsstøttende relationer til det enkelte barn.</p>
--	---

Leg	
Børneinitieret leg og det pædagogiske personales rolle	<p>På legepladsen observeres der en længerevarende leg med en voksen og en gruppe på 6-8 børn. Legen foregår i en sandkasse, hvor børnene skal finde frem til forskellige dyr der er blevet nedgravet. Tilsynet noterer, at legen strækker sig over et tidsrum på mere end 45 minutter. Den voksne indtager en medlegende rolle og undervejs er der mange udvekslende dialoger med børnene. Der opleves en pædagogisk praksis, hvor den voksne, når der er brug for det, støtter, guider og rammesætter legen, så den udvikler sig positivt for alle børn. Der tales med børnene om forskellige handlemuligheder i legen, fx hvor dyrene kan lægges når de er blevet fundet, hvor det er oplagt at lede og grave henne mm.</p> <p>Pædagogisk personale skaber fælles opmærksomhed og alle børn er dybt engagerede og optaget undervejs.</p> <p>Et pædagogisk personale der er tæt på, indgår og kobler sig til børnenes lege, er med til at give børnelivet en ramme, som bliver tryk og meningsfuld for børnene. For nogle børn, kan den voksnes nærvær måske være lige det der gør at barnet tør overskride egne grænser og fx bidrage med ideer eller gøre sig erfaringer med at indtage mere initiativtagende positioner i de relationer de indgår i.</p> <p>På legepladsen er det pædagogiske personale godt fordelt og tæt på børnene og det er tilsynets indtryk, at der er en klar rollefordeling i forhold til hvem der gør hvad, således at der er mulighed for fordybelse og nærvær i samspelet med børnene.</p>

Børnefællesskaber	
Inklusion	<p>Pædagogisk personale har i selvevaluering angivet at de er opmærksomme på det enkelte barns placering i børnegruppen og på hele gruppen, ligesom der er fokus på at skabe fælles opmærksomhed i både vokseninitierede aktiviteter og i børnenes lege.</p> <p>Tilsynet kan på baggrund af de observationer der er foretaget se, at der i læringsmiljøet arbejdes differentieret og med afsæt i NUZO. Fx børn der tilbydes siddepude jf. afsnit om vokseninitierede aktiviteter og børn der har brug for meget ro, tilbydes at sidde i afskærmede miljøer under spisning eller at påklædning i garderoben for nogle børn finder sted på tidspunkter hvor der kun er en mindre gruppe af børn derude. Pædagogisk personale fortæller, at der internt er drøftelser i forhold til det enkelte barns trivsel og at der løbende spares og reflekteres over hvordan praksis kan justeres så alle børn trives og oplever sig som en del af et fællesskab.</p> <p>Af den pædagogiske læreplan fremgår det desuden, at et væsentligt element i det pædagogiske læringsmiljø er forankret i en tilgang hvor det pædagogiske personale – Ser bag om børnenes handlinger, dvs. at der er blik for de hensigter der lægger bag</p>

	en given og nogle gange uhensigtsmæssig adfærd/handling og at disse italesættes og forstørres ved fx at sige – Du kom lige til at skubbe fordi du ikke kunne lide at X stod så tæt på.
--	--

Læring	
Læring og udviklingsmuligheder i hverdagen	Tilsynets observationer afspejler et læringsmiljø hvor der i høj grad tages udgangspunkt i børnenes perspektivet og input, dette i såvel de vokseninitierede såvel som i de børneinitierede aktiviteter og i dagligdagens rutinesituationer. Der tages individuelle hensyn til det enkelte barn, dette fx ved at de voksne justerer sig i forhold til enkelte børns specifikke behov, ligesom der opleves en personalegruppe der er opmærksomme på det børnene, er optaget af. Det ses at der er en naturlig balance mellem de voksnes initiativ til dialog og børnenes initiativ hertil.
Rammesætning og vejledning	Det pædagogiske personale sætter ofte ord på og udvider børnenes oplevelser. De udfordrer barnet tilpas, idet de stiller krav og tilbyder aktiviteter, som barnet har mulighed for at lykkes med, men samtidig lærer af og udvikles i gennem. Pædagogisk personale fortæller endvidere, at der arbejdes bevidst med at forbinde børnenes aktuelle viden og oplevelser med tidligere erfaringer. Ved gynger på legeplads observeres det fx at pædagogisk personale opmuntrer og motiverer et barn til at øve gyngteknik, barnet roses og springer af gyngemønstret den er i fart. Det er tilsynets indtryk at dette er nyligt tillært og barnet tydeligvis stolt. Bagefter guider pædagogisk personale, barnet til selv at kravle op på gyngen igen. Det er tydeligt at der er fokus på læring i aktiviteten og at barnet udfordres tilpas samtidig med at der er mulighed for læring. Pædagogisk personale er under aktiviteten nærværende og justerer sig i forhold til børnenes udspil. Der er en munter stemning og en god atmosfære.
Bevægelse og det pædagogiske personale som rollemodeller	Børn der er meget bevægelsesaktive indendørs guides til områder hvor der er plads til at de kan udfolde sig. Det pædagogiske personale ser bevægelse som en pædagogisk måde at arbejde med kropsfornemmelse, sanser, glæde, relationer, motivation, variation mm. Institutionen er i proces i forhold til, at bevægelse indtænkes systematisk i hverdagen og i de pædagogiske læringsmiljøer. Pædagogisk personale havde på dialogmødet selv flere ideer til hvordan bevægelse kan integreres mere systematisk i hverdagen. Institutionen skal i 2023 deltage i et forskningsprojekt "Idræt i børnehaven"- for børn med særlige behov. Projektet skal være med til at belyse, hvorvidt og i hvilket omfang idræt og bevægelse har en positiv effekt på børn i udsatte positioner. Personalet fortæller at deltagelse heri også kan være inspirationskilde til hvordan bevægelsesaktiviteter kan implementeres mere i det daglige læringsmiljø. Aktuelt fortæller pædagogisk personale at de deltager aktivt sammen med børnene i motoriske aktiviteter, bl.a. laves der motorikbane på legeplads, ligesom institutionen ugentligt låner idrætshallen.

Faglig udvikling og evaluering	
Dokumentation af sammenhæng mellem læringsmiljø og	Institutionen har i selvevaluering angivet at dokumentationen er tilfældig og primært anvendes til at fremvise at en aktivitet har fundet sted, samt at denne er passiv i det fysiske rum. Ifølge KVALid der er et forskningsbaseret dialogværktøj til kvalitetsudvikling i dagtilbud, betegnes institutionens score som minimal kvalitet.

børns læringsmuligheder	<p>På dagen for tilsynsbesøget observeres der nogen dokumentation af børnenes kreative processer, men det er ikke tydeligt i form af f.eks. pædagogiske overvejelser hvordan indsatsen (læringsmiljøet) har bidraget til børnenes trivsel, læring og udvikling, altså det resultat som blev opnået og skabt. På dialogmødet pågik der drøftelser af hvordan dokumentationen kan anvendes som dialog med børn og forældre og som afsæt for personalet oparbejder en reflektiv og selvkritisk tilgang til tilrettelæggelse og evaluering af den pædagogiske praksis.</p> <p>Pædagogisk personale fortæller, at der fortsat pågår et arbejde i forhold til at få etableret og systematiseret en evalueringskultur med henblik på at udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø. Der anvendes aktuelt handleplaner opbygget ud fra Smitte modellen mens Bikube anvendes til at synliggøre den læring der har fundet sted inden for de seks læreplanstemaer. Institutionen kan med fordel være undersøgende på hvordan børnene kan tildeles en "stemme" og i den pædagogiske dokumentation inddrager børnenes perspektiver som afsæt for evalueringsarbejdet. Fx kan der i forbindelse med udstilling af børnenes tegninger og produktioner, være citater fra børnene der beskriver hvad de har sagt og kommunikeret i de pædagogiske processer, samt hvad de selv mener er relevant i forhold til deres færdige udtryk.</p>
-------------------------	--

Sprog og sprogstimulering	
Sprogstimulering i hverdagen	<p>Observationer efterlader tilsynet med et indtryk af, at arbejdet med sprogstimulering, medtænkes i alle hverdagsituationer og pædagogiske aktiviteter. Pædagogisk personale understøtter børnenes sproglige udspil, dette ved at bekræfte, uddybe og forstørre. Der opleves en praksis med sproglig turtagning. Der observeres bl.a. i de vokseninitierede aktiviteter, i rutinesituationer og i den børneinitierede leg udvekslende dialoger, hvor det pædagogiske personale ved hjælp af åbne spørgsmål, sammen med børnene anlægges et nysgerrigt og undersøgende perspektiv på forskellige fænomener. Tilsynets observationer viser, at der i institutionen kontinuerligt er fokus på at børnene får brugt deres sprog fx i forbindelse med konfliktsituationer og opfordringer til at børnene taler sammen under spisning.</p> <p>Det fysiske læringsmiljø er rigt på skriftsprog i form af bogstaver, skrift og tal samt billeder med visuel understøttelse og rim og remser. På legepladsen er der ophængt plancher med forskellige billeder. På tilsynsmødet blev det drøftet, at institutionen med fordel, også i det udendørs fysiske læringsmiljø, kan introducere og eksponere børnene for bogstaver, tal, symboler mv jf. også Brønderslev Kommunes Sprogstrategi.</p> <p>Det er tilsynets indtryk, at der i institutionen er arbejdet bevidst i forhold til at få skabt et læringsmiljø af høj sprogpædagogisk kvalitet. Ved alle borde er der ophængt små plancher, der inspirerer til dialog og brug af sproget og aktuelt er der igangsat et 10 ugers sprogforløb for institutionens mindste børn.</p> <p>Der er bøger i børnehøjde.</p>

Sprog vurderinger	Tilsynet kan ved gennemgang i Hjernen og Hjertet se, at institutionen foretager de obligatoriske sprog vurderinger og at der som foreskrevet i Brønderslev kommunes Sprogstrategi, udarbejdes skriftlige handleplaner/fokuspunkter på de børn hvor sprog vurderingen giver anledning hertil. Af handleplanerne fremgår det hvem der præcist gør hvad, hvornår der skal følges op, ligesom der samarbejdes med forældrene i forhold til hvordan de konkret kan bidrage positivt til barnets læring og udvikling. Der laves handleplaner ud fra Smitte- model.
-------------------	--

Den styrkede læreplan	
Hvordan anvendes den styrkede læreplan i dagligdagen?	Institutionen har nyligt udarbejdet en ny pædagogisk læreplan. Pædagogisk personale fortæller at den pædagogiske plan agerer kompas for institutionens pædagogiske praksis. Leder af institutionen fortæller at personalet har deltaget i udarbejdelsen af den pædagogiske læreplan. Personalet er kommet med input til de forskellige læreplanstemaer som er blevet samlet.

Tilsynskonsulentens konklusion	
Konklusion	<p>Tilsynet er baseret på observationer, at 2 timers varighed og med et efterfølgende dialogmøde med dagtilbudsleder, personalerepræsentant og forældrerepræsentant.</p> <p>Det vurderes at institutionen lever op til de lov- og forvaltningsmæssige rammer i Dagtilbudsloven samt Brønderslev Kommunes lokale politikker og strategier. Det vurderes at institutionen ledes med afsæt i den pædagogiske læreplan og at både denne og den oplevede pædagogiske praksis hviler på det fælles pædagogiske grundlag. Der er overensstemmelse mellem de intentioner der i beskrives i institutionens pædagogiske plan og det faktiske oplevede læringsmiljø.</p> <p>Asaa Børnehave fremstår ved tilsynsbesøget som et dagtilbud præget af ro og med en høj kvalitet i de interaktioner der observeres imellem børn og voksne. Fra forskning peges der på, at netop kvaliteten af samspil og interaktionen mellem børn og voksne kan være den mest betydningsfulde enkeltfaktor for børns udvikling i dagtilbud.</p> <p>På dagen for tilsynet ses en børnegruppe i god trivsel der er engageret i forskellige legefællesskaber og et pædagogisk personale der har integreret læring hele dagen og ikke kun i relation til pædagogisk tilrettelagte aktiviteter. Pædagogisk personale tilbyder børnene et læringsmiljø, hvor børnenes stemme og dermed deres perspektiv tillægges værdi.</p> <p>Det pædagogiske personale opleves som fagligt velfunderede og med en reflekteret tilgang til egen pædagogisk praksis. Forældrerepræsentant fortæller at vedkommende kan genkende det billede som tilsynet tegner af den pædagogiske praksis.</p> <p>Det vurderes at læringsmiljøet i institutionen er af høj kvalitet.</p>

Tilsynskonsulentens anbefalinger til forbedring af pædagogisk praksis	<p>Tilsynet anbefaler at børnemiljøet vurderes i et børneperspektiv, således at børnenes oplevelser og synspunkter tillægges værdi og indgår i tilrettelæggelsen af det pædagogiske læringsmiljø.</p> <p>Tilsynet anbefaler at institutionen arbejder videre med de faglige overvejelser der allerede pågår i forhold til hvordan der i praksis kan skabes systematisk kontakt til de børn der er i risiko for at stå uden for legefællesskaber.</p> <p>Det anbefales at institutionen etablerer og systematiser en evalueringskultur med henblik på at udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.</p>
Påbud	Der er ikke udstedt påbud.
Skærpet tilsyn	Der er ikke udstedt skærpet tilsyn.

Dialogmøde den 22. september 2022 jf. § 5b i Dagtilbudsloven

Der er afholdt dialogmøde med leder af institutionen den 22. september 2022. Formålet med dette møde er sammen med leder at indgå i dialog om vurderingen af de pædagogiske læringsmiljøer og eventuelle opfølgende tiltag.

Ved dialogmødet var der fokus på:

Opfølgning på anbefalinger fra forrige tilsynsrapport. Institutionen har taget alle anbefalinger til efterretning, og opfylder ved tilsynet intentionerne i den styrkede pædagogiske læreplan.

Der er dialog med leder om, at institutionen indtil næste tilsynsrunde, skal have et særligt fokus på at få systematiseret og etableret en evalueringskultur, herunder at arbejde med dokumentation af den pædagogiske praksis.

Der er dialog med leder om institutionens udviklingsmål og leder finder disse relevante. Nærværende rapportens udviklingsmål, udspringer af den observerede praksis samt institutionens egen selvevaluering, hvor de selv peger på områder med forbedringspotentiale.

På baggrund af dialog med leder, er det tilsynets indtryk, at der i personalegruppen arbejdes reflekteret og ud fra et fagligt funderet perspektiv. Det er tilsynets indtryk, at personalet har indarbejdet en kultur, hvor det er naturligt, at forholde sig fagligt selvkritisk i forhold til tilrettelæggelse og evaluering af egen pædagogisk praksis.

Der er overensstemmelse mellem leder af institutionen og tilsynets vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer.