

# Tilsynsrapport Den Grønne Giraf 2022

## Fakta ark

Tilsynsrapport for anmeldt tilsyn		
<b>Institution og dagtilbudsleder</b> Den grønne giraf Marianne Seehausen		<b>Dato for tilsyn</b> 15.06.2022
<b>Antal børn</b> Børnehave: Vuggestue:	<b>Anmeldt/uanmeldt</b> Anmeldt	<b>Tilsynsførende</b> Pernille Dall Lauridsen & Marie Borregaard
<b>Særlige bemærkninger</b> Integreret institution med både vuggestue og børnehave	<b>Deltagere i tilsynsmødet</b> Dagtilbudsleder: Marianne Seehausen Pædagoger: Tessa, Luise og Line	

Tilsyn med sikkerhed og hygiejne	
Dato for seneste gennemførte tilsyn med legeplads/udendørsområde	Marts, 2022
Udføres der dagligt sikkerhedsmæssigt eftersyn af legepladsen?	Ja
Dato for seneste gennemførte hygiejnetilsyn	15.06.2022 i forbindelse med tilsyn
Dato for seneste gennemførte sikkerhedstilsyn (indendørsområde)	15.06.2022 i forbindelse med tilsyn

Tilsyn med personalets kvalifikationer	
<b>Personaletimer</b> Uddannet personale Uddannet personale	Uddannet personale udgør: 70,25 % Uddannet personale udgør: 29,75 %  Timer pr. barn pr. uge: 5,04
Kompetencegivende efter-/videreuddannelser og kursusforløb, som er repræsenteret i institutionen	<b>Vuggestue:</b> ICDP, KVALid, diplom, vejlederuddannelsen på UCN <b>Børnehave:</b> ICDP, vejlederuddannelsen på UCN, diplom i leg, kreativitet og læring, neuropsykologisk pædagogik, konflikt håndtering studio 3

Læsevejledning:

Tilsynsrapporten er lavet ud fra tilsynskonceptet i Brønderslev Kommune på 0-6 års området. Den er lavet på baggrund af institutionens besvarelse af et spørge- og selvevalueringsskema, observationer lavet i praksis ud fra KVALid temaer samt en dialog med leder, medarbejder og forældrerepræsentant. Det pædagogiske tilsyn indeholder både kontrol- og udviklingslementer, og tager afsæt i kravene til dagtilbud jf. Dagtilbudsloven. Rapporten er opbygget af ovenstående fakta ark, et afsnit som beskriver tilsynskonsulentens observationer samt en konklusion fra tilsynet, som indeholder anbefalinger, påbud og informationer om eventuelt skærpet tilsyn.

Læs mere om rammerne for tilsyn på dagtilbudsområdet på Brønderslev Kommunes hjemmeside [www.broenderslev.dk](http://www.broenderslev.dk)

Det pædagogiske læringsmiljø	
Planlagte vokseninitierede aktiviteter	<p><b>Børnehave</b></p> <p>Der observeres ingen planlagte vokseninitierede aktiviteter i børnehavedelen. Der observeres dog situationer, hvor det er uklart for tilsynet, om aktiviteten er igangsat på initiativ af voksne eller børn.</p> <p>Det observeres på en stue, at 4 børn sidder ved et bord og tegner og klipper. Personalet er i forbindelse med aktiviteten nærværende og taler med børnene om det som foregår. Personalet har uddybende samtaler med børnene, og stiller børnene spørgsmål. Personalet forbereder børnene på, at aktiviteten om lidt skal stoppe, fordi børnene skal i garderoben og gøre sig klar til at komme på tur. Personalet taler anerkendende til børnene, og er opmærksom på alle børns udspil og initiativer. Det observeres, at personalet roser børnene og at der er fokus på læring i situationen.</p> <p>Det observeres på legepladsen, at personalet finder tæpper frem, som lægges på græsset under en parasol. En gruppe børn kommer hen for at sidde på tæpperne. Det observeres, at en voksen sidder på hug på tæppet, og hjælper børn med at få sko og jakke af. Det observeres ikke, at personalet fortæller børnene om, hvad der skal foregå på tæpperne. Efter ca. 10 minutter observeres det, at personalet henter bøger til børnene, som de kan kigge i. Det observeres, at personalet læser højt for børnene, og har positiv kontakt med børnene.</p> <p>Der observeres kort en aktivitet på en stue med en voksen og en mindre gruppe børn, som laver en fælles aktivitet. Samtalerne i aktiviteten vurderes at være af god kvalitet og den voksne er anerkendende i samspillet med børnene. Der er også børn på stuen, som leger. Den voksne rammesætter, guider og støtter børnene i legen, så den udvikler sig positivt for alle børn. Læringsmiljøet i disse situationer vurderes til at være af god kvalitet.</p> <p><b>Vuggestue</b></p> <p>I vuggestuen observeres det, at en pædagog har igangsat en aktivitet med to børn. Pædagogen fortæller, at de i vuggestuen i løbet af foråret har plantet og spiret forskellige planter. Disse planter skal nu plantes ud i en plantekasse udendørs. Pædagogen og de to børn skal derfor fylde jord i plantekassen. Det observeres, at pædagogen har mange samtaler med børnene, og at der er systematisk kontakt med børnene. Det ene barn vil ikke deltage i aktiviteten, og pædagogen taler med barnet om, hvad det kunne tænke sig. Pædagogen justerer sig til barnets nonverbale og verbale udspil, og justerer aktiviteten efter barnets perspektiver. Pædagogen er nærværende, omsorgsfuld og respektfuld over for børnene, og anvender et anerkendende og alderssvarende sprog over for børnene.</p> <p>I vuggestuen observeres der et voksen initieret forløb, hvor der arbejdes med afsæt i konceptet Sprogstart, der er et formaliseret samarbejde imellem bibliotekerne i Brønderslev Kommune, hvis hovedformål er at understøtte sprogstimulering og tidlige læsefærdigheder i dagtilbud. I aktiviteten deltager 4 børn og en voksen. Det</p>

	<p>observeres at det pædagogiske personale samler børnene som stille og roligt finder sig til rette på en madras der er placeret ved siden af Sprogstartposer der er ophængt på vægen. Det er tydeligt for tilsynet at børnene er bekendt med aktiviteten og kender de rutiner der er i forbindelse hermed. Det ses at det pædagogiske personale er bevidst om at ramme aktiviteten ind, dette ved at vise børnene den bog der skal læses samt ved aktivt at inddrage børnene i samtaler om hvem og hvad det er de skal læse om i dag. Børnene byder ind og deres fine input anerkendes, således at de oplever sig som bidragende og kompetente individer der bliver lyttet til. Som et led i at skabe fælles opmærksomhed og give børnene mulighed for at indstille sig på det der skal foregå startes aktiviteten med at børnene introduceres for den forestående aktivitet med en genkendelig intro-sang understøttet af fagter.</p> <p>Det pædagogiske personale opleves under forløbet som engageret, nærværende og med et godt blik for at skabe et læringsmiljø af høj sprogpædagogisk kvalitet, dette ved at stille børnene åbne spørgsmål i relation til det som børnene oplever og er optaget af. Det pædagogiske personale laver nedslag i forhold til bestemte ord der knytter an til det historien, handler om -fx Willie har beskidt hår, ben og kinder. Det observeres at der i udformningen af aktiviteten er en høj grad af inddragelse af børnenes perspektiver fx er der udvekslende dialog om hvorvidt børnene har et badekar derhjemme og om hvorfor det i det hele taget er nødvendigt at man skal i bad. Det pædagogiske personale er opmærksom på alle børns aktive deltagelse, dette ved bevidst at henvende sig til de børn som ikke af sig selv indbyder til deltagelse i de samtaler der pågår.</p> <p>Et stykke inde i aktiviteten observeres det, at et barn rejser sig og tripper lidt rundt. Det pædagogiske personale hjælper barnet tilbage i aktiviteten ved at spørge barnet om det vil sidde ved siden af hende, hvilket barnet gerne vil. Lidt efter rejser to andre børn sig og det pædagogiske personale anviser børnene at de skal sætte sig ned. De to børn responderer på anvisningen ved at sige -Nej vi vil stå op. I stedet for at håndhæve grænserne er det pædagogiske personale lydhør over for børnenes hensigter og intentioner og understøtter dermed aktivt børnenes medbestemmelse og indflydelse i udformningen af aktiviteten, hvilket positivt kan karakteriseres som rummelige interaktionsmønstre. Det pædagogiske personale fortsætter igen aktiviteten og ved brug af mimik, gestik og engagement hjælpes børnene med at fokusere deres opmærksomhed så de finder tilbage i aktiviteten. Det er tilsynets vurdering, at længden af aktiviteten er afstemt og tilpasset børnenes aktuelle udviklingsniveau, ligesom der observeres en tydelig afslutning som børnene responderer på ved at sige -Så er vi færdige.</p> <p>Det er tilsynets vurdering, at det pædagogiske personale har etableret et læringsmiljø, i de planlagte vokseninitierede aktiviteter, der i høj grad imødekommer børnenes perspektiver idet der gives plads til børnenes stemme og deres input respekteres og tages alvorligt. Der observeres en børnegruppe i god trivsel samt høj kvalitet i den pædagogiske praksis. Der er en høj grad af overensstemmelse mellem institutionens egen selvevaluering og tilsynets skalering</p>
Daglige rutiner	<p><b>Børnehaven</b></p> <p>I børnehaven observeres daglige rutiner primært i forbindelse med toilet- og garderobesituationer. Det er tydeligt for tilsynet, at der i børnehaven er fokus på selvhjulpenhed og deltagelse i rutinesituationer, og at personalet er opmærksomme på, at lade børnene gøre alt det de kan selv. Det observeres, at der er samtaler om</p>

det der foregår samt om hvad børnene skal have på og med i tasken. Samtalerne handler primært om det, som børnene er i gang med. Personalet justerer sig ift. den hjælp som tilbydes til de forskellige børn, og personalet er opmærksomme på, at forholde sig til det enkelte barns udviklingsniveau og ressourcer.

Det observeres, at personalet har samtaler med børnene. Det observeres bl.a. at et barn siger til en voksen "jeg har hørt om en jakke med både knapper og lynlås". Den voksne gentager barnets udspil. Det observeres ikke, at der er yderligere dialog med barnet.

Ved tilsynsmødet var der på baggrund af ovenstående kort dialog omkring, at personalet med fordel kan anvende disse rutinesituationer til at skabe nærvær, dialog og læring for børnene.

I en toiletsituation observeres det, at et barn løftes fra legepladsen og ind til toilettet. Barnet græder og spræller. Det observeres, at barnet er stoppet med at græde mens det er på toilettet. Den voksne cirkulerer rundt uden for døren mens barnet er på toilet. Det observeres at barnet laver lyde i forbindelse med, at barnet skal trække sine bukser op. Den voksne reagerer ikke på barnets lyde. Barnet siger herefter: "mine bukser driller lidt" og den voksne spørger: "driller de?" hvortil barnet svarer "ja". Barnet laver igen lyde. Den voksne spørger herefter "skal du have hjælp?" hvilket barnet svarer "ja" til. Den voksne går ind for at hjælpe barnet. Herefter siger den voksne til barnet at barnet skal vaske sine hænder og gå ud på legepladsen. Tilsynet finder at der med fordel kan reflekteres over hvorvidt der er balance imellem henholdsvis børnenes initiativ til dialog versus det pædagogiske personales initiativ.

Institutionen angiver i deres selvevaluering, at der er fokus på læring i dagligdagsrutiner, og at der er fokus på selvhjulpne og nærvær fra de voksne. Ved tilsynsmødet var der dialog omkring hvordan de daglige rutiner bidrager til børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

### **Vuggestue**

Det observeres at børnene i forbindelse med formiddagsmad, har en aktiv rolle i forhold til at tage del i de praktiske gøremål. Det pædagogiske personale spørger fx børnene om de vil have en klud så de selv kan tørre ansigt og fingre. Det er tydeligt, at børnene er vant til aktivt at tage del i denne rutine og derfor er selvhjulpne, ligesom det pædagogiske personale justerer sig i forhold til det enkelte barns zone for nærmeste udvikling.

Det observeres at det pædagogiske personale har fokus på at børnene under måltidet er aktive, selvhjulpne, tillades at undersøge maden og selv øver sig i at spise. Dette vidner de mange krummer under bordet også om. Det observeres at børn der er færdige med at spise, får lov til løbende at gå fra bordet og begynde at lege, dette uden at det virker forstyrrende for de børn der endnu spiser.

De børn der selv kan, hjælper med at rydde af bordet og stille deres service og brugte klude på rullebordet. Undervejs observeres det at det pædagogiske personale indgår i samtaler med børnene om det der foregår samt justerer sig i forhold til de udspil børnene kommer med. Tilsynets observationer viser, at der i vuggestuen er et stort fokus på det læringsudbytte som er indlejret i rutinesituationer.

Begreber og materialer	<p><b>Børnehave</b></p> <p>Det observeres på alle stuer i børnehaven, at der er begrænsede materialer til rådighed. Bl.a. observeres det, at der er begrænsede mængder og typer af forskelligt legetøj, og at legetøjet ofte er i samme kategori – f.eks. ses det på en stue, at der er 5 slags forskellige konstruktionslegetøj mens der ikke er materialer til f.eks. rolleleg. På en anden stue observeres det, at børnene primært har spil, puslespil og tegnesager til rådighed, men at der ikke er meget legetøj.</p> <p>Der er på flere stuer bøger i børnehøjde. På alle stuer ses det, at der er hylder højt oppe hvor der er legetøj opbevaret. Personalet fortæller, at legetøjet tages ned når børnene spørger efter det.</p> <p>Det er tilsynets vurdering, at børnene i lav grad har adgang til tilgængelige og relevante materialer, idet de ikke er tilgængelige for børnene i børnehøjde. Der er ved tilsynsmødet dialog omkring hvordan materialer og tilgængeligheden af disse har betydning for bl.a. børnenes leg. Der er dialog omkring, hvordan børnenes perspektiver og ønsker kan inddrages i refleksioner omkring udviklingen af de fysiske læringsmiljøer samt materialer på stuerne. Institutionen fortæller, at meget legetøj er sat op på hylder pga. pladsmangel, idet de har mange børn på de enkelte stuer på lidt plads. Dernæst blev legetøj pakket væk under corona, og er ikke helt kommet tilbage endnu. Tilsynet opfordrer til, at disse ting findes frem igen.</p> <p><b>Vuggestue</b></p> <p>I vuggestuen er legetøj placeret i børnehøjde så børnene har mulighed for ved egen hjælp at finde det de ønsker at lege med. Materialer til Krea-aktiviteter er ikke frit tilgængeligt for børnene, dette af sikkerhedsmæssige årsager.</p>
Indretning – det fysiske læringsmiljø inde og ude	<p><b>Børnehave</b></p> <p>Børnehavebørnene er inddelt i 4 grupper. Der er en stue til hver gruppe og derudover et større alrum, som bruges fælles af stuerne.</p> <p>Det bemærkes af tilsynet, at de stuer som børnehavebørnene har til rådighed rent kvadratmetermæssigt synes begrænsede i forhold til det antal børn, som der er tilknyttet stuerne. Personalet fortæller, at legetøj m.v. sættes op på hylder i højden, idet der er brug for gulvplads/areal på stuerne, for at børnene kan opholde sig derinde. Der ses få zoneinddelinger på stuerne.</p> <p><b>Vuggestue</b></p> <p>I vuggestuen er der skabt plads til leg i både større og mindre fællesskaber i det daglige fysiske læringsmiljø. Stuen er rummelig og det fysiske læringsmiljø er fleksibelt indrettet med mindre afgrænsede legeområder der repræsenterer børnenes forskellige interesser.</p> <p>Det er tilsynets indtryk, at det æstetiske børnemiljø i høj grad er integreret i udformningen af de pædagogiske læringsmiljøer, idet der i miljøet er taget højde for børnenes aktive deltagelse og selvhjulpethed, ligesom at indretningen virker stimulerende og inspirerende på børnene. Fx er der børn der tager initiativ til dialog med tilsynet på baggrund af de illustrationer der hænger på væggene.</p> <p>Der forefindes endvidere flere billeder ophængt i rammer i børnehøjde, der giver anledning til dialog mellem børn og voksne og børnene imellem.</p>

Barnesyn	
Udvikling af relationer	<p><b>Børnehave</b></p> <p>Tilsynets observationer er primært foregået på legepladsen med en stor gruppe børn. Her observeres det, at en voksen sidder ved et bord med noget legetøj. Der er få børn ved bordet. Det observeres, at den voksne har samtaler med de børn, som sidder ved bordet. Den voksne gentager barnets udspil, og responderer positivt på alle børns udspil. Den voksne stiller spørgsmål til børnene, og hjælper børnene når de har brug for det. Der er systematisk kontakt med børnene ved bordet.</p> <p>Det observeres at 4-5 voksne på skift er på legepladsen med en stor gruppe børn. Det observeres, at kontakten med børnene ofte foregår på baggrund af, at børnene henvender sig til de voksne. Det observeres, at personalet ikke har bevidst og systematisk kontakt med alle børn. Personalet tager initiativ til kontakt med de børn, som er tæt på. Bl.a. observeres det, at en gruppe børn sidder på tæpper under en parasol. Det observeres, at personalet taler i en anerkendende tone til børnene, og at personalet lytter til de børn, som de har samtaler med.</p> <p>På legepladsen observeres det, at det pædagogiske personale går til og fra i de lege og aktiviteter der foregår. Det har betydning for personalets mulighed for at være nærværende med børnene på legepladsen (se bl.a. eksempel i temaafsnit om ' Børneinitieret leg og det pædagogiske personales rolle').</p> <p>Ved tilsynsmødet fortæller personalet, at de i børnehaven i dagligdagen normalt arbejder med at dele børnene ind i små grupper. Der var dialog omkring, hvordan institutionen plejer at dele sig op samt hvordan dette bidrager til nærvær og relationsdannelse.</p> <p><b>Vuggestue</b></p> <p>I vuggestuen er der en klar rollefordeling i forhold til hvilke voksne der har ansvaret for hvilke børn. Det pædagogiske personale fortæller på dialogmødet, at der i vuggestuen arbejdes bevidst med børnenes læring i mindre grupper, dette helt i tråd med de observationer som tilsynet har foretaget. Arbejdet i mindre grupper betyder, at det pædagogiske personale har systematisk kontakt og samspil med alle børnene, dette under både de vokseninitierede aktiviteter som under den børneinitieret leg. Observationerne viser, at det pædagogiske personale placerer sig i børnehøjde (ned på knæ) samt indtager en medlegende rolle på gulv sammen med børnene. Observationer viser, at det pædagogiske personale i høj grad formår at balancere egne og børnenes initiativer, fx ved at børnene gives plads til at udforske og være undersøgende på verden. Det observeres at det efterfølgende initiativ til dialog kan være foranlediget af såvel børnene, såvel som det pædagogiske personale.</p> <p>Der blev ikke i vuggestuen observeret rutinesituationer i forbindelse med bleskift eller garderobe, men det pædagogiske personale fortæller at der under disse er fokus på børnenes aktive deltagelse og selvhjulpethed og at den pædagogiske praksis i forbindelse hermed er præget af nærvær samt en bevidst opmærksomhed i forhold til at skabe tryghed, trivsel og læring i situationen.</p>
Nærvær og følelser	<p><b>Børnehave</b></p>

Det observeres i nogle situationer, at personalet viser glæde for børnene med kropskontakt, mimik og kropssprog. Det observeres at personalet på legepladsen i overvejende grad er respektfulde over for alle børn. Der er en rolig og afslappet atmosfære, og børnene leger godt.

Det observeres i flere tilfælde, at personalet ikke justerer sig til eller italesætter børnenes følelser. Bl.a. observeres det, at et barn græder, fordi det har fået fingeren i klemme mellem en cykel og en bænk. Der kommer en voksen hen til barnet, som sætter sig på bænken og tager barnet på skødet. Den voksne siger: "du skal ikke køre ind i bænken, så får du fingrene i klemme". Det observeres ikke, at der er yderligere dialog med barnet i situationen, idet barnet hurtigt stopper med at græde og går tilbage til sin cykel. Den voksne går et andet sted hen på legepladsen. I forbindelse med leg på gynger observeres det, at et barn henvender sig til det pædagogiske personale og italesætter at vedkommende savner sin mor. Pædagogisk personale responderer herpå ved at sige – ja det gør du altså.

I flere konfliktsituationer mellem børn observeres det, at de voksne italesætter det, som børnene ikke må. Bl.a. observeres det, at to børn er i konflikt. Det ene barn græder. Den voksne går hen mod børnene, og det ene barn slår det andet. Det observeres at den voksne siger "Nej. Ikke slå" og går helt hen til børnene. Den voksne fortæller børnene at man ikke må slå. Børnene går hver til sit, og den voksne går tilbage til sandkassen. Det observeres ikke, at den voksne italesætter børnenes følelser eller giver handlemuligheder eller begrundelser til børnene.

I flere situationer observeres det, at der er børn der græder på legepladsen og det observeres flere gange, at børnene græder i noget tid før en voksen reagerer. I en situation observeres det, at et større barn trøster et mindre barn med kram ind til, at en voksen kommer hen til børnene.

I en anden situation hvor tre børn er i konflikt observeres det, at et barn græder. Den voksne siger til børnene: "I må ikke grave herovre. Det ved i godt. I må grave derovre". Børnene svarer ikke. Den voksne siger til to af børnene: "Han vil gerne have en spand, og i har nok spande". Den voksne tager to spande fra børnene, og giver en spand til det barn, som gerne ville have en spand. Den voksne hjælper herefter barnet med at finde en skovl. Det observeres ikke, at personalet har samtaler med børnene om hvad der var sket eller italesætter eller spørger ind til børnenes perspektiver, hensigter eller følelser.

Der var ved tilsynsmødet dialog omkring vigtigheden af, at børnene mødes og anerkendes i deres følelser, og at personalet bør være omsorgsfulde og sensitive over for børnenes hensigter, ønsker og behov.

Det er tilsynets vurdering, at der i de udførte observationer i overvejende grad ses voksne, som er omsorgsfulde og empatiske, men at personalet i højere grad bør være opmærksomme på alle børns udspil og følelser. Herunder blev det ved tilsynsmødet drøftet, at tilsynet observerer god kvalitet i samspillet i de situationer, hvor en voksen er sammen med en mindre gruppe børn, og at kvaliteten i samspillet på legepladsen i overvejende grad vurderes som værende af minimal kvalitet.

**Vuggestue**



	<p>Observationer viser, i overensstemmelse med institutionens selvevaluering, at det pædagogiske personale er respektfulde over for alle børnene og anerkender børnenes følelser og udspil samt justerer sig til disse. Der ses gentagne gange positiv kropskontakt i form af kram og berøring og tilsynet efterlades med et indtryk af, at det pædagogiske personale nærer stor omsorg for alle børnene. Det er gennemgående for de observationer der er foretaget, at der observeres god øjenkontakt, afstemt ansigtsmimik, nærværende, tydelige og sensitive voksne. Det observeres at det pædagogiske personale benævner børnenes følelser og i forbindelse hermed uddyber, giver forklaringer og ord til børnenes følelser. Det pædagogiske personale fortæller, at der arbejdes bevidst med afsæt i en neuropædagogisk tilgang, idet der arbejdes med aktiviteter der bringer børnenes arousal enten op eller ned, ligesom det pædagogiske personale så at sige "låner" deres nervesystem ud til børn der har brug for regulering.</p>
<b>Interaktion og anerkendelse</b>	<p><b>Børnehave</b></p> <p>Det observeres, at personalet i overvejende grad taler positivt og anerkendende til børnene. I et enkeltstående tilfælde observeres det, at personalet taler i en hård tone til et barn. Personalet reagerer i nogen grad på børnenes initiativer, og personalet indgår i nogle observationer i samtaler med børnene om det, som børnene er optagede af. Personalet roser børnene for det de kan, og viser ofte glæde i læringssituationer.</p> <p>Der observeres i få situationer turtagninger i dialoger, men i overvejende grad er samtalerne korte og uden flere turtagninger. De længerevarende dialoger observeres i de indendørs aktiviteter.</p> <p>Personalet anerkender og handler i varierende grad på børnenes perspektiver og følelser.</p> <p>Det observeres at en voksen er i færd med at afskærme et legehus fordi der er huller i gulvet. To børn følger nøje dette arbejde og tager flere gange initiativ til dialog om det der foregår. Den voksne svarer på børnenes spørgsmål og der er samtaler om at gulvet er råddent. Det pædagogiske personale trækker paralleller til lignende situationer som børnene har oplevet. Efter et stykke tid siger det pædagogiske personale til børnene: "Nu synes jeg at I skal lege noget, der sker ikke så meget mere herovre."</p> <p><b>Vuggestue</b></p> <p>Observationer viser, at det pædagogiske personale udviser sympati og empati og har samtaler med børnene på baggrund af børnenes verbale og nonverbale udspil. Fx observeres det i forbindelse med spisning af formiddagsmad, at det pædagogiske personale justerer sig i forhold til børnenes udspil, det være sig både verbale og nonverbale, dette ved at gentage børnenes udspil og initiativer. Tilsynet oplever en pædagogisk praksis hvor der i høj grad tages afsæt i børnenes perspektiver og det der optager dem. Dette kommer bl.a. til udtryk under den børneinitierede leg, hvor det pædagogiske personale følger og griber det der optager børnene.</p> <p>Det observeres at det pædagogiske personale placerer sig i børnehøjde på knæ og har dialog med fokus på turtagninger, dette fx i samspil med et barn der lige er blevet klippet og har fået farvet hår.</p>



	Et mindre barn tager også kontakt til tilsynet og fortæller og viser alle de steder der på stuen hænger sommerfugle. Det er tilsynets indtryk, at børnene er vant til at blive set og hørt og lyttet til og at der responderes på deres initiativer.
--	--

Leg	
Børneinitieret leg og det pædagogiske personales rolle	<p><b>Børnehave</b></p> <p>Det observeres, at der er to voksne på legepladsen, som forholder sig stationært sammen med mindre grupper af børn. Det observeres, at der i disse situationer opstår samtaler om børnenes lege samt at personalet i nogen grad indtager en medlegende rolle.</p> <p>På legepladsen observeres der at tre børn leger på gynger mens at en voksen skubber dem. Under aktiviteten observeres der flere gode dialoger omhandlende børnenes erfaringer med at være i cirkus. Det pædagogiske personale inddrager alle børnene i samtalen også dem som ikke af sig selv byder ind. Det observeres at den voksne under aktiviteten benævner egne initiativer. Det pædagogiske personale opleves som nærværende og bliver i aktiviteten i længere tid. Undervejs kommer et andet barn til som inviteres med i legen af det pædagogiske personale. Da tilsynet stopper observationen og går, høres det, at den voksne siger til børnene at lige om lidt skal jeg over til de andre.</p> <p>De voksne på legepladsen indtager i varierende grad en medlegende rolle, og det observeres, at personalet i mindre grad engagerer sig i og bidrager til børnenes lege. Bl.a. observeres det, at personalet finder trædesten frem, som lægges på jorden. En voksen kommer til med nogle børn, og det observeres, at de to ansatte taler sammen. Der er ikke dialog med børnene om, hvad trædestenene kan bruges til eller voksne, som selv deltager i en aktivitet hermed. Personalet forlader aktiviteten umiddelbart herefter.</p> <p>På legepladsen er der overvægt af børn, som leger børneinitierede lege uden kontakt til de voksne. Tilsynet italesætter ved tilsynsmødet, at institutionen i højere grad bør fokuseres på at skabe kvalitet i de pædagogiske læringsmiljøer på legepladsen, dette ved at det pædagogiske personale fx indtager en mere medlegende rolle.</p> <p><b>Vuggestue</b></p> <p>Det observeres at det pædagogiske personale under den frie børneinitierede leg indtager en medlegende rolle samt følger børnene i legen og har udvekslende dialoger med børnene om deres valg af legetema. Der observeres bl.a. at det pædagogiske personale i forbindelse med leg med dukker er placeret på gulv sammen med en 2-3 børn. Det pædagogiske personale giver plads til at børnene både kan lege alene (parallelt) og i et fællesskab. Det pædagogiske personale involverer sig afstemt i børnenes leg og kommer med relevante indspark der beriger legen, dette ud fra hvad børnene er optaget af. Det pædagogiske personale støtter, guider og rammesætter børnenes leg, når der er behov herfor, således at legen udvikler sig positivt for alle børn. Det pædagogiske personale har systematisk kontakt til alle børnene under den frie børneinitierede leg.</p>

	<p>Det er generelt for de observationer der er foretaget i vuggestuen, at det pædagogiske personale kontinuerligt er tæt på børnene i og omkring leg, hvilket er en kvalitetsmarkør i forhold til at bidrage til børnenes læring, udvikling, dannelse og trivsel.</p>
--	---

Børnefællesskaber	
Inklusion	<p><b>Børnehave</b></p> <p>I de observerede situationer, hvor en voksen er sammen med en mindre gruppe børn, observeres det, at personalet generelt er opmærksomme på at inddrage børnegruppens behov og interesser. Det er tydeligt for tilsynet, at personalet i disse situationer anvender ICDP samt har opmærksomhed på både det enkelte barn og børnegruppen. Personalet fastholder og skaber fælles opmærksomhed, bl.a. i aktiviteten på en stue, hvor børnene tegner. Det observeres, at personalet i disse situationer inviterer børn ind i legene, og at personalet lytter til børnenes perspektiver og er i dialog med børnene.</p> <p>På legepladsen observeres det, at der ofte er opsyn på afstand ind til, at der kræves handling eller hjælp til konfliktløsning fra de voksne. Der er to aktiviteter i gang, hvor de voksne er stationære og nærværende. Det observeres kun i få tilfælde, at personalet anviser børn, som ikke leger til alternative muligheder eller at personalet opmuntrer børn til deltagelse i børnefællesskabet ved at være medlegende og imødekommende over for børnene. Det er tilsynets vurdering, at personalet i flere observerede situationer agerer ud fra egne perspektiver.</p> <p>Det observeres på legepladsen, at børnene generelt leger godt med hinanden og at de er gode til at lege. Børnene er omsorgsfulde over for hinanden og hjælper hinanden. I nogle situationer observeres det, at personalet inddrager børn i fællesskabet. Bl.a. i forbindelse med en leg med tre børn og en voksen som gynger, hvor et barn kommer til. Barnet inviteres af den voksne med i legen, og barnet indgår herefter i leg med de andre børn og den voksne.</p> <p><b>Vuggestue</b></p> <p>Som beskrevet i de ovenstående temaafsnit, har det pædagogiske personale systematisk kontakt til alle børn, ligesom det er en bevidst strategi at der arbejdes i mindre læringsfællesskaber. Dette skaber rigtig gode forudsætninger for, at det pædagogiske personale er opmærksomme på at alle børn oplever at være en del af fællesskabet, samt at børnene får tillid til egne potentialer. Arbejdet i mindre grupper betyder tillige, at det pædagogiske personale har blik for det enkelte barns position i fællesskabet. Det pædagogiske personale fortæller endvidere, at der arbejdes med inklusionsprocesser som fx ved bevidst at overeksponere barnet ved at forstørre og fremhæve de ting som barnet siger og gør.</p>

Læring	
Læring og udviklings-	<p><b>Børnehave</b></p> <p>Det observeres i få situationer, at personalet har opmærksomheden rettet mod det, som børnene er optagede af. I disse situationer observeres det, at personalet</p>

muligheder i hverdagen	<p>udvider læringsituationer og at personalet arbejder bevidst med børnenes læringsmuligheder. Bl.a. observeres det i garderoben, at en voksen taler med et barn om den tur, som de skal på. Den voksne er nærværende, og guider barnet i at tage tøj på.</p> <p>I en kreativ aktivitet observeres det, at personalet skaber fælles opmærksomhed ved at rammesætte situationen, så børnene har mulighed for fordybelse. Personalet anvender mimik, stemme og kropssprog i kontakten med børnene, og afstemmer sig til børnenes udspil. Personalet viser glæde og begejstring i læringsituationer, og roser børnene. Personalet har samtaler med børnene om det de laver, og engagerer børnene gennem eget engagement og interesse.</p> <p>På legepladsen observeres det, at personalet i lav grad inddrager børnenes perspektiver og optagetheder. Der observeres ikke samtaler med børnene om, hvad børnene er optagede af.</p> <p><b>Vuggestue</b>          På baggrund af observationer, personalets selvevaluering og den efterfølgende dialog på tilsynsmødet, er det tilsynets vurdering, at den pædagogiske praksis er forankret og tilrettelagt ud fra et fagligt funderet perspektiv, dette i kombination med en reflekteret tilgang til tilrettelæggelsen af den pædagogiske praksis. Der observeres en personalegruppe der via eget engagement og interesse lykkedes med at motivere børnene, dette bl.a. ved at udvise glæde og begejstring i læringsituationer. I såvel planlagte, spontane som børneinitierede aktiviteter ses der, at det pædagogiske personale, har udvekslende dialoger med børnene, hvor der knyttes ord og begreber an til det, som barnet oplever. Tilsynet finder, at det pædagogiske personale i alle aktiviteter er aktivt deltagende og dermed rollemodeller.</p>
Rammesætning og vejledning	<p><b>Børnehave</b>          Det observeres i børnehaven i forbindelse med, at en gruppe børn skal på tur med tre voksne, at personalet er tydelige omkring indhold og start. Personalet guider og støtter de børn, som skal med på tur i hvad de skal have på og med. Personalet giver forklaringer, og udfordrer børnene tilpas i garderobesituationen. Personalet giver trinvis og verbal guidning.</p> <p>I institutionens selvevaluering fortæller de, at der i institutionen arbejdes meget med selvhjælpenhed samt "børn hjælper børn". Der er ved tilsynsmødet dialog omkring, hvordan dette bidrager til barnets udvikling af empati og oplevelse med at have ansvar i og opleve sig inkluderet i børnefællesskabet.</p> <p>På legepladsen observeres det, at der tilbydes få aktiviteter med udgangspunkt i børnenes ønsker og interesser. De aktiviteter som tilbydes, er bl.a. leg med legetøj ved et bord samt højtlesning på et tæppe. Det er tilsynets opfattelse, at aktiviteten med højtlesning bliver sporadisk, idet personalet flere gange må rejse sig fra børnegruppen for at hjælpe andre børn på legepladsen.</p> <p><b>Vuggestue</b></p>

	<p>Det pædagogiske personale fortæller at de arbejder med afsæt i barnets nærmeste udviklingszone og tilbyder aktiviteter som barnet har mulighed for at lykkes med, men samtidig lærer af og udvikles igennem. Det pædagogiske personale positionerer sig afstemt barnets udviklingszone, dette ved at det pædagogiske personale differentierer i forhold til om de skal gå foran, ved siden af eller bagved barnet. Med henblik på at skabe læring arbejdes der bevidst med at forbinde børnenes aktuelle viden og oplevelser med tidligere erfaringer, dette ved hjælp af sammenligninger og forklaringer. I det pædagogiske læringsmiljø er der derfor fokus på gentagelser af aktiviteter, ligesom der arbejdes med den meningskabende og udvidende dialog jf. ICDP.</p>
Bevægelse og det pædagogiske personale som rollemodeller	<p><b>Børnehave</b>          Indretningen i børnehaven begrænser børnenes mulighed for at bevæge sig indendørs (på stuer). Institutionens store alrum muliggør bevægelse. Institutionen fortæller, at de derfor anvender uderummet i dagligdagen, bl.a. for at skabe plads til bevægelse.</p> <p><b>Vuggestue</b>          I vuggestuen er der i indretningen indendørs taget højde for muligheden for bevægelsesaktiviteter. Der er godt med gulvplads, ligesom der er permanente legeredskaber der indbyder til bevægelse fx rutchebane mv. Det pædagogiske personale fortæller at bevægelsesaktiviteter indtænkes systematisk i hverdagen som en integreret del af det pædagogiske læringsmiljø.</p>

Faglig udvikling og evaluering	
Dokumentation af sammenhæng mellem læringsmiljø og børns læringsmuligheder	<p><b>Børnehave</b>          Der ses på alle stuer samt i alrum dokumentation af de aktiviteter, som er foregået. I institutionens selvevaluering samt ved tilsynsmødet fortæller personalet, at dokumentationen anvendes som udgangspunkt for dialog med børn og forældre, og at dokumentationen er synlig og tilgængelig. Tilsynets observationer af den pædagogiske dokumentation stemmer overens med institutionens svar i selvevalueringen. Der var ved tilsynsmødet dialog omkring, hvordan personalet i børnehaven ønsker at arbejde med, at blive mere systematiske ift. dokumentationen af sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring. Det observeres af tilsynet, at noget dokumentation er hængt op i voksenhøjde.</p> <p><b>Vuggestue</b>          I vuggestuen ses det, at der er ophængt dokumentation i form af billeder med beskrivelser af aktiviteter, pædagogiske overvejelser, børnenes læring m.v. Personalet fortæller, at der i vuggestuen fremadrettet vil være fokus på dokumentation i forhold til bl.a. KVALid, tegn på børnenes sproglige udvikling m.v.</p>

Sprog og sprogstimulering	
Sprogstimulering i hverdagen	<p><b>Børnehave</b>          I børnehaven observeres det af tilsynet, at der er varierende kvalitet i de sproglige læringsmiljøer. I situationer, hvor børnene er inddelt i mindre grupper, højnes kvaliteten betydeligt i de sproglige læringsmiljøer, mens kvaliteten i de sproglige</p>

	<p>læringsmiljøer vurderes til at være af minimal kvalitet i sammenhænge, hvor de voksne er sammen med mange børn, herunder på legepladsen.</p> <p>Det observeres, at personalet i overvejende grad, særligt i rutiner og på legepladsen, har korte samtaler med børnene. Personalet gentager ofte børnenes udspil, men det observeres kun i få tilfælde, at personalet systematisk fastholder og uddyber samtaler med børnene.</p> <p>Det observeres generelt på legepladsen, at personalets samtaler med børnene er korte, og at personalet i lav grad anvender åbne spørgsmål, turtagninger og udvider dialogerne med børnene.</p> <p><b>Vuggestue</b></p> <p>Observationer efterlader tilsynet med et indtryk af, at arbejdet med sprogstimulering, medtænkes i alle hverdagssituationer og pædagogiske aktiviteter. Tilsynets observationer viser, at pædagogisk personale understøtter børnenes dialog og der er sproglig turtagning. Det pædagogiske personale benævner egne såvel som børnenes initiativer og det observeres at det pædagogiske personale stiller børnene åbne spørgsmål, der appellerer til børnenes forestillings- og refleksionsevne. I de vokseninitierede aktiviteter observeres der udvekslende dialoger. Det pædagogiske personale stiller børnene åbne spørgsmål samt responderer og justerer praksis i relation til børnenes initiativer.</p> <p>Skriftsprog i form af tal og bogstaver er ikke indtænkt i læringsmiljøet i vuggestuen. Det er tilsynets indtryk, at der i vuggestuen arbejdes bevidst i forhold til at få skabt et læringsmiljø af høj sprogpædagogisk kvalitet, men at dette kan højnes yderligere ved at børnene eksponeres for skriftsprog jf. Brønderslev Kommunes Sprogstrategi</p>
Sprogvurderinger	<p>Institutionen er godt med i forhold til udarbejdelse af sprogvurderinger. Ved gennemgang i Hjernen &amp; Hjertet kan tilsynet se, at der ikke er mange børn som placeres i fokuseret eller særlig indsats. Tilsynet kan endvidere se, at institutionen lykkes med at flytte de børn der ved 3-års alderen placeres i en fokuseret eller særlig indsats og at børnene ved genvurderingen året efter ofte placeres i generel indsats. Tilsynet kan endvidere se, at der er flere børn hvor der ikke er lavet sprogtrapper eller at der kun er lavet en. På dialogmødet fortæller institutionen, at mange af de børn der pt er i børnehaven kommer fra andre dagtilbud eller private pasningsordninger, hvorfor institutionen ikke har nogen andel i de manglende sprogtrapper.</p> <p>Der er flere børn hvor der mangler udarbejdelse af fokuspunkter, når sprogvurderingerne giver anledning hertil jf. Brønderslev Kommunes Sprogstrategi.</p> <p>Tilsynet anbefaler, at de fokuspunkter/handleplaner der udarbejdes, bliver mere konkrete og specifikke ift. at beskrive hvilke mål der skal arbejdes henimod samt hvilke konkrete tiltag der skal sættes i værk.</p>

Den styrkede læreplan	
Hvordan anvendes den	Institutionen har udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan. Institutionen fortæller, at de er i gang med at revidere deres pædagogiske læreplan.

styrkede læreplan i dagligdagen?	<p>Børnehaven angiver i deres selvevaluering, at den pædagogiske læreplan danner grundlag for det pædagogiske arbejde og praksis, men at der er fokus på, at det skal være et "levende" værktøj fremadrettet. Institutionen er i proces i forhold til at udarbejde/revidere i den pædagogiske læreplan, og dermed skabe fælles faglighed og retning i institutionen.</p> <p>Vuggestuen angiver i selvevalueringen, at den pædagogiske læreplan anvendes gennem hele dagen, og at der er opmærksomhed på, at nå rundt om alle læreplanstemaer.</p>
Evaluering	<p>Institutionen har udarbejdet og offentliggjort en evaluering. Denne tager dog ikke udgangspunkt i de nationalt fastsatte mål i den styrkede pædagogiske læreplan. Institutionen skal fremadrettet evaluere på begge mål i hvert læreplanstema minimum hvert andet år jf. § 9, stk. 2 i Dagtilbudsloven.</p> <p>Institutionen fortæller, at evalueringen kommer til at foregå som en fast og integreret del af arbejdet i institutionen, idet evalueringen er integreret i deres nye udarbejdede pædagogiske læreplan.</p>

#### Andre emner som er drøftet

##### Sammenhænge og overgange (hjem, dagpleje/pasning, børnehave, lokalmiljø)

##### De arbejder med førskole jf. §

##### Børn i udsatte positioner

Ved tilsynsmødet er der kort en drøftelse i forhold til, hvordan institutionen arbejder fagligt med børn i udsatte positioner. Institutionen fortæller, at de justerer læringsmiljøerne ud fra børnenes behov samt at de i dagligdagen prioriterer, at en voksen ofte går fra med en mindre gruppe af børn.

##### Personale

Det observeres i mange situationer, at personalet taler med hinanden. Tilsynet observerer, at personalet ofte sporadisk opsøger hinanden på legepladsen, og at der er samtaler mellem voksne på op til 25 minutter, som ikke omhandler det pædagogiske arbejde. Derudover observeres det, at en voksen går meget frem og tilbage, og ikke tilbringer meget af tiden under tilsynet med børnene. Tilsynet italesætter dette ved tilsynsmødet. Der var dialog med personalet på legepladsen om, om der var struktur eller aftale omkring, hvilke børn de respektive ansatte havde ansvar for. Personalet fortæller, at det var der ikke. Tilsynet spørger ind til hvor mange og hvilke børn der pt. Er på legepladsen, og dette ved de ansatte ikke.

Der var ved tilsynsmødet på baggrund af ovenstående dialog omkring, at personalet bør skabe en struktur på legepladsen for at sikre, at alle børn får den fornødne kontakt såvel som at sikre, at personalet ved hvilke børn der er på legepladsen – herunder af sikkerhedsmæssige årsager. Personalet fortæller ved tilsynsmødet, at de beskrevne eksempler i nogen grad er i tråd med personalets opfattelse af, hvordan det generelt foregår legepladsen i dagligdagen – særligt over middag. Personalet fortæller, at det somme tider kan være udfordrende at være nærværende med en gruppe børn på legepladsen, idet personalet samtidig er nødt til at have overblik over alle børn.



Tilsynskonsulentens konklusion	
Konklusion	<p>Tilsynet er baseret på observationer foretaget af to tilsynskonsulenter af 2 timers varighed samt efterfølgende tilsynsmøde med dagtilbudsleder, personalerepræsentanter fra hhv. vuggestue og børnehave. Der deltog ikke forældrerepræsentant.</p> <p>Det er på baggrund af ovenstående rapport tilsynets vurdering, at der er stor divergens i vurderingen af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer i henholdsvis vuggestue og børnehave. Derfor er der udarbejdet to konklusioner, idet tilsynet ikke finder det retvisende, samlet, at vurdere kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer.</p> <p>Det vurderes at institutionen lever op til de lov- og forvaltningsmæssige rammer jf. Dagtilbudsloven samt Brønderslev Kommunes lokale politikker og strategier, såfremt at nedenstående påbud og anbefalinger efterleves.</p> <p><b>Børnehave:</b></p> <p>Tilsynets observationer i børnehaven har stor variation i kvaliteten af de udførte pædagogiske opgaver. Kvaliteten er i nogle situationer uafhængig af, om der observeres på uddannet eller uuddannet personale. Det vurderes af tilsynet, at kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i børnehaven er af minimal kvalitet.</p> <p>Der var flere uuddannede vikarer m.v. på arbejde den pågældende dag. Derudover var to pædagoger gået på tur med en gruppe børn og der var en pædagog, som havde kontorarbejde.</p> <p>Det kan ikke udelukkes at kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i børnehaven påvirkes af, at observationer primært er foretaget på det personale, som var tilbage i institutionen, hvor en stor andel var uuddannet.</p> <p>Tilsynet bemærker, at kvaliteten i samspillet med børnene højnes i flere af de situationer, hvor tilsynet observerer uddannet personale, og hvor de voksne samtidig er stationære og nærværende sammen med børnene.</p> <p>Ved tilsynsmødet opleves det deltagende personale som fagligt reflekterende og aktivt deltagende. I den observerede praksis finder tilsynet, at det pædagogiske grundlag i mindre grad kommer til udtryk, hvorimod tilsynets opfattelse under tilsynsmødet er, at der i børnehaven arbejdes ud fra det fælles pædagogiske grundlag.</p> <p><b>Vuggestue</b></p> <p>Observationer foretaget ved tilsynsbesøget viser at vuggestuen fremstår som en afdeling med særdeles høj kvalitet i den pædagogiske praksis og med trygge og glade børn i en høj grad af trivsel. Der er i det pædagogiske læringsmiljø et stort fokus på at imødekomme og følge børnenes initiativer og udspil og børnene mødes af et pædagogisk personale der er engagerede og nærværende. Der arbejdes i det pædagogiske læringsmiljø i mindre gruppesammenhænge, hvilket indvirker positivt på det pædagogiske personales mulighed for systematisk kontakt til alle børn. Det er tilsynets vurdering, at der i vuggestuen er etableret et sprogligt læringsmiljø af høj kvalitet.</p>

Tilsynskonsulentens anbefalinger til forbedring af pædagogisk praksis	<p><b>Børnehave</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Det anbefales at institutionen arbejder med at styrke kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer på legepladsen. Herunder at personalet sikrer et systematisk blik for, at alle børn engagerer sig i børnefællesskabet.</li> <li>- Det anbefales at institutionen i højere grad har fokus på at klæde uuddannet personale på til de pædagogiske opgaver</li> <li>- Det anbefales at personalet arbejder med at højne kvaliteten i dialoger og samspil med børnene</li> <li>- Det anbefales at personalet har fokus på at inddele børnene i mindre grupper, så personalet har mulighed for at være nærværende og skabe optimale muligheder for læring for børnene i alle situationer</li> <li>- Det anbefales at personalet reflekterer over egen rolle i børnenes leg, herunder hvordan personalet i højere grad kan indtage en medlegende rolle</li> <li>- Det anbefales at personalet har fokus på at tilrettelægge dagligdagens aktiviteter således, at personalets mulighed for nærvær med børnene prioriteres</li> <li>- Det anbefales at der arbejdes med ICDP, herunder særligt i forhold til at benævne børnenes følelsesmæssige udspil</li> </ul> <p><b>Vuggestue</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Forældresamarbejde, dokumentation</li> <li>- Det anbefales, at vuggestuen hænger bogstaver, tal og symboler op i børnehøjde, dette for at højne det sproglige læringsmiljø</li> </ul> <p><b>Fælles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Det anbefales at der arbejdes på tværs af vuggestue og børnehave i forhold til, at skabe fælles faglighed samt at højne kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer</li> </ul>
Påbud	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Der skal udarbejdes fokuspunkter/handleplaner, når børn i en sprogvurdering placerer sig i fokuseret eller særlig indsats jf. Brønderslev Kommunes Sprogstrategi</li> <li>- Institutionen skal evaluere på begge mål i hvert læreplanstema minimum hvert andet år jf. § 9, stk. 2 i Dagtilbudsloven.</li> <li>- På flere stuer er der telefoner, som børnene kan lege med. Disse har lange ledninger, som bør afklippes pga. kvælningfare.</li> </ul>
Skærpet tilsyn	Der er ikke udstedt skærpet tilsyn, men tilsynet følger ved et opfølgende uanmeldt tilsynsbesøg i børnehaven op på børnehavens anbefalinger og påbud (jf. konklusion).

**Dialogmøde d. 04.07.2022 (jf. § 5b)**

Der blev afholdt dialogmøde d. 04.07.2022 med leder af institutionen samt en pædagog fra børnehaven, hvor vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer samt opfølgende tiltag blev drøftet.

Tilsynet indgår i dialog om vurderingen af kvaliteten i hhv. vuggestue og børnehave.

Ved dialogmødet var der særligt dialog om institutionens anbefalinger samt oplevelse af tilsynet.

Institutionen fortæller, at der er fokus på at arbejde udviklingsorienteret med tilsynets anbefalinger, og at flere tiltag allerede er sat i gang.

Dagtilbudsleder fortæller, at der er særlig opmærksomhed på personalets positionering, og at der på et personalemøde i august vil være fokus på zoneinddeling på legepladsen samt organiseringen af personalet.

Der er allerede sat tiltag i gang i forhold til at:

- Dele legepladsen op i zoner
- Arbejde med at skabe mulighed for personalet ift. at have fokus på børnegruppen, herunder særligt på legepladsen
- ICDP, relationscirklen, sociogrammer
- At personalet reflekterer over hvor de er i forhold til børnene
- Personale skal på uddannelse
- At personalet får tid til andet arbejde sådan at der er bedre mulighed for at planlægge og organisere læringsmiljøer
- Have fokus på turtagninger i dialoger
- At personalet nævner egne initiativer
- At personalet tager ansvar for og opsøger "gratis situationer" til åbne spørgsmål (fx i børnenes lege, når de voksne spørger ind til hvad børnene laver. Her inddrages børnenes perspektiver og børnene stimuleres ift. logisk tankegang, tanker og interesser)
- Der sættes bogstaver og tal op på stuerne
- I vuggestuen er der blevet talt om brugen af åbne spørgsmål
- I vuggestuen er der fokus på samarbejde med forældre om børnenes læring (jf. Den styrkede læreplan)

Deltagerne fra institutionen fortæller ved dialogmødet, at det ikke er deres oplevelse, at kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i dagligdagen er af minimal kvalitet samt at de i dagligdagen ikke oplever mange konflikter på legepladsen. Institutionen fortæller, at det er deres opfattelse, at antallet af vikarer og uuddannet personale på dagen for tilsynet kan have haft indflydelse på kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer.

Det er tilsynets indtryk, at institutionen arbejder fagligt og konstruktivt med de anbefalinger, som tilsynet har givet anledning til.

Institutionen vil modtage et opfølgende tilsynsbesøg, hvor tilsynet følger op på anbefalinger, påbud samt opfølgende tiltag.