

Tilsynsrapport Børnehuset Himmelblå 2022

Fakta ark

Tilsynsrapport for anmeldt tilsyn		
Institution: Børnehuset Himmelblå, Almen og § 32 dagtilbud. Dagtilbudsleder: Susanne Østergaard		Dato for tilsyn 2 februar 2022
Antal børn 91	Anmeldt/uanmeldt Anmeldt	Tilsynsførende Pernille Dall Lauridsen Marie Borregaard
Særlige bemærkninger Specialintegreret børnehave. Almengruppe Specialgruppe § 32. Derudover er ældstegruppen i lokaler i den lokale FDF-hytte hver dag.	Deltagere i tilsynsmødet Leder Susanne Østergaard Sara Gamsborg Lena Iversen Anna Albertsen	

Tilsyn med sikkerhed og hygiejne	
Dato for seneste gennemførte tilsyn med legeplads/udendørsområde	16 januar 2020 Der er ikke ført legepladstilsyn eller tilsyn med udendørsområder i FDF-hytten.
Udføres der dagligt sikkerhedsmæssigt eftersyn af legepladsen?	Ja
Dato for seneste gennemførte hygiejnetilsyn	2 februar 2022 Der er ikke ført hygiejnetilsyn i FDF-hytten
Dato for seneste gennemførte sikkerhedstilsyn (indendørsområde)	2 februar 2022 Der er ikke ført sikkerhedstilsyn i FDF-hytten

Tilsyn med personalets kvalifikationer	
Personaletimer Uddannet personale Uddannet personale	Tilsynet er ikke blevet oplyst om, hvor stor en andel af personaletimerne i institutionen, som varetages af uddannet pædagogisk personale. Timer pr. Barn pr. Uge: Almen: 5,09 § 32: 33,76 Institutionen bør være opmærksom på, især i almengruppen, at tilstræbe en fordeling i personaletimerne hvor uddannet personale udgør 2/3 af de samlede personaletimer.

Kompetencegivende efter-/videreuddannelser og kursusforløb, som er repræsenteret i institutionen	ICDP 1 og 2. Diplom Neuropædagogik Special pædagogik Sprogpakken Kvalid Diplom i leg Praktikvejleder Amr. Uddannelse Diplom i skoleskak Uddannelse i pædagogik og relations arbejde Gennemgribende udviklingsforstyrrelser Neuropædagogik og neuropsykologi,
--	---

Læsevejledning:

Tilsynsrapporten er lavet ud fra tilsynskonceptet i Brønderslev Kommune på 0-6 års området. Den er lavet på baggrund af dagplejers besvarelse af et spørge- og selvevalueringskema, observationer lavet i praksis ud fra KVALid temaer samt en dialog med dagplejer. Det pædagogiske tilsyn indeholder både kontrol- og udviklingselementer, og tager afsæt i kravene til dagtilbud/dagplejer jf. Dagtilbudsloven. Rapporten er opbygget af ovenstående fakta ark, et afsnit som beskriver tilsynskonsulentens observationer samt en konklusion fra tilsynet, som indeholder anbefalinger, påbud og informationer om eventuelt skærpet tilsyn.

Læs mere om rammerne for tilsyn på dagtilbudsområdet på Brønderslev Kommunes hjemmeside www.broenderslev.dk

Det pædagogiske læringsmiljø	
Planlagte vokseninitierede aktiviteter	<p>Almengruppen: <u>Observationer hos ældstegruppen.</u></p> <p>Det er for tilsynet uklart om de aktiviteter der blev observeret, var initieret og planlagt af det pædagogiske personale, idet tilsynet først ankommer efter aktiviteten, er påbegyndt.</p> <p>Det observeres, at pædagogisk personale, der sieder med en mindre gruppe af børn og leger med Lego, stiller åbne spørgsmål til det børnene oplever og er optaget af. Pædagogisk personale opleves som nærværende. Pædagogisk personale er undersøgende på børnenes perspektiver, ligesom der pågår udvekslende og længerevarende dialoger om det der foregår.</p> <p>Andetsteds i samme lokale, observeres der en mindre gruppe af børn, der sammen med pædagogisk personale er ved at lave fastelavns masker. Det observeres et engageret pædagogisk personale der justerer sig i forhold til børnenes udspil og initiativer, ligesom det ses og høres, at pædagogisk personale, tager sig tid til at lytte til børnene og der handles på børnenes sproglige initiativer, dette ved opfølgende spørgsmål. Der observeres fx at pædagogisk personale har etableret en praksis, hvor børneperspektivet, herunder børnenes aktive deltagelse er i fokus, dette ved, at pædagogisk personale siger til et barn- Hvis jeg laver de første små huller (til øjne i</p>

	<p>fastelavnsmaske) kan du så selv lave resten. Det høres at pædagogisk personale følger op herpå, ved at sige- Du er blevet rigtig god til at klippe.</p> <p>Det observeres at pædagogisk personale benævner børnenes initiativer samt strækker dialogen ved at stille åbne spørgsmål, dette ved fx at sige- Nu kan du se igennem hullerne til øjnene, kunne du tænke dig at pynte den samt tilbyder barnet valgmuligheder i forhold til om der skal bruges tusser eller blyanter.</p> <p>Det observeres, at pædagogisk personale under aktiviteten, flere gange tager initiativ til udvekslende dialog med børnene, dette ved at stille åbne spørgsmål. Fx samtaler der med børnene om, hvad en fastelavnstønde bruges til, og læringsituationen udvides yderligere ved at pædagogisk personale fortæller børnene om, at der i gamle dage var en ægte kat i tønden.</p> <p>Børnene er optaget af hvornår der er fastelavn og pædagogisk personale, er ikke helt sikker på datoen, hvorfor pædagogisk personale sammen med børnene kigger i kalender på telefon. Pædagogisk personale fortæller i forbindelse hermed, at den dag der er markeret med rød, er i dag.</p> <p>Når børnene er færdige med deres masker, opfordres de til at skrive navn derpå og pædagogisk personale roser, dette ved fx at sige hvor er du dygtig til at skrive.</p> <p>Det bemærkes at børnene benævnes med navn.</p> <p>§ 32:</p> <p>Det observeres at der i specialgruppen bliver igangsat en vokseninitieret planlagt aktivitet inden frokost, men selve aktiviteten observeres ikke idet tilsynskonsulent har afsluttet observation. Tilsynskonsulent taler med to pædagoger om målet med aktiviteten samt relevans for børnegruppen i specialgruppen. Aktiviteten består af at lave science-forsøg.</p> <p>Tilsynskonsulent vurderer, at personalet har gode og faglige overvejelser om aktivitetens formål samt fokus børnegruppens læring og udvikling.</p>
Daglige rutiner	<p>Almengruppen:</p> <p>Da tilsynet ankommer, spises der formiddagsmad. Det observeres at der sidder 12 børn sammen med 2 voksne ved et bord.</p> <p>Der observeres et læringsmiljø der understøtter børnenes sproglige og kommunikative interaktioner, dette ved at pædagogisk personale stiller åbne spørgsmål samt indgår i dialog med børnene om emner initieret af såvel pædagogisk personale såvel som af børnene. Pædagogisk personale sonderer mellem tale og lytteposition, dette ved, at stille spørgsmål, vente og lytte og besvare børnenes spørgsmål. Der tales bl.a. om hvorfor der er vandpytter udenfor, dette fordi der sneede i går. Pædagogisk personale spørger børnene om hvad der sker når solen skinner på sne. Der pågår yderlige dialog om vind, herunder hvordan man kan se at det blæser. Det er tilsynets vurdering, at det pædagogiske personale er opmærksomme på, at læreplanstemaer skal ses i sammenhæng og samspil med hinanden.</p> <p>Det observeres, at en af de voksne under spisning sidder bag ved børnene og tilsynet spurgte på dialogmødet ind til begrundelsen herfor. Pædagogisk personale fortæller, at dette skyldtes, at der under spisning løbende kom flere børn til, hvorfor det pludselig var trængt med pladsen. Tilsynet anbefaler, at børnene under spisning</p>

inddeles i mindre grupper, således at der ikke sidder 12 børn og 2 voksne ved samme bord. Tilsynet finder, at der ved spising i mindre grupper, er et øget potentiale for at skabe et læringsmiljø af høj kvalitet, der kan skabe momentum for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Det observeres, at pædagogisk personale understøtter børnenes selvhjulpethed, idet børnene bl.a. anvises til selv at gå over i skraldespand med affald. Børnene roses efterfølgende. Det observeres at der generelt forekommer mange anvisninger fx - Når du er færdig, vil jeg gerne have, at du går i garderoben mm. Under det efterfølgende dialogmøde pågik der drøftelser om, hvorvidt anvisningerne kunne formuleres som spørgsmål til børnene, dette med henblik på endnu mere sproglig udveksling.

I garderoben observeres det, at pædagogisk personale har fokus på børnenes aktive deltagelse, dette gennem guidning samt ved at skabe fælles opmærksomhed. Det er tilsynets vurdering, at pladsen i garderoben er begrænset, idet der ikke er meget gulvplads og dermed sparsomt med plads og albuerum til det enkelte barn. Ud fra observationer den pågældende dag, synes dette at have indflydelse på nogle af børnenes koncentration, idet der observeres flere børn som går i stå under påklædningen. Pædagogisk personale er dog opmærksomme på dette og gennem positiv kropskontakt samt ved anvisninger, her i form af spørgsmål, guides børnene videre. Fx observeres det at pædagogisk personale spørger et barn der er gået i stå- Hvad skal du nu have på. Der var under dialogmøde fokus på, hvorvidt garderobesituationen kunne organiseres på en måde der højner børnenes udviklingsmuligheder, fx ved at børnene forskudt frekventerer garderoben. Det observeres fx at pædagogisk personale opmuntrer børnene til selv at forsøge, at trække bukserne uden på støvlerne og opmuntring ledsages med en forklaring om, at- Hvis du øver dig, så lige pludselig en dag så kan du. Det observeres at pædagogisk personale roser børnene fx ved at sige - Du kunne godt tage den ene vante på, det var flot.

Pædagogisk personale opleves i garderoben som nærværende og det bemærkes, at pædagogisk personale giver sig tid til samtaler med de enkelte børn. Fx observeres det, at et barn siger til en voksen- Jeg har en skjorte på, hvortil den voksne gentager det sagte og udvider og forlænger dialogen ved også at kommentere at der er knapper i skjorten.

Der observeres, at pædagogisk personale, i forbindelse med bleskift, krammer, smiler og udviser god ansigtsmimik. Pædagogisk personale giver sig tid til sammen med barnet at tale om hvad der foregår på den anden side af et lille vindue. Pædagogisk personale guider barnet i hvordan en trøje tages af og barnet anvises efterfølgende til at tage trøjen med ud i sit rum. Det observeres, at pædagogisk personale opfordrer børn der er færdige på toilet til at følges ad ud i garderoben for at tage tøj på.

Tilsynet bemærker at pædagogisk personale flere gange i garderoben italesætter, at de gerne vil hjælpe børnene med at komme i deres tøj. Under dialogmøde blev det drøftet, at der med fordel kunne være fokus på at hjælpe børnene med det der er svært, eller hjælpe ved trinvis guidning.

Når børnene er kommet i tøjet, anvises børnene til at tage plads i deres rum og vente på, at en voksen kommer i tøjet og kan gå med dem på legepladsen. Der blev under dialogmøde drøftet, hvorvidt der kunne samarbejdes med de andre stuer i forhold til hvem af de voksne der går på legeplads, dette for at minimere ventetid for børnene.

§ 32:

Ved observation i specialgruppen i Himmelblå observeres der måltid, toiletsituation, garderobesituation samt pauser for børnene.

Måltid og læsning ved bordet

Da tilsynet ankommer til observation i specialgruppen, sidder der to børn ved et bord og spiser med to voksne. Ved et andet bord sidder et barn og læser bog med en voksen. Efter måltidet observeres det, at børnene læser bøger. Der er sat tid på med en timetimer, som bliver brugt til visuelt at vise børnene hvor længe de skal sidde ved bordet.

Da timetimeren bipper udbryder alle voksne på stuen "hov". Derefter viser de børnene på en positiv måde, at aktiviteten afsluttes og at de skal gå til skema. I samspillet med børnene observeres det, at personalet er tydelige og at de afstemmer kontakten efter det enkelte barns udviklingsniveau. Personalet anvender kropskontakt, berøring, tegn, verbal og nonverbal kommunikation. Der observeres ikke længerevarende dialoger i situationen. F.eks. observeres det, at et barn kigger i en bog. Barnet peger og siger mange gange "Polly, Polly, pip" og initierer til samspil med personalet, som svarer "jeg ved ikke om den hedder Polly" og forholder sig neutralt i sit udtryk.

Skema

Der anvendes skemaer med piktogrammer til hvert enkelt barn, og der er differentieret i metoden til anvendelse af piktogrammerne. Bl.a. observeres det, at et barn flytter en pil til det næste billede, mens et andet barn fjerner billedet fra skemaet. Børnene roses for deres handlinger og der observeres smil og grin fra personalet i situationen hvor børnene går til skema.

Toilet/puslesituation

Der observeres en toilet- og puslesituation på et stort badeværelse i specialgruppen. Personalet opfordrer til selvhjulpenhed, og støtter og guider børnene på en positiv måde. Der observeres smil, grin og små dialoger undervejs. Personalet indbyder til positiv kontakt med alle børn.

Det observeres, at der anvendes tegn/kropssprog som understøtter det verbale sprog. Det observeres, at ordet nej ofte anvendes inden en sætning – eksempelvis "nej bukser på, nej vaske hænder, nej til skema". Personalet forkorter deres sætninger, når der stilles krav til børnene – eksempelvis "vand på hænder, sæbe på, bukser på". Det observeres at personalet udviser glæde og begejstring når børnene lykkes.

Garderobesituation

I garderoben støttes og guides børnene til selvhjulpenhed, og personalet tager selv tøj på undervejs. Der er fokus på børnenes aktive deltagelse og krav tager

	<p>udgangspunkt i børnenes forudsætninger. Garderobesituationen er præget af ro, og personalet guider verbalt og nonverbalt. Der gives instrukser, og der er samtaler undervejs. Personalet fastholder krav og sætter grænser på en positiv måde, og justerer sig til det enkelte barn, så alle børn får mulighed for at lykkes. Der tales til alle børn i et anerkendende sprog.</p> <p>Ved tilsynsmødet var der i forhold til specialgruppen særligt fokus på:</p> <ul style="list-style-type: none"> - At personalet kan være opmærksomme og fagligt reflekterende ift. brug af timetimeren. Denne giver børnene besked om hvornår tiden er gået. Når personalet overdøver timetimeren, bliver signalet ikke tydeligt for børnene. - At personalet med fordel arbejder mere reflekterende med længden af dialoger med børnene, afstemt efter børnenes udviklingsniveau. Der kan med fordel være fokus på flere turtagninger i samtalerne. Derudover kan der med fordel sættes fokus på at lave hele sætninger som "vi skal vaske hænder, nu skal du have en ny ble på". - At personalet kan have en opmærksomhed på ikke at starte sætninger med "nej" - Personalet fortæller ved tilsynsmødet, at de vil eksperimentere med en smule mere dialog ved måltidet (i specialgruppen).
<p>Begreber og materialer</p>	<p>Almengruppen.</p> <p>Det er tilsynets vurdering, at de fleste materialer og legetøj er tilgængeligt for børnene og at de selv kan tage dem. Materialer til kreativ udfoldelse er placeret i skab, men pædagogisk personale fortæller, at børnene godt ved hvad der er i skabene og selv henvender sig til en voksen hvis de har brug for noget. Tilsynet finder at mængden af legetøj er sparsomt og at dette til dels skyldes Covid 19. Pædagogisk personale fortæller tillige, at de stort set er ude både for- og eftermiddag, hvorfor udvalget af legetøj ikke har den store betydning. Udvalget af spil og puslespil synes sparsomt fx observeres det at der på en stue er 5 puslespil samt nogle få spil.</p> <p>På flere af stuerne ses det at bøger ikke er placeret i børnehøjde, men hænger højt.</p> <p>På en enkelt stue bemærkes det at hylde med konstruktionslegetøj hænger højt, hvorfor børnene skal bede om hjælp til at få det ned. Pædagogisk personale fortæller at hyldens placering er et levn fra tidligere.</p> <p>FDH-hytten:</p> <p>Børnene i FDF-hytten har de materialer til rådighed, som personalet har medbragt. Det observeres, at børnene har få materialer til rådighed til bl.a. at efterligne andres adfærd. Det vurderes af tilsynet, at omfanget af legetøj og materialer er minimalt, og at børnene bør tilbydes flere og mere differentierede, alderssvarende legematerialer.</p> <p>§ 32:</p> <p>Specialgrupperne har få legematerialer tilgængelige for børnene. På den ene stue observeres det, at der er bøger tilgængelige i børnehøjde.</p> <p>Ved tilsynsmødet er der samtale omkring hvordan der i specialgruppen kan arbejdes med den fysiske indretning, tilgængeligt legetøj samt det æstetiske børnemiljø i en specialgruppe. Personalet fortæller, at de justerer det fysiske læringsmiljø ud fra</p>

	<p>børnenes behov. Der er bl.a. samtale om, om det fysiske rum kunne være mere farverigt og inspirerende for børnene uden at skabe for meget uro. Tilsynskonsulent foreslår, at specialgrupperne kan have fokus på fleksibilitet i læringsrummet. Der er ydermere samtale omkring børnenes muligheder for medbestemmelse og mulighed for selv at vælge legematerialer, hvis de ikke er tilgængelige for børnene. Specialgrupperne har forskellige sanserum tilgængelige, og der er derfor på stuerne fokus på at skabe ro i det fysiske rum samt få forstyrrelser for børnene, for at undgå uhensigtsmæssige sansestimuli.</p>
<p>Indretning – det fysiske læringsmiljø inde og ude</p>	<p>Almengruppen. Almengruppen er inddelt i 4 grupper hvoraf en er målrettet ældstegruppen. Ældstegruppen tager hver dag op til en spejderhytte og er således kun at finde i "huset" for- og eftermiddag.</p> <p>Pædagogisk personale fortæller, at der er foretaget en omrokering i forhold til de forskellige rums funktioner og at der stadig pågår et arbejde hermed. Dette kommer bl.a. til udtryk ved, at der i husets alrum, aktuelt pågår et arbejde i forhold til at etablere mindre og afgrænsede læringsmiljøer. På dialogmødet blev det drøftet hvordan der kan etableres læringsmiljøer i alrum, der også kan anvendes af børn fra specialgruppen. Det er tilsynets indtryk, at alrummet ikke i øjeblikket, tilbyder et læringsmiljø der appellerer til børnenes fantasi og virkelyst. Pædagogisk personale er i proces i forhold til, hvordan den konkrete udformning af alrum skal se ud, idet der i læringsmiljøet skal tages højde for såvel special, såvel som almengruppens behov.</p> <p>Det observeres, at der på de enkelte stuer, er arbejdet med at rammesætte læringsmiljøet, dette bevidst og reflekteret. Indretningen understøtter, at børnene kan lege i mindre fællesskaber og de forskellige læringsmiljøer er zone inddelt. Tilsynet finder imidlertid, at der på en af stuerne ikke ses samme fokus på zone inddeling af læringsmiljøerne og tilsynet finder at der med fordel kan arbejdes med dette.</p> <p>Det observeres, at der på stuerne anvendes tavle med visuel understøttelse af dagens aktiviteter. Der anvendes her skriftsprog til gengivelse af ugedag samt måned. Tilsynet kan se at der er blevet arbejdet med vinter tema og forskellige illustrationer understøtter læring i forhold hertil. Fx smelte der visuel understøttes af smeltende snemand eller is afbilledet med isterninger. Der er lavet en udstilling af børnenes flotte malerier af snemænd.</p> <p>Det er generelt for alle stuerne, at der observeres flere mindre udstillinger af børnenes kreative processer.</p> <p>På bordene er der billeder der dokumenterer børnenes læreprocesser i forhold til spisesituationen.</p> <p>Det er tilsynets vurdering, at det fysiske og æstetiske børnemiljø overordnet set på stuerne, fremstår indbydende, men pædagogisk personale kan med fordel reflektere over hvorvidt de forskellige læringsmiljøer vækker børnenes fantasi og virkelyst og inddrage børnenes oplevelser herpå.</p> <p>Der observeres sparsomt med skriftsprog, der forefindes ikke visuel afbildning af bogstaver eller tal, bortset fra skrift på ugetavle. (jf.også tema afsnit om sprog og sprogstimulering).</p>

	<p>FDF-hytte: Ældstegruppen i institutionen opholder sig hver dag i mellemtimer (fra ca. 9-14) i en lokal FDF-hytte i byen. Idet tilsynet vurderer, at børnene i ældstegruppen permanent opholder sig i FDF-hytten var der tilsynsmødet særligt fokus på, at pædagogisk personale bør reflektere over det fysiske og æstetiske læringsmiljø som ældstegruppen tilbydes. FDF-hytten er ikke indrettet til institutionsbrug hvorfor der også bør tages forbehold for de sikkerhedsmæssige forhold.</p> <p>§ 32: Tilsynet vurderer læringsmiljøet i specialgrupperne til at være stationære. Der er mulighed for, at børnene kan afskærmes i mindre grupper eller alene, hvis de har brug for ro. Derudover har de forskellige andre rum til rådighed, hvor der kan arbejdes individuelt med de enkelte børn i specialgruppen ud fra barnets behov. I specialgrupperne er der anvendt afgrænsede områder.</p>
--	---

Barnesyn	
Udvikling af relationer	<p>Almengruppen. Ud fra observationer af vokseninitierede aktiviteter samt rutinesituationer efterlades tilsynet med et indtryk af, at det pædagogiske personale løbende tager initiativ til kontakt og samspil med det enkelte barn. Det pædagogiske personale justerer sig i forhold til børnenes initiativer og inviterer til dialog.</p> <p>I rutinesituationen i garderoben opleves det pædagogiske personale som nærværende og med en opmærksom på at skabe tryghed, trivsel og læring i situationen.</p> <p>§ 32 I specialgrupperne er der tæt kontakt til alle børn. Ofte foregår kontakten til det enkelte barn 1:1 i længere perioder. Der er fokus på både det enkelte barn og børnegruppen.</p> <p>I en garderobesituation i den ene specialgruppe opleves relationerne mellem børn og voksne at bære præg af at være mekanisk. Personalet er neutrale i mimik, kropssprog og initiativ til kontakt med børnene. Der tales til alle børn i et anerkendende sprog. I flere observationer vurderer tilsynskonsulent, at der ikke er overensstemmelse mellem personalets toneleje og ansigtsmimik, f.eks. observeres det, at en pædagog siger "super godt" i et positivt toneleje, men med et neutralt ansigtsudtryk.</p> <p>Ved tilsynsmødet var der særligt fokus på:</p> <ul style="list-style-type: none"> - At der i flere situationer i specialgruppen observeres personale, som er neutrale i deres udtryk. Der er samtale omkring, at der med fordel kan være mere fokus på nærvær, øjenkontakt og mimik i relationen til børnene. - At personalet skal være opmærksomme på, at der er overensstemmelse mellem det de siger og det de udtrykker med stemme, kropssprog og mimik. Derved bliver det nemmere for børnene at spejle sig i de voksne samt at aflæse personalet.

<p>Nærvær og følelser</p>	<p>Almengruppen. Det pædagogiske personale følger børnenes verbale og nonverbale initiativer samt justerer sig til disse. Der observeres god øjenkontakt og ansigtsmimik positiv kropskontakt, tydelige, rolige og anerkende voksne. Der observeres at pædagogisk personale anvender de otte retningslinjer for godt samspil.</p> <p>§ 32 Der observeres i specialgruppen en situation, hvor et barn ikke vil have hue på. Pædagogen stiller krav til, at barnet skal have hue på, og fortæller at der er koldt udenfor. Der er dialog med barnet om kravet. Tilsynskonsulenten observerer en konfliktoptrapning, hvor pædagogen er opmærksom på egen sindsstemning, og formår at sætte en positiv grænse og nedtrappe konflikten med barnet på en anerkendende måde. Pædagogen afstemmer sig til barnets følelser, og støtter og guider barnet i tilpas grad til, at barnet kan mestre kravet og lykkes i situationen. Pædagogen udviser glæde og begejstring da barnet lykkes.</p> <p>I en anden situation observeres det, at der stilles krav til et barn som skal have flyverdragt på. Barnet smiler til personalet, og tager initiativ til kontakt. Der er ikke dialog mellem barn og pædagog, men kravet fastholdes via instrukser. Barnet sidder på gulvet med flyverdragten i lang tid og smiler til pædagogen, og pædagogen sidder foran barnet. Det observeres, at pædagogen ikke justerer sig til barnets initiativ til kontakt, og at pædagogen forholder sig neutralt ift. barnets positive udspil til kontakt. Der tales i et anerkendende og roligt sprog til barnet gennem hele situationen.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ved tilsynsmødet var der dialog omkring, at børnenes initiativ til kontakt skal mødes med de følelser som barnet udviser (i ovenstående eksempel skal pædagogen dermed spejle barnets udspil – i denne situation bl.a. ved at spejle barnets smil). - Personalet fortæller ved tilsynsmødet, at de for nyligt har lavet videooptagelser, og at de derigennem har fundet ud af, at børnene kommer med mange flere udspil end personalet havde forventet
<p>Interaktion og anerkendelse</p>	<p>Almengruppen. Det pædagogiske personale udviser sympati og empati, samt har samtaler med børnene og handler på baggrund af børnenes udspil og initiativer. Der observeres at pædagogisk personale har samtaler med børnene om emner som børnene er optaget af jf. temafasnit om planlagte vokseninitierede aktiviteter.</p> <p>§ 32 Det observeres igennem alle observationer i specialgruppen, at der tales i et anerkendende sprog til børnene. Der tales positivt til, med og om alle børn. Børnenes handlinger og færdigheder anerkendes, og der er fokus på børnenes nærmeste udviklingszone.</p> <p>Ved tilsynsmødet var der fokus på:</p> <ul style="list-style-type: none"> - At der med fordel kan værnes om flere turtagninger og længere dialoger med børnene (også jf. afsnit om planlagte vokseninitierede aktiviteter)

	- At personalet med fordel i højere grad kan møde børnene i børnenes initiativer, handlinger og færdigheder (også jf. afsnit om udvikling af relationer og nærvær og følelser).
--	---

Leg

Børneinitieret leg og det pædagogiske personales rolle	<p>Almengruppen. Der observeres ikke børneinitieret leg, men pædagogisk personale fortæller, at der er en bevidsthed om at indtage en medlegende rolle i børnenes lege, samt at være mere nysgerrige på børnenes lege.</p> <p>§ 32 Observationerne i specialgrupperne var præget af rutinesituationer (måltid, pauser, toiletsituationer, garderobesituationer m.v.) og dermed er der ikke foretaget observationer ud fra dette tema.</p>
--	---

Børnefællesskaber

Inklusion	<p>Af pædagogisk plan fremgår det, at institutionen er kendetegnet ved mangfoldighed og at der er fokus på at skabe et inkluderende miljø på tværs af almen og specialområde. Der er fokus på at hjælpe hinanden, tage hensyn og være tolerante, hvilket også afspejles i de observationer tilsynet har foretaget.</p> <p>§ 32: I specialgrupperne observeres det, at inklusion i læringsmiljøet indtænkes ud fra børnegruppens forudsætninger, behov og interesser. Personalet er hele tiden tæt på børnene, og der er opsyn med børnene hele tiden. Personalet skaber fælles opmærksomhed, og er tydelige ift. aktiviteter, rutiner og lege. Personalet arbejder reflektivt ift. det enkelte barn og dets placering i børnegruppen. Personalet lytter til børnene, og indgår i flere situationer i dialog med børnene om det børnene er optagede af.</p>
-----------	---

Læring

Læring og udviklingsmuligheder i hverdagen	<p>Almengruppen og § 32 Pædagogisk personale fortæller, at de tilrettelægger den pædagogiske praksis bl.a. med afsæt i børnenes perspektiver, herunder hvad der rører sig i børnegruppen. Der er bl.a. blevet arbejdet med temaet vinter, idet børnene udviste interesse for vandpytter der er frosset til is. Der er blevet lavet eksperimenter med is på flere måder.</p> <p>Ved tilsynsmødet var der særligt fokus på:</p> <ul style="list-style-type: none"> - At børnenes perspektiver og interesser med fordel kan indtænkes i arbejdet med børnenes lærings- og udviklingsmuligheder i hverdagen
Rammesætning og vejledning	<p>Almengruppe og § 32 Det observeres, at børnene udfordres tilpas og at personalet forklarer og udvider børnenes oplevelser med ord. Børnene udfordres tilpas ved krav, og kravene afstemmes efter børnenes udviklingsniveau. Personalet er opmærksomme på hjælp til rammesætning i lege, aktiviteter og konfliktløsning.</p>

	<p>I specialgruppen er dagligdagen særligt struktureret ud fra børnegruppens behov for struktur (med piktogrammer).</p> <p>I institutionen er der fokus på at sikre faste dagligdagsrytmer.</p>
<p>Bevægelse og det pædagogiske personale som rollemodeller</p>	<p>Almengruppe og § 32</p> <p>Det observeres på legepladsen, at både personalet i almen- og specialgrupper motiverer til bevægelsesaktiviteter, hvor der tages udgangspunkt i børnenes interesser og behov.</p> <p>På legepladsen observeres det generelt, at personalet er aktive og medlegende sammen med børnene. Der observeres lege, hvor personalet bidrager og indtager en medlegende rolle. Bl.a. observeres en sejltur i en kano med en voksen og mange børn. Legen tager udgangspunkt i et barns fortælling om et familiemedlem, som bor i et land langt væk.</p> <p>Ved tilsynsmødet var der særligt fokus på:</p> <ul style="list-style-type: none"> - At personalet skaber høj kvalitet inden for dette tema, fordi de indtager en medlegende rolle, inddrager børnenes interesser og perspektiver samt ser bevægelse som en fast del af hverdagen

Faglig udvikling og evaluering	
<p>Dokumentation af sammenhæng mellem læringsmiljø og børns læringsmuligheder</p>	<p>Almengruppen:</p> <p>Pædagogisk personale fortæller, at, at dokumentation anvendes som udgangspunkt for dialog med børn og forældre, samt at denne er synlig og tilgængelig for børn og forældre.</p> <p>Pædagogisk personale fortæller, at de anvender Aula som en platform i forhold til at dokumentere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, udvikling og læring.</p> <p>Pædagogisk personale fortæller, at der arbejdes systematisk med evaluering på stuemøder hver anden uge. I forbindelse med evalueringspraksis, benyttes der valid, smitte og relationscirklen, sprogvurderinger.</p> <p>Deltagere fra institutionen fortæller ved tilsynsmødet, at de har arbejdet med Børnemosaikker med henblik på at bringe børneperspektivet i spil. Personalet fortæller her, at de ønskede at inddrage børneperspektivet ift. hjælp til ting der er svære for børnene i måltidet. De fortæller, at de opsatte et børneinterview hvor de adspurgte børnene ift. hvem der kunne hjælpe ved måltidet. Børnene havde svaret, at det kunne de voksne. Her spørger de yderligere ind til, om der er andre der kan hjælpe. Personalet fortæller, at det var for at få børnene til at se muligheder ift. at få hjælp af andre børn i stedet for af personalet.</p> <p>Ved tilsynsmødet var der dialog ift. ovenstående eksempel og institutionens forståelse af inddragelse af børneperspektivet. Der er dialog omkring, at inddragelse af børneperspektivet nødvendiggør, at personalet reflekterer over og er opmærksomme på at være nysgerrige over for børnenes udspil, og ikke stille ledende spørgsmål. Tilsynet vurderer i ovenstående eksempel, at der i stedet blev arbejdet med læring i et voksenperspektiv – spørgsmålene var rettet mod, at børnene skulle finde den løsning, som de voksne i forvejen havde tænkt. Personalet kan med fordel være reflekterende ift. at stille åbne spørgsmål, som kan give personalet viden om hvordan børnene oplever situationer og arbejde med justering af praksis ud fra denne viden (og dette børneperspektiv). Yderligere var der dialog</p>

	omkring, at personalet kan være undersøgende på at indsamle teoretisk viden om f.eks. børneperspektiv og børneinterview.
--	--

Sprog og sprogstimulering	
Sprogstimulering i hverdagen	<p>Almengruppen:</p> <p>Pædagogisk personale fortæller, at der kontinuerligt er fokus på, at børnene tilbydes læringsmiljøer der understøtter børnenes kommunikative og sproglige udvekslinger med det pædagogiske personale.</p> <p>Pædagogisk personale fortæller, at der anvendes dialogisk læsning samt at alle børn indgår i sproggrupper. Der læses ofte højt under spisning.</p> <p>Pædagogisk personale fortæller, at rim og remser, sang og musik er elementer der trækkes på i sprogunderstøttende aktiviteter. Bl.a. er der hængt rim og remser op på de udendørs gyngestativer på legepladsen, og disse udskiftes jævnligt.</p> <p>Tilsynets observationer viser, at det pædagogiske personale under interaktion med børnene agerer sproglige rollemodeller, dette ved at give børnene mulighed for skiftes til at være i en tale- og en lytteposition.</p>
Sprogvurderinger	Der laves obligatoriske skriftlige handleplaner i "Hjernen & Hjertet". Institutionen skal være opmærksom på, at de 5-årige to-/flersprogede børn re-testes.

Den styrkede læreplan	
Hvordan anvendes den styrkede læreplan i dagligdagen?	<p>Pædagogisk personale fortæller, at den styrkede pædagogiske læreplan er fundamentet for den pædagogiske praksis.</p> <p>Ud fra dialog og observationer efterlades tilsynet med et indtryk af, at der arbejdes med afsæt i den pædagogiske læreplan som ramme for det pædagogiske arbejde. Det er tilsynets indtryk, at det fællespædagogiske grundlag er indarbejdet i læreplanen samt afspejles i de observationer der er foretaget af praksis. Der vurderes at være overensstemmelse imellem tilsynets observationer og efterfølgende dialog.</p> <p>Tilsynet anbefaler, at den pædagogiske plan ajourføres i forhold til årstal (Forside 2018), idet pædagogisk personale i evaluering fra 2020, påpeger at der er foretaget justeringer af de enkelte læreplanstemaer. Lovgivning foreskriver, at den pædagogiske læreplan skal evalueret mindst hvert andet år, dette med henblik på udvikling og kvalificering af det pædagogiske læringsmiljø jf. § 9 stk.2.</p> <p>Det bemærkes, at der i den pædagogiske læreplan er justeret på de to fastsatte mål til de enkelte læreplanstemaer. Der skal ikke lokalt opstilles mål for børnegruppen, idet disse i den styrkede pædagogiske læreplan er nationalt fastsat jf. § 9 stk.2.</p>
Evaluering	<p>Der skal evalueres på begge mål til hvert læreplanstema, mindst hvert andet år.</p> <p>Institutionen fortæller ved tilsynsmødet, at de arbejder med evaluering på fælles personalemøder, grupper på tværs på personalemøder hvor læreplanen bliver en integreret del. Der arbejdes mere bevidst med evalueringen i almengruppen end i specialgruppen fortæller personalet.</p>

Andre emner som er drøftet	
Trivsel (obligatorisk)	
<ul style="list-style-type: none"> - Børnenes trivsel - Sikkerhed - Sammenhæng til skole - Børn i udsatte positioner. Hvornår er et barn udsat? Hvornår skal der reageres m.v. - Dagligdagsstruktur - Planlægning og evaluering - Børneperspektiv og medbestemmelse 	

Tilsynskonsulentens konklusion	
Konklusion	<p>Tilsynet er baseret på observationer af 1,5 times varighed samt efterfølgende dialogmøde med leder og personalerepræsentanter.</p> <p>Institutionen har ældstegruppen i en lokal FDF-hytte. Der bør tages særlige forholdsregler ift. sikkerheden i FDF-hytten. Derudover bør institutionen være særligt opmærksom på hvorvidt læringsmiljøet bidrager til børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse samt reflektere over det faglige formål med, at ældstegruppen opholder sig i FDF-hytten. Dernæst skal institutionen være bevidste om de sikkerhedsmæssige rammer for børnene i FDF-hytten.</p> <p>Det vurderes at institutionen lever op til de lov- og forvaltningsmæssige rammer jf. Dagtilbudsloven samt Brønderslev Kommunes lokale politikker og strategier. Det vurderes at den pædagogiske læreplan udgør rammen for det pædagogiske arbejde samt at der arbejdes med etablering af et pædagogisk læringsmiljø hele dagen. På baggrund af observationer og efterfølgende dialog, er det tilsynets indtryk, at den pædagogiske praksis er forankret med afsæt i det fælles pædagogiske grundlag.</p> <p>Det vurderes, at institutionen har etableret et pædagogisk læringsmiljø hele dagen, herunder i voksen og børneinitierede aktiviteter, spontane aktiviteter og i de daglige rutiner.</p> <p>Det vurderes af tilsynet, at kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer i institutionen er af god kvalitet.</p>
Tilsynskonsulentens anbefalinger til forbedring af pædagogisk praksis	<p>Generelle anbefalinger – til almen- og specialgruppe:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Der kan med fordel arbejdes med zoneinddeling af læringsmiljøerne på alle stuer. - Det anbefales, at fortsætte og udbygge det arbejde der allerede er påbegyndt i forhold til etablering af en evalueringskultur. - At børnenes perspektiver og interesser med fordel kan indtænkes i arbejdet med børnenes lærings- og udviklingsmuligheder i hverdagen

	<p>Særligt for almengruppen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Det anbefales at pædagogisk personale etablerer mindre læringsfællesskaber i spisesituationen. - Det anbefales, at garderobesituationen organiseres på en måde, således at ikke alle børn er i garderoben på samme tid. <p>Særligt for § 32:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Det anbefales at pædagogisk personale arbejder med at skabe mere dialog med børnene - Det anbefales at pædagogisk personale møder børnene ift. børnenes udspil, følelser og initiativer – herunder at personalet arbejder med overensstemmelse mellem det de siger og deres stemme, kropssprog og mimik (med fokus på korrekt spejling).
Påbud	<ul style="list-style-type: none"> - Der skal i de 6 læreplanstemaer, tages udgangspunkt i de nationalt fastsatte mål for børns læring jf. § 8 stk. 9. - Der skal evalueres på begge mål i hvert læreplanstema mindst hvert andet år jf. § 9 stk. 2.
Skærpet tilsyn	Der er ikke udstedt skærpet tilsyn.