

Tilsynsrapport Børnehuset Petra 2022

Fakta ark

Tilsynsrapport for anmeldt tilsyn		
Institution og dagtilbudsleder Børnehuset Petra Leder: Marianne Krogh		Dato for tilsyn 22.03.2022
Antal børn 84 (vuggestue: 21 børnehave:)	Anmeldt/uanmeldt Anmeldt	Tilsynsførende Marie Borregaard
Særlige bemærkninger Børnehuset Petra er en integreret institution med vuggestue og børnehave.	Deltagere i tilsynsmødet Dagtilbudsleder: Marianne Krogh Pædagog: Anne Forældrerepræsentant: Lisbeth Birk Områdeleder: Knud Pedersen	

Tilsyn med sikkerhed og hygiejne	
Dato for seneste gennemførte tilsyn med legeplads/udendørsområde	20.07.2021
Udføres der dagligt sikkerhedsmæssigt eftersyn af legepladsen?	Ja
Dato for seneste gennemførte hygiejnetilsyn	22.03.2022 i forbindelse med tilsyn
Dato for seneste gennemførte sikkerhedstilsyn (indendørsområde)	22.03.2022 i forbindelse med tilsyn

Tilsyn med personalets kvalifikationer	
Personaletimer Uddannet personale Uddannet personale	Tilsynet er blevet oplyst om et samlet timetal for vuggestue og børnehave. Uddannet personale udgør 55,23 % Uddannet personale udgør 44,77 % Timer pr barn pr uge: 6,54 timer pr barn pr uge Institutionen har en høj andel af uddannet personale, og skal være særligt opmærksomme på at tilstræbe en fordeling hvor uddannet personale udgør 2/3 af de samlede personaletimer.
Kompetencegivende efter-/videreuddannelser og kursusforløb, som er repræsenteret i institutionen	ICDP 1 og 2 Neuropædagogik, diplom Inklusion, diplom sprogpakke KVALid Kursus i sprogvurderinger /sprogtrappe Pædagogisk, psykologisk intervention, diplom Pædagogiske ledelse, diplom

	Ledelse af aktionslæringsprocesser, diplom Pædagogiske analyse og systemteori TRAS, tidlig registrering af sprogudvikling Malborough familierterapi
--	--

Læsevejledning:

Tilsynsrapporten er lavet ud fra tilsynskonceptet i Brønderslev Kommune på 0-6 års området. Den er lavet på baggrund af institutionens besvarelse af et spørge- og selvevalueringskema, observationer lavet i praksis ud fra KVALid temaer samt en dialog med leder, medarbejder og forældrerepræsentant. Det pædagogiske tilsyn indeholder både kontrol- og udviklingselementer, og tager afsæt i kravene til dagtilbud jf. Dagtilbudsloven. Rapporten er opbygget af ovenstående fakta ark, et afsnit som beskriver tilsynskonsulentens observationer samt en konklusion fra tilsynet, som indeholder anbefalinger, påbud og informationer om eventuelt skærpet tilsyn.

Læs mere om rammerne for tilsyn på dagtilbudsområdet på Brønderslev Kommunes hjemmeside www.broenderslev.dk

Det pædagogiske læringsmiljø	
Planlagte vokseninitierede aktiviteter	<p>Der observeres flere vokseninitierede aktiviteter, men det er uklart om aktiviteterne er planlagt på forhånd eller opstået spontant.</p> <p>Børnehave</p> <p>Der observeres en aktivitet, hvor 4-5 børn og en voksen holder møde. Den voksne sidder på en sten/træstub lige som børnene i en cirkel. Ved mødet er der et bestemt tema, som den voksne taler med børnene ud fra. Den voksne fastholder børnenes opmærksomhed ved at stille åbne spørgsmål, og ved systematisk at inddrage alle børn. Den voksne er responsiv ift. børnenes perspektiver, og der er dialoger om det der opleves. Den voksne stiller åbne spørgsmål, som tager udgangspunkt i det, som børnene er optagede af. Den voksne støtter og guider, og agerer rollemodel ved bl.a. at finde på et tema, som de kan snakke om – f.eks. heste. Den voksne indlever sig i samtalen, og bidrager med egne oplevelser og sammenhænge, og åbner dialogen op for børnene ved at stille åbne og nysgerrige spørgsmål, som får børnene til at reflektere. Senere inddrages børneperspektivet ved at spørge børnene efter hvilket tema de kunne tænke sig. Alle børn inddrages, og den voksne rammesætter aktiviteten sådan, at alle børn kan byde ind med både tema eller fortællinger. Der er en tydelig slutning på aktiviteten, og den voksne italesætter at aktiviteten er slut, og taler med børnene om overgangen til en anden aktivitet.</p> <p>Det observeres yderligere, at en voksen har samtale med en lille gruppe børn om en krokus. Den voksne italesætter hvad det er for en blomst, og børnene inddrages ift. viden om planter m.v. Børnene er aktivt deltagende. Den voksne har fokus på at skabe relationer til børnene samt børnene imellem. Den voksne er nærværende, og sidder på hug i børnehøjde. Der skabes fælles opmærksomhed, og der er fokus på børnenes placering i børnegruppen.</p> <p>Vuggestue</p>

	<p>Det observeres på legepladsen, at en voksen har igangsat en aktivitet i forhold til at lede efter insekter/smådyr på legepladsen. Det er uklart for tilsynet, om aktiviteten er opstået på baggrund af den voksnes eller børnenes initiativ.</p> <p>Den voksne indlever sig i aktiviteten, anvender smil, glæde, begejstring, mimik, kropssprog, kropskontakt og en anerkendende tilgang til alle børn. Der er systematisk kontakt til alle børn, og den voksne er opmærksom på, at inddrage alle børn i aktiviteten. Børnenes intentioner italesættes for de andre børn, og der er fokus på, at gruppen er en del af et fællesskab. Den voksne italesætter det, som gruppen i fællesskab oplever, og der skabes genkendelighed og sammenhæng til andre aktiviteter. Den voksne justerer sit toneleje ved bl.a. at sige stille "vi skal være forsigtige med regnormen" samt begejstret at sige "har du fundet noget?" i samtale med børnene. Den voksne involverer og engagerer børnene i aktiviteten, og aktiviteten afstemmes ud fra børnenes forudsætninger og udvikling.</p> <p>Ved tilsynsmødet var der særligt fokus på:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organisering af personalet på legepladsen. Personalet er gode til at fordele sig på legepladsen, og bliver stationært i bestemte områder. Der var dialog om, hvordan personalet sikrer systematisk kontakt med alle børn. - Hvordan personalet spontant indtænker læring i spontant opståede situationer/ideer til nye aktiviteter
Daglige rutiner	<p>Børnehave</p> <p>I børnehavedelen observeres det, at børnene i høj grad inddrages i de daglige rutiner. Børnene deltager i bl.a. måltidssituationen, garderobesituationen samt oprydning som en fast del af hverdagen. Det observeres, at personalet gennem hele observationen har fokus på at have samtaler med børnene om det der foregår samt på børnenes aktive deltagelse og selvhjulpenhed.</p> <p>Ved måltidet observeres det bl.a. at børnene selv henter tallerkener, bestik og krus samt at personalet hele tiden er tilgængeligt under måltidet.</p> <p>Børnehaven spiser i "cafe" hvilket betyder, at børnene løbende kommer til måltidet. Personalet bytter undervejs lige som børnene. Ved måltidet observeres det, at der er samtaler med alle børn ved bordene. Der er både samtaler om det der foregår ved måltidet, men også om andre emner, som optager det enkelte barn eller børnegruppen. De voksne støtter og guider børnene i både de praktiske opgaver samt i samtale med andre jævnaldrende børn.</p> <p>Personalet har fokus på at justere krav efter barnets udvikling og behov, og justerer praksis efter den børnegruppe, som de er sammen med. Børnene går til og fra bordene i takt med, at de er færdige med at spise eller kommer til for at spise. Situationen er præget af ro og nærvær, og børnene sidder ved bordene i længere tid.</p> <p>Tilsynet spørger børnene ind til cafe-ordningen, og børnene giver udtryk for, at det er dejligt at man kan spise når man er sulten, og at man må lege videre bagefter. Især nævner børnene, at det er dejligt, at man ikke skal sidde og vente på sin plads ind til at de andre børn er færdige.</p> <p>I en garderobesituation observeres det, at en gruppe børn skal på tur. De skal selv pakke deres turtasker med madkasser samt skifte tøj. Børnene venter på deres rum ind til, at alle børn er klar. Nogle børn sidder klar på deres plads i op til 15 minutter,</p>

	<p>men det opleves, at børnene har gode dialoger med hinanden, og at ventetiden ikke giver anledning til konflikt eller lignende. Tilsynet antager på baggrund af børnenes dialoger, at børnene er blevet guidet ift. hvad ventetiden kan bruges til.</p> <p>Vuggestue: I vuggestuen observeres et middagsmåltid. Børnene sidder fordelt ved 3 borde: 1 bord med 2 børn og 1 voksen, 1 bord med 3 børn og 1 voksen samt 1 bord med 10-11 børn.</p> <p>Det observeres, at personalet taler i en anerkendende tone til børnene, og at der er dialoger med børnene undervejs i måltidet. Ved bordene med få børn observeres det, at der er systematisk kontakt. Ved bordet med tre voksne observeres det, at der er løbende kontakt til alle børn, men at der ikke var systematisk kontakt til alle børn. I en garderobesituation observeres det, at børnene opmuntres til selvhjulpenhed, og at personalet afstemmer støtte, hjælp og guidning ud fra det enkelte barns udvikling og behov.</p> <p>Generelt Det observeres generelt i institutionen, at der er stort fokus på selvhjulpenhed, og at personalet i høj grad inddrager viden om det enkelte barns udvikling i situationer, hvor barnet øver selvhjulpenhed.</p> <p>Ved tilsynsmødet var der særligt fokus på:</p> <ul style="list-style-type: none"> - At personalet i vuggestuen i mindre grad anvender mimik, smil og spejling under måltidet end i de øvrige observerede situationer. Der var dialog omkring, at der kan være mange årsager hertil, men at institutionen kan være nysgerrige på dette. - Der var faglig dialog omkring ventetid for børnene samt hvordan personalet kan skabe læring for børnene i disse situationer (bl.a. ved at komme med ideer til, hvad man kan tale om, noget man kan tælle eller lignende).
<p>Begreber og materialer</p>	<p>Det observeres, at der er mange materialer og begreber til rådighed i institutionen. Observationerne foregik i børnehavedelen primært udendørs.</p> <p>Børnene har mulighed for at vælge og anvende mange forskellige materialer, og personalet fortæller, at de opmuntrer børnene til at anvende materialerne forskelligt og selvstændigt.</p> <p>På legepladsen observeres det, at personalet bidrager med begreber og materialer sådan, at børnenes lege udvikler sig positivt.</p> <p>Der er blandt andet klatretårn/klatregreb i både vuggestue og børnehave hvilket bidrager til børnenes mulighed for bevægelse.</p> <p>Der er fokus på, at læringsmiljøerne kan inddeles i forskellige zoner, og at den fysiske indretning er fleksibel og kan ændres ved behov herfor.</p>
<p>Indretning – det fysiske læringsmiljø inde og ude</p>	<p>Vuggestue Vuggestuen har et stort rum og et mindre rum tilgængelige. I det store rum er der lavet en opdeling med klatretårn og lave rumdelere, som grænser af mellem legeområde og spiseområde.</p> <p>I vuggestuen er der mindre mulighed for at lege alene eller i mindre fællesskaber. Der er tydelighed i indretningen, og det er tydeligt for børnene hvilke områder der lægger op til hhv. bevægelse og ro. Der ses afgrænsede legeområder, og indretningen anvendes aktivt og reflekteret til at understøtte børnenes legemuligheder.</p>

	<p>Børnehave</p> <p>I børnehaven er der fokus på fleksibilitet i indretningen. Der er to stuer, et alrum og nogle mindre afgrænsede rum, hvor dørene kan lukkes til. Indretningen tager udgangspunkt i børnegruppens behov, udvikling og alder.</p> <p>Der er skabt mulighed for grovmotoriske områder samt stilleområder, og indretningen anvendes aktivt til at understøtte børnenes interesser og muligheder og leg.</p> <p>Ved tilsynsmødet var der særligt fokus på:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sammenhængen mellem de opstillede læringsmiljøer, og de materialer der stilles til rådighed. Der var dialog omkring, at zoneinddelingen tydeliggør for børnene hvilke aktiviteter, som er hensigtsmæssige at sætte i gang. - Indretningen skaber tydelige afgrænsede områder, hvor børnene har mulighed for at trække sig og lege i mindre grupper
--	--

Barnesyn	
<p>Udvikling af relationer</p>	<p>Vuggestue</p> <p>Det observeres på legepladsen, at personalet har bevidst og systematisk kontakt med alle børn. Personalet placerer sig hensigtsmæssigt og fordeler sig i områder sådan, at alle børn hele tiden har en voksen tæt på. Personalet tager systematisk initiativ til kontakt om både konkrete handlinger og børnenes initiativ og udspil. Der er balance mellem kontakt til de enkelte børn og den samlede børnegruppe. Personalet inddrager systematisk børnenes perspektiver, udspil og intentioner. Det observeres, at personalet benævner børnenes navne, og at personalet benævner andre børn for det barn de taler med. Relationen mellem børn og voksne er præget af nærvær, omsorg og opmærksomhed på hvad børnene er optagede af. Det observeres, at personalet i høj grad anvender mimik, kropssprog, smil, glæde og begejstring i toneleje samt verbalt sprog i relationen til børnene. Personalet stiller åbne spørgsmål, og skaber dialoger som er afstemt ud fra det enkelte barns sproglige udvikling. Personalet tager initiativ til kontakt med alle børn, og arbejder med at skabe tryghed, trivsel og læring.</p> <p>Børnehave</p> <p>Det observeres, at personalet fordeler sig hensigtsmæssigt på legepladsen, og bliver i en bestemt "zone" som udgangspunkt. Det observeres, at der er bevidst og systematisk kontakt til alle børn. Personalet er opmærksomme på de enkelte børns behov, og der er fokus på børnenes initiativer. Der igangsættes vokseninitierede aktiviteter, som støtter relationsdannelse mellem voksne og børn, men også børn imellem. Personalet har balance mellem egne og børnenes initiativer, og personalet inddrager i høj grad børnene i samtaler og aktiviteter. Det observeres, at personalet har mange dialoger med børnene, og at dialogerne er præget af mange turtagninger. Personalet ser alle børn, og tager alle børns udspil alvorligt. Relationen er præget af nærvær og omsorg, og personalet justerer sig til børnenes udspil.</p> <p>Ved tilsynsmødet var der særligt fokus på:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tilsynet er nysgerrig på hvordan institutionen formår at skabe systematisk kontakt til alle børn på legepladsen samt hvilke aftaler der ligger bag. Der er

	<p>faglig dialog omkring hvordan personalet får overleveret informationer til hinanden, når de er opdelt i forskellige zoner. Der er dialog omkring, at personalet er gode til at fordele sig hensigtsmæssigt på legepladsen samt særligt hvordan den systematiske kontakt sikres.</p>
Nærvær og følelser	<p>Vuggestue Det observeres i vuggestuen i alle situationer, at kontakten til børnene er præget af positive følelser, nærvær samt justering til det enkelte barn. Personalet viser glæde for børnene med kropskontakt, stemme, kropssprog, ansigtsmimik og blik. Det observeres bl.a. at børnenes følelser tages alvorligt, og at personalet justerer sig ud fra børnenes følelser. Det observeres, at personalet indgår i en følelsesmæssig dialog med flere børn, idet et barns intentioner misforstås af et andet barn. Personalet viser forståelse for og italesætter børnenes følelser, og imødekommer børnene på en empatisk og omsorgsfuld måde. Personalet afspejler børnenes følelser, og er sensitiv over for alle børns udspil. Personalet er på jorden, i børnehøjde, og reagerer på børnenes verbale og nonverbale udspil med respekt, smil, tale og berøring. Der er både kontakt til de enkelte børn og til den samlede børnegruppe.</p> <p>Børnehave I alle observerede situationer observeres det, at personalet har en empatisk og omsorgsfuld tilgang til børnene. Personalet er nærværende i kontakten til alle børn, og alle børns udspil og følelser tages alvorligt. Der observeres bl.a. en konflikt mellem flere børn, og her støtter og guider to voksne børnene på en anerkendende måde. Børnene høres og tages alvorligt, og personalet bidrager til, at børnene er inddraget og medansvarlige ift. at finde løsningsmuligheder. Personalet følger op på børnenes udspil, og sikrer sig, at børnenes følelser er imødekommet. Personalet vender efterfølgende tilbage, for at følge op på børnenes løsning og på børnenes følelser.</p> <p>Det observeres, at der er balance i kontakten til de enkelte børn og den samlede børnegruppe. Personalet italesætter og justerer sig til børnenes følelser. Personalet justerer sig til børnenes følelsesmæssige udspil med smil, kropskontakt, mimik, verbalt og nonverbalt sprog samt spejling. Personalet er opmærksomme på at støtte og hjælpe de enkelte børn med at forstå andre børns hensigter, behov og ønsker.</p> <p>Ved tilsynsmødet var der særligt fokus på: - At der med fordel kunne være større fokus på at gå endnu mere i dialog med børnene om deres følelser, så børnene selv lærer at sætte ord på disse</p>
Interaktion og anerkendelse	<p>Vuggestue Det observeres i alle situationer, at personalet taler til børnene i et anerkendende sprog. Personalet udviser sympati og empati i relationen, og lytter til og agerer på baggrund af børnenes signaler, udspil og initiativer. Børnene roses og anerkendes for initiativer, handlinger og færdigheder. Personalet opmuntrer børnene gennem eget engagement til selvstændighed og mod til at mestre forskellige situationer. Der er turtagninger i samtaler, og personalet er nærværende og fastholder kontakten til de enkelte børn i længere tid. Personalet handler og begrunder praksis</p>

	<p>ud fra et børneperspektiv, og der er opmærksomhed på alle børns perspektiver gennem inddragelse, anerkendelse og justering til de enkelte børns udspil (både verbalt og nonverbalt). Hele personalegruppen i vuggestuen anvender i høj grad ord, kropssprog og mimik, som understøtter interaktionen med alle børn, og særligt de børn, som endnu ikke har udviklet et verbalt sprog.</p> <p>Børnehave</p> <p>Det observeres, at personalet i børnehaven har fokus på at definere alle børn positivt og have fokus på det enkelte barns ressourcer. Personalet indgår i mange dialoger med børnene, som tager udgangspunkt i børnenes udspil, interesse og optagethed. Samspelet mellem børn og voksne er præget af sympati, empati og nærvær, og der tales i et anerkendende sprog til alle børn. Personalet har et åbent kropssprog. I samtaler mellem børn og voksne bemærkes det af tilsynet, at pædagogisk personale justerer sig til det, som børnene er optagede af. Børnene roses og anerkendes for deres ideer, udspil og initiativer, og personalet afstemmer sig til de enkelte børns udviklingsniveau. Personalet handler ud fra et børneperspektiv i praksis, og børnene inddrages og har medbestemmelse i høj grad. Personalet er opmærksomme på at trøste børn som er kede af det samt at justere sig til børnenes følelser.</p> <p>Generelt</p> <p>Generelt observeres det i institutionen, at personalet har en fælles tilgang til børnene, og at alle børn mødes af et anerkende personale. Det observeres, at der generelt er et lavt konfliktniveau i institutionen.</p> <p>Ved tilsynsmødet var der særligt fokus på:</p> <ul style="list-style-type: none"> - At institutionen med fordel fagligt kan reflektere over og evaluere på, hvad der lykkes for dem ift. at de har et lavt konfliktniveau, for at overføre dette til andre situationer.
--	---

Leg	
<p>Børneinitieret leg og det pædagogiske personales rolle</p>	<p>Vuggestue og børnehave</p> <p>Personalet indlever sig og deltager i børnenes lege, og indtager en medlegende rolle. Personalet støtter, hjælper og guider børnene i forhandling og konflikter, og personalet rammesætter legen så den udvikler sig positivt for alle børn. Personalet igangsætter aktiviteter, som tager udgangspunkt i børnenes interesser og læring. Personalet højner læringspotentialet i børnenes lege ved at have fokus på læring, samspil, børnenes medbestemmelse, børneperspektiv og rammesætning af legen.</p> <p>I børnenes lege observeres det, at personalet deltager og tager børnenes initiativer og udspil alvorligt. Bl.a. observeres det, at seks børn gynger på en sansegynge, hvor den voksne synger "højt på en gren en krave", at børnene har medbestemmelse i aktiviteter og at de voksne følger børnenes spor.</p>

Børnefællesskaber	
<p>Inklusion</p>	<p>Vuggestue og børnehave</p>

	<p>Det observeres, at der er fælles opmærksomhed i vokseninitierede aktiviteter og i børnenes lege. Pædagogisk personale har opmærksomhed på det enkelte barn samt dets placering i børnegruppen. Personalet bidrager til at fastholde og skabe fælles opmærksomhed samt at skabe differentierede muligheder, så alle børn får mulighed for at deltage i aktiviteter og lege, som tager udgangspunkt i barnets interesser. Personalet lytter til og indgår i længerevarende dialoger med børnene, og er opmærksomme på det, som barnet udtrykker – både følelsesmæssigt, verbalt og nonverbalt – samt at justere sig herefter.</p> <p>Ved tilsynsmødet var der særligt fokus på:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Personalet fortæller, at der er fokus på, at børnene i institutionen fra start støttes og guides i at være inkluderende. Der er fokus på fællesskabet samt personalets betydning som rollemodeller. Der arbejdes med anerkendelse og rummelighed ift. alle børn. Der arbejdes i institutionen bl.a. med (både i vuggestue og børnehave) at der ikke findes børn i institutionen, som man ikke kan holde i hånden eller indgå i et fællesskab med. - Personalet fortæller, at de på baggrund af corona-tiden, hvor børnene var inddelt i grupper fik øje på, at børnene trives bedre, når der blev skabt afgrænsede rum og når børnene var i mindre grupper. Der var faglig dialog omkring, at personalet heraf har fået erfaring ift. hvilken betydning det har, når personalet er nærværende, og har større fokus på kerneopgaven
--	--

Læring	
<p>Læring og udviklingsmuligheder i hverdagen</p>	<p>Vuggestue og børnehave</p> <p>Der er i både vuggestue og børnehave fokus på hvad børnene er optagede af samt at give børnene medansvar og medbestemmelse i dagligdagen. Personalet tilrettelægger praksis ud fra børnenes trivsel, og justerer løbende praksis efter den aktuelle børnegruppe. Personalet er opmærksomme på alle børn, og der arbejdes bevidst og fagligt med børnenes læringsmuligheder ud fra et børneperspektiv.</p> <p>Der skabes i mange situationer fælles opmærksomhed ved at rammesætte situationer til fordybelse, og personalet viser glæde og begejstring i læringsituationer. Personalet motiverer børnene til deltagelse gennem eget nærvær og engagement. Personalet taler generelt meget med børnene og beskriver de ting, som opleves i fællesskabet og tilføjer ord og begreber til børnenes oplevelser.</p> <p>Ved tilsynsmødet var der særligt fokus på:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Personalet fortæller, at der er fokus på overleveringer mellem personalet, for at skabe bedre muligheder for børnenes læring og udvikling. Der var faglig dialog om betydningen af kommunikation mellem de ansatte og hvilken betydning dette har for børnenes lærings- og udviklingsmuligheder i hverdagen
<p>Rammesætning og vejledning</p>	<p>Vuggestue og børnehave</p> <p>Personalet i både vuggestue og børnehave afstemmer krav til det enkelte barns udviklingsniveau. Det observeres bl.a. at personalet rammesætter lege og aktiviteter således, at alle børn har mulighed for at lykkes og deltage. Personalet drager paralleller i samtaler med børnene til ting, som børnene tidligere har oplevet. Der gives vejledning og uddybende forklaringer til børnene, og</p>

	<p>personalet inddrager et børneperspektiv. Børnene høres, og deres udspil tages i betragtning i bl.a. konfliktløsning mv.</p> <p>Personalet hjælper og støtter børnene til handlemuligheder, og der gives verbal og trinvis guidning.</p> <p>Personalet italesætter og forklarer dagens forløb og aktiviteter for børnene samt forbereder børn som har brug for det, sådan at børnene ved hvilke handlemuligheder de har.</p>
<p>Bevægelse og det pædagogiske personale som rollemodeller</p>	<p>Vuggestue og børnehave</p> <p>Personalet følger børnenes udspil og interesser, og det observeres, at personalet også deltager i bevægelsesaktiviteter.</p> <p>Der gives mulighed for bevægelsesaktiviteter dagligt, og der arbejdes med bevægelse som en pædagogisk måde at arbejde med kropsfornemmelse, sanser, glæde, relationer, motivation, variation m.v.</p>

Faglig udvikling og evaluering	
<p>Dokumentation af sammenhæng mellem læringsmiljø og børns læringsmuligheder</p>	<p>Vuggestue og børnehave</p> <p>Det observeres i det fysiske læringsmiljø, at institutionen i høj grad anvender pædagogisk dokumentation. Praksis belyses i et børneperspektiv, som samtidig giver mulighed for, at der opstår samarbejde med forældre om børnenes læring. Der er ophængt billeder i børnehøjde med tekst, hvorpå man kan læse hvilken læreproces barnet er i.</p> <p>Personalet anvender dokumentation som udgangspunkt for refleksion, dialoger og læreprocesser både som en del af egen faglig udvikling og aktivt sammen med børn og forældre.</p> <p>Ved tilsynsmødet er der særligt fokus på:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Institutionen fortæller om hvordan bl.a. KVALid anvendes systematisk som en del af den pædagogiske dokumentation - Forældrerepræsentant fortæller, at der i institutionen er fokus på børnenes læreprocesser. Bl.a. fortæller forældrerepræsentant, at børnene visuelt har mulighed for (på en cirkel) at vise hvor de befinder sig i en bestemt læreproces.

Sprog og sprogstimulering	
<p>Sprogstimulering i hverdagen</p>	<p>Vuggestue og børnehave</p> <p>Ved tilsynsbesøget observeres det, at en pædagog går fra med en lille gruppe børn til en sprogstimulerende aktivitet. Selve aktiviteten observeres ikke af tilsynet. Pædagogen fortæller, at aktiviteten er et tiltag, som er iværksat ud fra gruppens sprogvurderinger og sproglige udvikling. Der er særlige fokuspunkter på de enkelte børn, og der arbejdes med bestemte temaer, som er udvalgt ud fra børnenes individuelle udfordringer. Aktiviteten er tilrettelagt som et forløb som strækker sig over syv uger, og aktiviteten foregår tre gange om ugen i denne periode.</p>

	<p>Det observeres generelt i institutionen, at personalet anvender et alderssvarende sprog til de børn de taler med. Personalet justerer sprogbruget efter det enkelte barns udvikling. Der observeres mange og længerevarende dialoger med børnene, og personalet inddrager børnenes perspektiver i dialogerne.</p> <p>Det vurderes af tilsynet, at der arbejdes med sprog og sprogstimulering af høj kvalitet i institutionen.</p>
Sprogvurderinger	Institutionen anvender sprograppen i vuggestuen og sprogscreening i Hjernen & Hjertet i børnehaven. Anvendelsen af disse lever op til kravene i lovgivningen samt i Brønderslev Kommunes Sprogstrategi.

Den styrkede læreplan	
Hvordan anvendes den styrkede læreplan i dagligdagen?	<p>Personalet fortæller, at den styrkede læreplan er integreret i dagligdagen i praksis. De fortæller, at der fremadrettet skal arbejdes med en ny skabelon og at læreplanen løbende skal justeres ud fra evaluering.</p> <p>Tilsynet vurderer, at læreplanen og praksis stemmer overens, og at institutionen anvender læreplanen som et pædagogisk og dynamisk redskab i dagligdagen.</p> <p>Ved tilsynsmødet var der særligt fokus på:</p> <ul style="list-style-type: none"> - At det skal fremgå af læreplanen hvordan der arbejdes inden for og på tværs af læreplanstemaer. Der var dialog omkring, at tilsynet ikke fandt, at det tydeligt var beskrevet hvordan institutionen arbejder på tværs af læreplanstemaer.
Evaluering	<p>Institutionens evaluering lever ikke op til kravene om, at alle mål i hvert læreplanstema skal evalueres minimum hvert andet år (jf. § 9, stk. 2).</p> <p>Der var faglig dialog omkring, at en ny skabelon, som institutionen skal anvende til at lave deres læreplan vil bidrage til, at skabe systematisk evaluering af de opstillede mål i læreplanen.</p>

Tilsynskonsulentens konklusion	
Konklusion	<p>Det vurderes at institutionen lever op til de lov- og forvaltningsmæssige rammer jf. Dagtilbudsloven samt Brønderslev Kommunes lokale politikker og strategier. Det vurderes at den pædagogiske læreplan udgør rammen for det pædagogiske arbejde samt at der arbejdes med etablering af et pædagogisk læringsmiljø gennem hele dagen.</p> <p>På baggrund af observationer og tilsynsmøde er det tilsynets faglige vurdering, at der i institutionen i praksis arbejdes ud fra det fælles pædagogiske grundlag. Der arbejdes ud fra et børneperspektiv samt Brønderslev Kommunes Børnesyn.</p> <p>Under tilsynsmødet er institutionens deltagere aktivt deltagende i faglige dialoger. Personalet bidrager til faglig dialog og refleksion ift. forbedring af læringsmiljøer samt kvaliteten i institutionen.</p> <p>Det vurderes af tilsynet, at kvaliteten i læringsmiljøerne i institutionen er af særdeles høj kvalitet.</p>

Tilsynskonsulentens anbefalinger til forbedring af pædagogisk praksis	<ul style="list-style-type: none"> - Det anbefales at institutionen selvstændigt udvælger et tema, som der arbejdes systematisk med fremadrettet - Det anbefales at institutionen er nysgerrige på hvorfor personalet i mindre grad anvender mimik, smil og spejling under måltidet end i øvrige situationer - Det anbefales at institutionen fortsat arbejder med at skabe læring for børnene i overgange og ventesituationer
Påbud	Der er ingen påbud
Skærpet tilsyn	Der er ikke udstedt skærpet tilsyn