

# Tilsynsrapport Klokkerholm Børnehave 2022

## Fakta ark

Tilsynsrapport for anmeldt tilsyn		
<b>Institution og dagtilbudsleder</b> Klokkerholm Børnehave, dagtilbudsleder: Trine Poder		<b>Dato for tilsyn</b> 28.03.22
<b>Antal børn</b> 50	<b>Anmeldt/uanmeldt</b> Anmeldt	<b>Tilsynsførende</b> Marie Borregaard
<b>Særlige bemærkninger</b> Der var sygdom i personalet, og derfor var der flere vikarer i institutionen ved tilsynet	<b>Deltagere i tilsynsmødet</b> Pædagog: Britta Dagtilbudsleder: Trine Poder Forældrerepræsentant: Nanna	

Tilsyn med sikkerhed og hygiejne	
Dato for seneste gennemførte tilsyn med legeplads/udendørsområde	01.04.2020
Udføres der dagligt sikkerhedsmæssigt eftersyn af legepladsen?	Ja
Dato for seneste gennemførte hygiejnetilsyn	28.03.22 i forbindelse med tilsyn
Dato for seneste gennemførte sikkerhedstilsyn (indendørsområde)	28.03.22 i forbindelse med tilsyn

Tilsyn med personalets kvalifikationer	
<b>Personaletimer</b> Uddannet personale Uddannet personale	Uddannet personale udgør 58,35 % Uddannet personale udgør 41,65 %  Timer pr barn pr uge: 5,579  Institutionen har en høj andel af uddannet personale, og skal være særligt opmærksomme på at tilstræbe en fordeling hvor uddannet personale udgør 2/3 af de samlede personaletimer.
Kompetencegivende efter- /videreuddannelser og kursusforløb, som er repræsenteret i institutionen	Alle har fået 3 timers intro til ICDP på et fælles personalemøde. Alle har været igennem 3 kursus aftener i forhold til bevægelse - bevæg dig for livet. En pædagog har ICDP, niveau 1. Sprogpakken og samtlige sproglige kursuser/temadage, som Brønderslev kommune har givet de sidste mange år. Hun er fyrtårn for KVALid og har deltaget i kursus dagene hertil. Hun er praktikvejleder og har deltaget i motorik kursus 'er. En pædagog, der har fået diplom i forandrings og læringsprocesser og kursus dage i neuropædagogik. En pædagog er familie og psykoterapeut. Har kursus i teamwork og supervision. Et kursus i kollegial supervision og neuropædagogik. Desuden har hun ICDP niveau 1.

	Leder, der har ICDP niveau 1, Marte Meo uddannelse og diplom i ledelse.
--	---

#### Læsevejledning:

Tilsynsrapporten er lavet ud fra tilsynskonceptet i Brønderslev Kommune på 0-6 års området. Den er lavet på baggrund af institutionens besvarelse af et spørge- og selvevalueringskema, observationer lavet i praksis ud fra KVALid temaer samt en dialog med leder, medarbejder og forældrerepræsentant. Det pædagogiske tilsyn indeholder både kontrol- og udviklingselementer, og tager afsæt i kravene til dagtilbud jf. Dagtilbudsloven. Rapporten er opbygget af ovenstående fakta ark, et afsnit som beskriver tilsynskonsulentens observationer samt en konklusion fra tilsynet, som indeholder anbefalinger, påbud og informationer om eventuelt skærpet tilsyn.

Læs mere om rammerne for tilsyn på dagtilbudsområdet på Brønderslev Kommunes hjemmeside [www.broenderslev.dk](http://www.broenderslev.dk)

Det pædagogiske læringsmiljø	
Planlagte vokseninitierede aktiviteter	<p>Der observeres flere planlagte vokseninitierede aktiviteter.</p> <p>Bl.a. observeres det, at en gruppe på ca. 15 børn skal til gymnastik i hallen med tre voksne. Børnene står i kø på legepladsen, og det observeres at børnene venter på et barn og en voksen. Da de ankommer til rækken, åbnes lågen, og børnene løber hen mod døren til hallen. Børn og voksne kommer ind i et omklædningsrum, hvor børnene skal have overtøj og strømper af. Situationen er præget af uro og larm, og nogle børn bruger lang tid på, at komme af overtøjet. Det observeres, at de voksne taler til børnene i en anerkendende tone.</p> <p>De børn, som hurtigt er færdige stiller sig i kø ved døren ind til hallen. Den voksne fløjter i en fløjte, og giver en kollektiv besked til de børn, som står i kø til døren til hallen. Den voksne går ind i hallen med 12 børn, og begynder at lave opvarmning. De resterende børn er i omklædningsrummet med to voksne.</p> <p>Det observeres af tilsynet, at de børn, som ikke var færdige da den kollektive besked blev givet, ikke deltager i samme omfang som de resterende børn i starten af aktiviteten.</p> <p>Det observeres at et barn ikke vil deltage, og at barnet sætter sig udenfor banen på en bænk. En voksen sætter sig ved barnet, og det observeres, at den voksne forsøger at motivere barnet til at deltage gennem samtale, men at barnet ikke har lyst. Den voksne er nærværende og taler i en anerkendende tone til barnet og justerer sig til barnets følelser og behov.</p> <p>Aktiviteterne i hallen er alderssvarende og der er fokus på børnenes læring – herunder bl.a. matematisk opmærksomhed. Det observeres, at der primært gives kollektive beskeder og at personalet i aktiviteten i overvejende grad har kontakt til den samlede børnegruppe og ikke med de enkelte børn.</p> <p>Det observeres, at børnene får at vide, at de skal sætte sig på numsen og flere af børnene bliver stående i rundkredsen. De voksne guider verbalt, i en positiv tone, hvert enkelt barn til at sætte sig ned. De voksne står op da børnene har sat sig i cirklen.</p>

	<p>I en enkelt situation observeres det i hallen, at et barn henvender sig til en voksen fordi barnet har slået sig. Det observeres ikke, at barnets følelser italesættes eller at barnet spørges ind til, hvad der skete.</p> <p>Ved tilsynsmødet var der særligt fokus på:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Forberedelse og rammesætning inden aktiviteter for at skabe ro og genkendelighed i aktiviteterne samt for at skabe bedre deltagelsesmuligheder for hele børnegruppen (relaterer sig bl.a. til 'børnefællesskaber' i det fælles pædagogiske grundlag).</li> <li>- At børnene bliver urolige af at vente. Der var faglig dialog omkring hvordan institutionen plejer at undgå ventetid for børnene.</li> <li>- Personalets rolle og muligheder når de skal motivere børn til deltagelse. Bl.a. i forhold til et barn, som ikke deltager i de fælles aktiviteter (relaterer sig til det fælles pædagogiske grundlag).</li> <li>- At personalet med fordel kan være opmærksomme på, at italesætte og inddrage børnenes følelser og perspektiver i dialoger med børnene</li> <li>- Der var dialog omkring muligheden i praksis for at skabe balance mellem kontakt til hele gruppen og det enkelte barn</li> <li>- At personalet med fordel kan understøtte det, talte sprog ved egne handlinger, herunder spejling (jf. ovenstående eksempel. Her kunne personalet med fordel have sat sig ned, for at vise børnene hvad der skulle ske).</li> </ul>
Daglige rutiner	<p>Der observeres ikke en længerevarende situation med daglige rutiner.</p> <p>Det observeres, at nogle børn hjælper med at køre rulleborde ind på stuen med madpakker og vandkander. Det observeres at et andet barn fylder vandkander med vand, og sætter på rullebordet.</p> <p>Institutionen fortæller, at de arbejder med at skabe fælles fokus og opmærksomhed omkring de daglige rutiner og at der er fokus på børnenes selvhjulpethed. Personalet fortæller, at de er opmærksomme på, at de daglige rutiner kan bidrage til børnenes positive selvfølelse, selvtillid og selvværd.</p> <p>Institutionen har, i deres pædagogiske læreplan, gjort sig overvejelser om og nedskrevet bl.a. garderobepædagogik, modtagelsespædagogik, legepladspædagogik og måltidspædagogik. Der var ved tilsynsmødet særlig dialog om hvordan dette bidrager til fælles retning og kvalitet i de pædagogiske rutiner.</p> <p>Det vurderes af tilsynet, at institutionen i høj grad er reflekterende ift. At skabe læring hele dagen herunder også, at institutionen opfatter de daglige rutiner som læringsmiljøer hvor børnene har mulighed for at udvikle sig og lære.</p>
Begreber og materialer	<p>Der er varierede materialer til rådighed. De fleste materialer er tilgængelige i børnehøjde (tegneborde, dukkekrog, klodser, bøger mv.). Spil mv. står placeret højt oppe.</p> <p>Det observeres, at personalet anvender materialer sammen med børnene, og at personalet har dialoger med børnene. Det observeres at der både stilles lukke (ja/nej) og åbne spørgsmål. Personalet igangsætter og udvider lege og aktiviteter, som tager udgangspunkt i børnenes udviklingsniveau.</p>

<p>Indretning – det fysiske læringsmiljø inde og ude</p>	<p>Institutionen er ved at indrette et nyt rum, og gør sig overvejelser over hvordan det skal indrettes samt hvad de ønsker sig derinde. Der er bl.a. sat et stort klatretårn op.</p> <p>Institutionen er opdelt med flere stuer, og børnene er aldersopdelt. Hver stue er indrettet efter børnenes udviklingsniveau. Indretningen er til dels fleksibel, og der er mulighed for, at børnene kan lege i mindre grupper eller alene.</p> <p>Institutionen har en stor legeplads, som er indrettet efter børnenes interesser. Der er skabt legezoner, hvor børnene kan lege i mindre fællesskaber.</p> <p>I ældstegruppen er der opsat borde op ad en væg, hvor børnene kan holde pause eller sidde alene og lege/tegne mv.</p> <p>Institutionen har pudrum, hvor der er plads til at børnene kan bevæge sig.</p>
--	---

Barnesyn	
<p>Udvikling af relationer</p>	<p>Det observeres, at kvaliteten er høj i de aktiviteter, hvor børnene er inddelt i mindre grupper. Personalet tager initiativ til kontakt med de enkelte børn og den samlede gruppe.</p> <p>Der er løbende kontakt til alle børn, men det observeres, at der ikke er systematisk kontakt til alle børn i de aktiviteter, hvor der er mange børn og voksne sammen.</p> <p>Der tales i en anerkendende tone til alle børn, og alle børn ses og tages alvorligt. Personalet er opmærksomme på det enkelte barns behov, og der er samtaler om det som børnene er optagede af. Samtalerne er præget af nærvær og opmærksomhed.</p> <p>Ved tilsynsmødet var der særligt fokus på:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- At institutionen i forvejen er opmærksomme på at inddele børnene i mindre fællesskaber, for at skabe optimale muligheder for nærvær og læring.</li> </ul>
<p>Nærvær og følelser</p>	<p>Det observeres, at personalet viser positive følelser for børnene og at kontakten med børnene er god. Personalet viser glæde for børnene med både stemme, mimik, kropskontakt og kropssprog. Det observeres, at personalet i overvejende grad reagerer positivt på børnenes initiativer, udtryk og udspil. Personalet reagerer med smil og spejling af børnenes ansigter, når de er i kontakt med børnene.</p> <p>I nogle aktiviteter foregår kontakten primært til gruppen frem for med det enkelte barn. I andre aktiviteter er der systematisk og længerevarende kontakt til både det enkelte barn og børnegruppen.</p> <p>Det observeres, at børn som giver udtryk for at have det svært eller at være kede af det mødes af nærværende voksne, som bliver ved børnene.</p> <p>Det observeres, at personalet er opmærksomme ved aflevering af børn, idet der under tilsynet er flere afleveringer.</p> <p>I enkelte tilfælde observeres det, at personalet i mindre grad italesætter børnenes følelser eller inddrager børnenes perspektiver hvis de er kede af det. Alle børn mødes på en omsorgsfuld og empatisk måde.</p> <p>Ved tilsynsmødet var der særligt fokus på:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- At personalet med fordel kan uddybe dialoger med børn, som er kede af det samt italesætte, justere sig til og anerkende børnenes følelser</li> <li>- At personalet har bedre mulighed for nærvær, når de har en mindre gruppe børn. Der var dialog omkring, hvordan institutionen i forvejen arbejder hermed.</li> <li>- Institutionen fortæller, at de har en klar rollefordeling på legepladsen – én er fordybelsesvoksen (aktivitet), én har ansvar for praktiske ting (modtagelse, toilet mm.) og én overbliksvoksen (blæksprutte). På dagen for tilsynet var der flere vikarer i institutionen, og dermed blev personalet udfordret på rollefordelingen. Der var dialog om hvordan vikarerne på bedst mulig vis kan indgå i rollefordelingen.</li> </ul>
Interaktion og anerkendelse	<p>Det observeres at personalet definerer børnene positivt. Personalet taler til børnene i en rolig og anerkendende tone, og der er dialoger om ting, som børnene er optagede af. Personalet roser og anerkender børnenes initiativer, ideer, handlinger og færdigheder. Personalet er opmærksomme på turtagninger i samtaler, og personalet handler og giver forklaringer ud fra børnenes perspektiver og oplevelser. Der observeres ikke konflikter, og personalet er opmærksomme på alle børn.</p>

Leg	
Børneinitieret leg og det pædagogiske personales rolle	<p>Der observeres flest vokseninitierede lege/aktiviteter ved tilsynet, men det observeres at nogle børn forlader aktiviteterne, og går i gang med at lege på legepladsen.</p> <p>Her inviterer og indgår personalet i dialog med børnene om det de leger. Det observeres, at personalet i overvejende grad stiller lukkede (ja/nej) spørgsmål i disse situationer. Det observeres, at personalet står op på legepladsen under tilsynet.</p> <p>Der var ved tilsynsmødet særligt fokus på:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- At personalet med fordel kan have bevidste om hvilke spørgsmål de stiller børnene samt øve sig i, at stille åbne spørgsmål.</li> <li>- At personalet med fordel kan have fokus på at indtage en medlegende rolle, hvor de indgår i og beriger børnenes lege (relaterer sig til 'Leg' i det fælles pædagogiske grundlag)</li> </ul>

Børnefællesskaber	
Inklusion	<p>Personalet er under hele observationen tæt på børnene, og alle børn er under opsyn. Personalet har opmærksomhed på gruppen samt de enkelte børn, og personalet skaber fælles opmærksomhed i de vokseninitierede aktiviteter. Personalet fastholder børnenes opmærksomhed, og børn som ikke vil deltage, lov kigger på sammen med en voksen, som har samtaler med børnene. Personalet indgår i dialoger med børnene, og er opmærksomme på at lytte efter det som barnet udtrykker – både verbalt og nonverbalt.</p> <p>I nogle tilfælde observeres det, at personalet i mindre grad lykkes med at motivere børn til deltagelse, som har valgt aktiviteten fra. Ved tilsynsmødet var der særligt fokus på, at institutionen med fordel kan reflektere over disse børns deltagelsesmuligheder samt inddrage børnenes perspektiver, når personalet</p>

	forsøger at motivere børnene til deltagelse eller når aktiviteter planlægges og igangsættes.
--	--

Læring	
Læring og udviklingsmuligheder i hverdagen	<p>I en aktivitet med faldskærm på legepladsen observeres det, at børnene inddrages i aktiviteten. Der er en voksen og 16 børn. Læringssituationen udvides via børnenes perspektiver og ideer. Personalet stiller åbne spørgsmål, og bidrager til børnenes logiske tænkning. Bl.a. observeres det, at et barn spørger ind til om de kan lege karrusel med faldskærmen. Den voksne stiller åbne spørgsmål tilbage til barnet, som bidrager til at barnet selv skal reflektere og tænke logisk. Til sidst siger barnet selv "jeg tror ikke at den kan holde til det på fliserne, men på græsset kan den måske godt". Den voksne tager udgangspunkt i barnets udspil, og siger at de må prøve at se. Nogle børn får lov at sidde på faldskærmen mens de andre børn løber rundt, så den drejer. Da turen er færdig, opfordrer den voksne til, at de kigger på faldskærmen for at se, om den kunne holde til at lave karrusel på græsset. Under aktiviteten tales der meget med børnene, og der arbejdes bevidst med børnenes læringsmuligheder. Det observeres under aktiviteten, at børnene er opmærksomme på hinanden, og at personalet bidrager til børnenes interne samtaler og dermed arbejder bevidst med børnenes sociale udvikling samt børnefællesskaber.</p> <p>I flere forskellige små grupper i mindstegruppen observeres det, at personalet har sat relevante aktiviteter i gang, hvor børnene er opdelt i små grupper af 3-4 børn i hver. Alle grupper er sammen med en voksen. Der er bl.a. sat spil i gang, leg i et puderum hvor der bygges hule mm. Samt leg på en stue.</p> <p>Det observeres, at personalet viser glæde og begejstring i læringssituationer, og spørger ind til børnenes perspektiver. Det observeres at personalet taler meget med børnene, og beskriver de ting, som sker i fællesskabet. Personalet bidrager med ord og begreber til børnenes oplevelser.</p> <p>Det observeres at personalet i nogle tilfælde i overvejende grad stiller lukkede (ja/nej) spørgsmål.</p> <p>Ved tilsynsmødet var der særligt fokus på:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Der var dialog omkring personalets fordeling på legepladsen ift. At en voksen havde en stor gruppe alene.</li> <li>- Tilsynet bemærker, at børnene taler meget med hinanden, og at tilsynets opfattelse er at børnegruppen har et godt fællesskab. Det bemærkes yderligere at personalet støtter op om børnenes samtaler med hinanden. Personalet fortæller, at der i arbejdet men den respektive børnegruppe har været stort fokus på børnefællesskabet.</li> </ul>
Rammesætning og vejledning	<p>Det observeres generelt i institutionen, at personalet er tydelige om start, indhold og slutning i aktiviteter. Det observeres at personalet uddyber og beskriver børnenes fælles oplevelser, og at der arbejdes bevidst med aktiviteter, hvor børnene har mulighed for at lykkes.</p> <p>Der tales i et anerkendende sprog til alle børn, og de voksne har fokus på hvad børnene er optagede af. Personalet afstemmer sværhedsgraden efter det enkelte barns og børnegruppens behov, og der giver trinvis og verbal guidning.</p>

	Det observeres, at personalet er tydelige i deres kommunikation og sætter positive rammer samt giver vejledning og forklaring på en positiv måde, når børn guides i handlinger.
Bevægelse og det pædagogiske personale som rollemodeller	<p>Der var fokus på bevægelse i aktiviteterne under tilsynet. Bl.a. var en gruppe børn i hallen og en anden gruppe lavede gymnastik på legepladsen.</p> <p>Personalet er aktivt deltagende og engagerede i aktiviteterne. Personalet opfordrer børn til deltagelse og bevægelsesglæde, og aktiviteterne tager både udgangspunkt i børnenes sociale relationer og kompetencer.</p> <p>Det observeres ikke, at børn irettesættes for at være i bevægelse.</p> <p>Det er tilsynets opfattelse, at bevægelse indtænkes systematisk i hverdagen og opfattes af institutionen som en integreret del af dagligdagen og i læringsmiljøer.</p>

Faglig udvikling og evaluering	
Dokumentation af sammenhæng mellem læringsmiljø og børns læringsmuligheder	<p>Institutionen arbejder med dokumentation som udgangspunkt for dialog med børn og forældre. Institutionen anvender fortællinger, billeder, sange, tekster og stjernestunder med hverdagspædagogikken.</p> <p>Der er i institutionen udstillet flere af børnenes kreative produkter.</p> <p>Institutionen anvender AULA til dokumentation til forældre og personale. I institutionens læreplan er der indsat et KVALid skema, som beskriver målet med forskellige læringsmiljøer og samtidig bidrager til refleksion og dialog om den pædagogiske tilgang i institutionen. Dokumentationen bliver anvendt på bl.a. personalemøder.</p> <p>Der var ved tilsynsmødet særligt fokus på:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Inddragelse af børneperspektivet. Institutionen fortæller bl.a. at det kunne være spændende at arbejde med børneinterviews mm. For at inddrage børnenes oplevelser og perspektiver (relaterer sig bl.a. til § 8, stk. 7 i DTL, som beskriver at børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og at børns oplevelse af børnemiljøet skal inddrages).</li> </ul>

Sprog og sprogstimulering	
Sprogstimulering i hverdagen	<p>Det observeres, at personalet i høj grad arbejder med sprogstimulering gennem samtaler i hverdagen. Flere af de vokseninitierede aktiviteter, som blev igangsat under tilsynet, var af høj sproglig kvalitet.</p> <p>Det observeres, at der er tal og bogstaver på stuerne, og at børnene i høj grad tilbydes sproglige læringsmiljøer, som bidrager positivt til deres sproglig udvikling i dagligdagen.</p>
Sprogvurderinger	<p>Institutionen udfører sprogvurderinger i Hjernen&amp;Hjertet.</p> <p>Institutionen skal lave fokuspunkter/handleplaner for børn der placerer sig i særlig eller fokuseret indsats i sprogvurderinger i Hjernen&amp;Hjertet (jf. Brønderslev Kommunes Sprogstrategi).</p>

Den styrkede læreplan	
<p>Hvordan anvendes den styrkede læreplan i dagligdagen?</p>	<p>Læreplanen anvendes til etablering af pædagogiske læringsmiljøer i institutionen. Der er gjort flere tiltag ift. At skabe ensrettet praksis og tilgang til børnene i forskellige situationer (se afsnit om daglige rutiner).</p> <p>Institutionen har revideret i deres pædagogiske læreplan i 2022, og vil fremadrettet jævnlige justere læreplanen ud fra evalueringer. Institutionen arbejder videre med den pædagogiske læreplan, når der kommer en ny skabelon fra forvaltningen.</p>
<p>Evaluerings</p>	<p>Institutionen fortæller, at de har en etableret evalueringskultur hvor der anvendes KVALid som metode. Der tages udgangspunkt i fælles faglige refleksioner, og inddrager herunder overvejelser om børnefællesskab og barnets position i børnegruppen.</p> <p>Institutionen har i 2022 rammesat deres møder anderledes. Institutionen fortæller, at de vil bruge både pædagogmøder og personalemøder til evaluering. KVALid anvendes til evaluering på alle pædagogmøder, for at igangsætte nye eller justere på eksisterende læreprocesser og tiltag.</p> <p>Institutionen vil anvende relationscirklen til at evaluere på børnefællesskaber samt børn i udsatte positioner ind til at TOPI iværksættes.</p> <p><b>Institutionens offentliggjorte evaluering</b>            Institutionen har offentliggjort sin evaluering.            Institutionen skal evaluere på begge mål i hvert læreplanstema jf. § 9, stk. 2.</p>

Andre emner som er drøftet	
<p><b>Deltagelse</b>            Der var dialog omkring hvordan personalet organiserer sig ift. Børn, som ikke vil deltage i en aktivitet eller trækker sig fra fællesskabet. Det observeres i nogle tilfælde, at enkelte voksne står tilbage med en stor børnegruppe, fordi flere voksne går fra med børn, som ikke vil deltage. Institutionen bidrog med ideer til samt refleksion over, hvordan dagligdagen kan struktureres sådan, at de børn som har brug for omsorg og nærvær kan få det samtidig med, at de børn som deltager i aktiviteterne, får læringsmiljøer af høj kvalitet.</p>	
<p><b>Overgange</b>            Institutionen har fokus på gode overgange mellem aktiviteter. Der var dialog om kommunikation og forberedelse ift. Tilsynets observationer (se afsnit 'planlagte vokseninitierede aktiviteter').</p>	
<p><b>Sene afleveringer</b>            Tilsynet observerer, at flere børn bliver afleveret sent og der var flere afleveringer mellem 9.30 og 11.00. Det observeres af tilsynet, at børnene som ankommer senere, har svært ved at komme ind i fællesskaberne, fordi aktiviteterne allerede er i gangsat. Personalet bliver ved de børn, som har svært ved at komme ind i fællesskaberne i lang tid. Der var dialog omkring, hvordan dette kan gøres mere hensigtsmæssigt for den samlede børnegruppe og de enkelte børn, for at bidrage til alle børns læring, mulighed for deltagelse og nærvær med voksne.</p>	



Tilsynskonsulentens konklusion	
Konklusion	<p>Tilsynet er baseret på observationer foretaget d. 28.03.22 fra ca. 9-10.45 med efterfølgende dialogmøde med leder, medarbejder og forældrerepræsentant.</p> <p>Det er tilsynets vurdering, at institutionen lever op til lov- og forvaltningsmæssige rammer jf. Dagtilbudsloven samt Brønderslev Kommunes lokale politikker og strategier. Dog er der udstedt påbud vedr. evaluering af læreplan (se nedenstående afsnit 'påbud').</p> <p>Ved tilsynsmødet er alle institutionens deltagere aktive i en faglig dialog. Institutionens deltagere har dialoger med hinanden undervejs, og reflekterer fagligt og deltager i dialoger om udvikling af kvaliteten i institutionens læringsmiljøer.</p> <p>Det vurderes af tilsynet, at kvaliteten i læringsmiljøerne i institutionen er af god/høj kvalitet.</p>
Tilsynskonsulentens anbefalinger til forbedring af pædagogisk praksis	<p><b>Det anbefales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- At personalet arbejder bevidst med at stille åbne spørgsmål til børnene (relaterer sig til læreplanstemaet kommunikation og sprog).</li> <li>- Det anbefales at personalet i højere grad arbejder bevidst med at inddrage børneperspektivet (jf. det fælles pædagogiske grundlag).</li> <li>- Det anbefales, at institutionen reflekterer over overgange og herunder især modtagelsepædagogikken samt samarbejdet med forældre omkring modtagelse af børn jf. afsnit 'andre emner som er drøftet'.</li> </ul>
Påbud	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Der skal evalueres på begge mål i hvert læreplanstema mindst hvert andet år (jf. § 9, stk. 2).</li> </ul>
Skærpet tilsyn	Der er ikke udstedt skærpet tilsyn.