

Tilsynsrapport Børnehaven Møllegården 2022

Fakta ark

Tilsynsrapport for anmeldt tilsyn		
Institution: Børnehaven Møllegården Dagtilbudsleder: Jens Krogh		Dato for tilsyn 19 januar 2022
Antal børn 90 børn indmeldt d.d.	Anmeldt/uanmeldt Anmeldt	Tilsynsførende Pernille Dall Lauridsen
Særlige bemærkninger	Deltagere i tilsynsmødet Dagtilbudsleder: Jens Krogh Faglig koordinator: Helene W. Jensen Forældrerepræsentant: Stine Hagsholm Gert	

Tilsyn med sikkerhed og hygiejne	
Dato for seneste gennemførte tilsyn med legeplads/udendørsområde	8. maj 2019.
Udføres der dagligt sikkerhedsmæssigt eftersyn af legepladsen?	Nej
Dato for seneste gennemførte hygiejnetilsyn	19 januar 2022
Dato for seneste gennemførte sikkerhedstilsyn (indendørsområde)	19 januar 2022

Tilsyn med personalets kvalifikationer	
Personaletimer Uddannet personale Uddannet personale	Uddannet personale udgør: 65,32% Uddannet personale udgør: 34,68% Timer pr. barn pr. uge: 5,22 Institutionen har gennemsnitlig ca. en fordeling, hvor uddannet personale udgør 2/3 af de samlede personaletimer. Tilsynet har ikke bemærkninger til institutionens timer pr barn pr. uge.
Kompetencegivende efter- /videreuddannelser og kursusforløb, som er repræsenteret i institutionen	Dagtilbudsleder har diplom modul i "det personlige lederskab" og "kommunikation og lederskab". 1 pædagog har friluftvejleder uddannelse og træklatringsinstruktør. 2 pædagoger har praktikvejlederkursus 1 pædagog diplomuddannelse i Neuropædagogik og diplomuddannelse i Læring, kontakt og trivsel. 6 ansatte har ICDP 1 2 pædagoger har deltaget i kommunes sprog dage. 1 pædagog har deltaget i flere temadage om sprog. 1 pædagog har deltaget i temadage om motorik (motorikpatruljen) 10 ansatte har deltaget i uddannelsesdage i KVALid 3 pædagoger er ressource pædagoger i KVALid.

Lærevejledning:

Tilsynsrapporten er lavet ud fra tilsynskonceptet i Brønderslev Kommune på 0-6 års området. Den er lavet på baggrund af institutionens besvarelse af et spørge- og selvevalueringskema, observationer lavet i praksis ud fra KVALid temaer samt en dialog med institution. Det pædagogiske tilsyn indeholder både kontrol- og udviklingselementer, og tager afsæt i kravene til dagtilbud/dagplejer jf. Dagtilbudsloven. Rapporten er opbygget af ovenstående fakta ark, et afsnit som beskriver tilsynskonsulentens observationer samt en konklusion fra tilsynet, som indeholder anbefalinger, påbud og informationer om eventuelt skærpet tilsyn.

Læs mere om rammerne for tilsyn på dagtilbudsområdet på Brønderslev Kommunes hjemmeside www.broenderslev.dk

Det pædagogiske læringsmiljø	
Planlagte vokseninitierede aktiviteter	<p>Tilsynet påbegynder observation på en af stuerne under formiddagsmad. Mens børnene spiser, pågår der udvekslende dialog omkring "Onsdagsordet" der den pågældende dag er "Vaccine". Der observeres et nærværende pædagogisk personale, der styrer samlingen samt har et særdeles godt blik for at inddrage børnenes input, initiativer og perspektiver. F.eks. observeres det at pædagogisk personale stiller åbne spørgsmål til børnene og når et barn svarer forstørres det barnet siger. Der drages paralleller til børnenes egne erfaringer f.eks. fortæller et barn at hendes mor også er blevet vaccineret. Pædagogisk personale taler med børnene om, at man godt kan være lidt nervøs når man skal vaccineres og spørger dem om der f.eks. er noget der kan afhjælpe dette. Hertil responderer et barn ved at sige, at man kan tage sin bamse med. Pædagogisk personale anerkender børnenes gode input.</p> <p>Efter samling italesættes overgang, dette ved at pædagogisk personale informerer børnene om hvor på legepladsen de må være (grundet beskæring af træer) samt at der skal vaskes fingre efter spisning.</p> <p>Pædagogisk personale fortæller under det efterfølgende dialogmøde, at børnene ikke selv havde mulighed for at vælge om de ønskede at lege på legepladsen, da der var sygdom i personalegruppen. Tilsynet vurderer, at pædagogisk personale med afsæt i denne overvejelse, organiserer og tilrettelægger dagen med henblik på at tilbyde det læringsmiljø der har størst udbytte for børnenes trivsel, udvikling og læring.</p> <p>Pædagogisk personale taler med børnene om hvad tøj de skal have på, dette med fokus på inddragelse af børnenes perspektiv og gennem formulering af åbne spørgsmål. Det observeres tillige, at der mellem børnene og det pædagogiske personale er en munter stemning, idet pædagogisk personale starter med at spørge børnene om de mon tror det er badetøj der er den rette beklædning til leg udendørs. Det observeres at den gode stemning blandt børn og personale, er gennemgående for hele huset og at børnene har det sjovt sammen med det pædagogiske personale og at der ofte grines.</p> <p>Der anvendes tillige ugetavle med visuel understøttelse.</p> <p>Efter samling, men mens at der fortsat spises, observeres der dialog personale og børn imellem ved de enkelte borde. F.eks. er børnene ved et af bordene optaget af, hvorvidt to egern (Chip og Chap) de bliver hjemløse, da et firma er ved at fælde</p>

	<p>og beskære børnehavens træer på legepladsen. Pædagogisk personale ved bordet, er yderst nærværende og rolig og opleves som tilgængelig i forhold til børnenes mange spørgsmål. Det observeres at der foregår sproglig turtagning, ligesom der er fra pædagogisk personales side af, er fokus på yderligere læring i situationen, dette ved bl.a. at fortælle børnene at det pågældende træ er et Egetræ.</p>
Daglige rutiner	<p>I forhold til arbejdet med, at etablere et pædagogisk læringsmiljø i de daglige rutiner, lader observation samt dialog, indtrykket af at læringspotentialet udnyttes, idet børnene aktivt inddrages.</p> <p>Pædagogisk personale fortæller, at de oftest inddrager børnene i praktiske gæremål. Dette understøttes af en mindre gruppe af førskole drenge, der fortæller om "ugens hjælper", der dækker bord, hjælper med madpakker og gør klar til spisning. Drengene fortæller at så råber de, der er madpakker og at de skiftes til det hver uge.</p> <p>Institutionen råder tillige over et mindre dyrehold, der består af får, kaniner og høns. Børnene inddrages aktivt i pasningen af dyrene og det er tilsynets indtryk, at arbejdet med dyrene er en integreret del af det pædagogiske læremiljø.</p> <p>I garderoben observeres det, at der arbejdes med fokus på børnenes selvhjulpethed, dette afstemt barnets nærmeste udviklingszone samt behov. F.eks. observeres det, at pædagogisk personale guider et barn i hvordan benene på en flyverdragt trækkes ud, så de kommer til at vende rigtigt, dette ved at sige "du skal lige hive her" og i forbindelse med at barnet lykkedes siges der "Hiv-o- højsa". Det observeres at der er fokus på børnenes aktive medbestemmelse, dette bl.a. ved at pædagogisk personale i forbindelse med håndvask på badeværelse, spørger børnene hvilket badeværelse de ønsker at benytte.</p> <p>Tilsynet finder, at der er mange børn i garderoben på samme tid, hvilket giver en del trængsel, da der i forvejen ikke er meget gulvplads. Under det efterfølgende dialogmøde pågik der drøftelser af hvorvidt, garderobesituationen kunne organiseres på en måde så ikke alle børn er der på samme tid.</p> <p>Pædagogisk personale fortæller, at grundet Covid 19 restriktioner, er børnene blevet rigtig dygtige til selv at løfte deres ting ind samt at få vasket hænder. På baggrund heraf, opstår ideen til at dokumentere sammenhængen mellem hvad et sådant læringsmiljø kan tilbyde og hvilken betydning det har haft for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.</p> <p>For så vidt angår de daglige rutiner, observeres der sproglig guidning af børnene, turtagning, pædagogisk personale der spørger ind til det der optager børnene, pædagogisk personale der uddyber, forstørrer og generelt gentager børnenes sproglige initiativer.</p>
Indretning	<p>Børnegruppen er fordelt på tre stuer, Svalen, Lærken og Viben. Bortset fra samling og spisning, observeres børnene ikke i stuesammenhæng, idet alle børn under tilsynet var på legepladsen.</p> <p>Pædagogisk personale fortæller, at der er opmærksomhed på at skabe plads til, at børnene kan lege i mindre fællesskaber og at der bevidst er arbejdet med at indretningen understøtter dette formål.</p>

	<p>I forhold til det fysiske og æstetiske børnemiljø er det tilsynets vurdering, at de enkelte stuer generelt fremstår indbydende og er udformet på en måde så de favner børnenes lyst til fordybelse, stille lege og bevægelse. Stuerne er inddelt i mindre legezoner indrettet med forskelligt legetøj/materialer, målrettet bestemte læringsmiljøer.</p> <p>På en enkelt stue virker indretningen dog mere tilfældig, f.eks. er bogreol placeret bag sofa, men området der, er indrettet til leg med biler.</p> <p>Tilsynet bemærker, at den ene halvdel på selvsamme stue, fremstår noget tom, dette hvad angår legetøj og udsmykning på vægge. Indretning og materialevalg virker tilfældigt. På reol i umiddelbar nærhed af større Lego bord, forefindes der både Lego og karton. Tilsynet anbefaler, at der med fordel kan reflekteres over det fysiske og æstetiske børnemiljø herunder hvordan der på den pågældende stue kan skabes flere og mindre legezoner/læringsmiljøer.</p> <p>Det observeres at der på alle stuer, hænger rigtig fine illustrationer f.eks. i form af billeder med diverse dyr, fugle og insekter, rim og remser, tal, plancher påtrykt børnenes navne, bogstaver med tilhørende visuel understøttelse samt forskellige geometriske figurer.</p> <p>Børnehaven råder desuden over en stor natur lignende legeplads, hvor børnene har mulighed for leg i både større og mindre fællesskaber. Uderummet er inddelt i områder, med krat, skov, græsplæne og faciliteter med gynger, sandkasse og legehus og diverse klatre og balance redskaber.</p>
<p>Begreber og materialer</p>	<p>På øverste etage er der indrettet et Kreativt værksted, hvor læringsmiljøet ansporer til samt understøtter børnenes egen skabende og eksperimenterende praksis. Pædagogisk personale fortæller, at aktiviteter der, altid er planlagte, ligesom de foregår sammen med det pædagogiske personale.</p> <p>Tilsynet finder at det Kreative værksted, i høj grad agerer som inspirationskilde i relation til børnenes lyst til fordybelse og fantasi.</p> <p>På de øvrige stuer forefindes et velassorteret udvalg af legetøj, der tilbyder børnene forskellige lærings- og udviklingsmuligheder. Pædagogisk personale fortæller, at de har været nødsaget til at pakke en del af legetøjet væk, hvilket tilskrives Covid 19. Personalet fortæller, at der veksles mellem legetøjet.</p>

Barnesyn	
<p>Udvikling af relationer</p>	<p>Pædagogisk personale fortæller at Covid 19 situationen, har medført at de har fået et mere nuanceret blik for hvad det enkelte barn foretager sig i løbet af en dag, ligesom systematikken i forhold til samspil og kontakt med børnene er øget. Dette skal bl.a. ses i lyset af, at børnene er mere stueopdelte og at leg udendørs foregår i de respektive grupper og med opdeling af legeområderne. Forældrerepræsentant deler denne betragtning og fortæller, at det generelt i forældregruppen, er indtrykket, at det pædagogiske personale har fået en øget bevidsthed på det enkelte barn og hvad det har lavet i løbet af en dag.</p> <p>Observationer foretaget under samling samt leg på legeplads, viser, at det pædagogiske personale løbende tager initiativ til kontakt og samspil med det enkelte barn – og at initiativet også kan være foranlediget af børnene.</p>

	<p>På legeplads observeres det at pædagogisk personale, er opmærksomme på børn der ikke er en del af et legefællesskab. F.eks. observeres der i forbindelse med leg i et mindre skovområde, at pædagogisk personale inviterer et barn med i en leg. Pædagogisk personale forklarer barnet hvad legen går ud på samt fortæller barnet, at hvis der er noget det ikke helt er med på, så skal det bare spørge. Da barnet har accepteret invitationen, spørger pædagogisk personale, barnet om ikke de skal finde nogle våben til vedkommende.</p>
Nærvær og følelser	<p>Observationer viser, at det psykiske børnemiljø i institutionen er af høj kvalitet. Pædagogisk personale er respektfulde over for og anerkender børnenes følelser og udspil samt justerer sig til disse.</p> <p>I garderoben ses der f.eks. at pædagogisk personale, benævner børnenes følelser, samt udviser sympati for det enkelte barn, dette ved at sige, det var da ikke rart. (barn der trådte på en sten i garderobe).</p> <p>På baggrund af observationer er det tilsynets vurdering, at børnenes indbyrdes samspil og samspillet børn og voksne imellem, er kendetegnet ved gensidig respekt og tolerance. F.eks. er der et barn i garderoben, der anviser undertegnede en ledig garderobeplads at sidde på.</p> <p>Det er gennemgående, at der observeres god øjenkontakt og ansigtsmimik, positiv nonverbal kontakt, nærværende, tydelige, rolige, sensitive og anerkendende voksne.</p>
Interaktion og anerkendelse	<p>Det vurderes at der er en høj kvalitet i det samspil og de interaktioner der finder sted mellem pædagogisk personale og børnene. Det observeres at pædagogisk personale er lydhøre overfor børnenes initiativer og har samtaler med børnene i relation til det som optager børnene jf. også tema afsnit om planlagte voksen initierede aktiviteter.</p>

Leg	
Børneinitieret leg og det pædagogiske personales rolle	<p>Observationer på legeplads illustrerer, at det pædagogiske personale, indtager en medlegende rolle i børnenes leg, hvorfor pædagogisk personale hurtigt kan bistå i forhold til anvisning af handlemuligheder. Pædagogisk personale hjælper børnene med at rammesætte legen således at alle børn oplever sig som en del af fællesskabet. Pædagogisk personale har tillige blik for, at der gennem leg kan etableres nye relationer, dette ved at invitere børn der står uden for fællesskabet ind.</p>

Inklusion	
Inklusion	<p>Det observeres at pædagogisk personale "Forstørrer" det enkelte barns initiativer, ligesom der i den pædagogiske praksis er fokus på at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn jf. tema afsnit om Børneinitieret leg og det pædagogiske personales rolle og tema afsnit Udvikling af relationer.</p>

Læring	
Læring og udviklingsmuligheder i hverdagen	Det observeres, at det pædagogiske personale er opmærksomme på hvad børnene er optagede af og aktivt støtter børnenes koncentration, dette ved at følge børnenes initiativer og udspil. F.eks. observeres det på legepladsen, at børnene er optaget af et stort fodaftryk på jorden. Pædagogisk personale taler med børnene om, hvad det mon kan være og i fællesskab når de frem til den konklusion at det må være en "Trampe dinosaurus". Det pædagogiske personale tilskynder børnene til, om de ikke sammen skal se om de kan finde flere fodspor. Andre voksne og børn tilslutter sig aktiviteten og der høres dialog om skarpe tånegle og tænder, ligesom pædagogisk personale udvider legen med nye perspektiver.
Rammesætning og vejledning	Det er tilsynets vurdering, at det pædagogiske personale begrebsætter og udvider børnenes oplevelser, samt at der er et bevidst fokus på at forbinde børnenes aktuelle viden med tidligere erfaringer. Pædagogisk personale fortæller, at de trækker på børnenes tidligere erfaringer, særligt i situationer hvor barnet har været følelsesmæssigt frustreret samt i rutinesituationer f.eks. i garderoben.

Sprog og sprogstimulering	
Sprogstimulering i hverdagen	<p>Observationer efterlader tilsynet med et indtryk af, at arbejdet med sprogstimulering, medtænkes i alle hverdagsituationer og pædagogiske aktiviteter. Som det beskrives i de ovenstående temaafsnit, er pædagogisk personale yderst bevidst om at benævne såvel egne som børnenes initiativer., stille børnene åbne spørgsmål samt inddrage børnenes perspektiver. Observationer viser, at pædagogisk personale understøtter børnenes dialog og der er sproglig turtagning.</p> <p>I det fysiske læringsmiljø, anvendes der skriftsprog i form af bogstaver, skrift og tal ofte med visuel understøttelse.</p> <p>Det er tilsynets indtryk, at der i institutionen er stor bevågenhed i forhold til at skabe et læringsmiljø af høj sprogpædagogisk kvalitet.</p> <p>Pædagogisk personale fortæller, at der ikke udarbejdes skriftlige handleplaner for de børn hvor en sprogvurdering giver anledning til en fokuseret eller særlig indsats.</p> <p>Der tales på det efterfølgende dialogmøde om, at Brønderslev Kommunes Sprogstrategi foreskriver at der skal udarbejdes handleplaner, når barnet placeres i en fokuseret eller særlig indsats.</p>

Den styrkede læreplan	
Hvordan anvendes den styrkede læreplan i dagligdagen?	Ud fra dialog og observationer efterlades tilsynet med et indtryk af, at der arbejdes med afsæt i den pædagogisk læreplan som ramme for det pædagogiske arbejde. Pædagogisk praksis tager afsæt i det fælles pædagogiske grundlag. Der vurderes at være overensstemmelse imellem tilsynets observationer og efterfølgende dialog.

	<p>Tilsynet anbefaler, at den pædagogiske plan ajourføres i forhold til årstal (Forside 2018), idet pædagogisk personale i evaluering fra 2021, påpeger at der er foretaget justeringer af de enkelte læreplanstemaer. Lovgivning foreskriver, at den pædagogiske læreplan skal evalueret mindst hvert andet år, dette med henblik på udvikling og kvalificering af det pædagogiske læringsmiljø jf. § 9 stk.2.</p> <p>Den pædagogiske læreplan var ikke offentliggjort, hvilket leder af dagtilbuddet er ansvarlig for jf. § 9 stk. 1. (Undertegnede har efter tilsynet, modtaget pædagogisk læreplan)</p> <p>Evaluering:</p> <p>Institutionen er i proces i forhold til at få etableret en systematisk evalueringskultur. Pædagogisk personale fortæller, at Kvalid fremadrettet, skal være det bærende element med henblik på at der udvikles en faglig selvkritisk og reflekteret tilgang til, hvorvidt de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kvalid er derfor et fast punkt til hvert personalemøde.</p> <p>For så vidt angår en løbende dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udviklingsmuligheder, påpeger pædagogisk personale, at potentialet herfor kan forbedres. Aktuelt er dokumentationen tilfældig og anvendes primært til at fremvise at en aktivitet har fundet sted.</p>
--	---

Tilsynskonsulentens konklusion	
Konklusion	<p>Tilsynet er baseret på observationer af 1,5 times varighed samt efterfølgende dialogmøde med leder, personalerepræsentanter og forældrerepræsentant.</p> <p>Det vurderes at institutionen lever op til de lov- og forvaltningsmæssige rammer jf. Dagtilbudsloven samt Brønderslev Kommunes lokale politikker og strategier.</p> <p>Det vurderes at den pædagogiske læreplan udgør rammen for det pædagogiske arbejde, samt at der arbejdes med etablering af et pædagogisk læringsmiljø hele dagen, herunder i spontane aktiviteter og i de daglige rutiner. På baggrund af observationer og efterfølgende dialog, er det tilsynets indtryk, at den pædagogiske praksis er forankret med afsæt i det fælles pædagogiske grundlag og at den pædagogiske læreplan er retningsanvisende for praksis. Der er i høj grad overensstemmelse mellem pædagogisk læreplan, observationer og dialog.</p> <p>De vurderes at institutionen arbejder yderst reflekteret med børneperspektivet og børnefællesskaber og det det pædagogiske læringsmiljø vurderes at være af særdeles høj kvalitet.</p>
Tilsynskonsulentens anbefalinger til forbedring af pædagogisk praksis	<p>Det anbefales at reflekteres over det fysiske og æstetiske børnemiljø herunder hvordan der på særligt en af stuerne, kan skabes flere og mindre legezoner/læringsmiljøer jf. § 8 stk. 7 DTL.</p>

	<p>Pædagogisk personale anbefales at orientere sig i Brønderslev Kommunes Sprogstrategi, herunder at være opmærksom på hvornår der skal foretages opfølgende sprogvurdering.</p> <p>Det anbefales at der fortsat er fokus på at vedligeholde en systematisk evalueringskultur samt at der arbejdes med den løbende pædagogiske dokumentation, der skal indgå i evalueringen jf. § 9 stk. 2 og 3. DTL.</p>
Påbud	<p>Der skal udarbejdes skriftlige handleplaner (fokuspunkter) i "Hjernen & Hjertet", når sprogvurdering giver anledning hertil.</p> <p>Den pædagogiske læreplan skal offentliggøres jf. § 9. DTL.</p>
Skærpet tilsyn	Der er ikke udstedt skærpet tilsyn.