

Tilsynsrapport 2022, Børnehaven 7-Spring

Fakta ark

Tilsynsrapport for anmeldt tilsyn		
Institution og dagtilbudsleder Børnehaven 7-spring Mette Als		Dato for tilsyn 15.11.2022
Antal børn 69	Anmeldt/uanmeldt Anmeldt	Tilsynsførende Pernille Dall Lauridsen & Marie Borregaard
Særlige bemærkninger	Deltagere i tilsynsmødet Dagtilbudsleder, to pædagoger samt en forældrerepræsentant	

Tilsyn med sikkerhed og hygiejne	
Dato for seneste gennemførte tilsyn med legeplads/udendørsområde	Idet legepladsen er nyanlagt, er alle legeredskaber m.v. certificeret og godkendt undervejs når de er blevet opstillet.
Udføres der dagligt sikkerhedsmæssigt eftersyn af legepladsen?	Ja
Dato for seneste gennemførte hygiejnetilsyn	15.11.2022
Dato for seneste gennemførte sikkerhedstilsyn (indendørsområde)	15.11.2022

Tilsyn med personalets kvalifikationer	
Personaletimer Uddannet personale Uddannet personale	Uddannet personale udgør 67,76 % Uuddannet personale udgør 32,24 % Timer pr barn pr uge: 5,65 Tilsynet har ikke bemærkninger til procentvis fordeling af uddannet/uuddannet personale eller timer pr. barn pr. uge.
Kompetencegivende efter-/videreuddannelser og kursusforløb, som er repræsenteret i institutionen	Alle (undtagen 1) har ICDP niveau 1 3 har ICDP niveau 2 <u>Diplommoduler:</u> "pædagogik og relationsarbejde", "ledelse af pædagogiske processer" og "neuropædagogik og neuropsykologi Vejlederuddannelsen. Uddannelse som sundhedsmedarbejder "Det hele barn i et sundhedsperspektiv". Kursusdag ift. præmature børn og sanseintegration. Sprogpakke, sprogkurser. TOPI. Uddannelser der er i gang: KVALid, DGI-certificering. Internt har pædagogmedhjælperne et PMF-møde med leder en gang om måneden, hvor der drøftes faglige vinkler (pt. ICDP og videoanalyse).

Læsevejledning:

Tilsynsrapporten er lavet ud fra tilsynskonceptet i Brønderslev Kommune på 0-6 års området. Den er lavet på baggrund af institutionens besvarelse af et spørge- og selvevalueringskema, observationer lavet i praksis ud fra KVALid temaer samt en dialog med leder, medarbejder(e) og forældrerepræsentant. Det pædagogiske tilsyn indeholder både kontrol- og udviklingselementer, og tager afsæt i kravene til dagtilbud jf. Dagtilbudsloven. Rapporten er opbygget af ovenstående fakta ark, et afsnit som beskriver tilsynskonsulentens observationer samt en konklusion fra tilsynet, som indeholder anbefalinger, påbud og informationer om eventuelt skærpet tilsyn.

Læs mere om rammerne for tilsyn på dagtilbudsområdet på Brønderslev Kommunes hjemmeside www.broenderslev.dk

Det pædagogiske læringsmiljø	
Planlagte vokseninitierede aktiviteter	<p>Der observeres på dagen for tilsynet primært forskellige planlagte vokseninitierede aktiviteter. På en stue er børnene i vokseninitierede aktiviteter fra 8.40-10.10.</p> <p><u>Samling</u></p> <p>Der observeres bl.a. en samling på en stue. Det observeres, at personalet i overgangen fra måltid til samling flytter om på stuen, for at skabe plads. Der bliver lagt puder ud på gulvet, som børnene skal sidde på.</p> <p>Børnene anvises til at sætte sig på puderne på gulvet i en rundkreds, og der er kort ventetid (3 minutter) før aktiviteten sættes i gang. Der er to voksne og en mindre børnegruppe og børnene er inddelt på tværs af alder og køn. Den voksne lægger fire sange på gulvet. Sangene er store laminerede A3-ark med billeder og tekst.</p> <p>Den voksne er engageret og motiverer børnene til deltagelse gennem egen interesse, deltagelse og indlevelse. Stort set alle børn er fokuserede og deltagende, og den voksne fastholder børnenes opmærksomhed. Det er tilsynets opfattelse, at børnene er bekendte med rutinen omkring samling. Det er den voksne, som udvælger hvilke sange der skal synges samt hvad børnene skal gøre undervejs. Børnene gives instrukser ved fx at den voksne fortæller hvor risposen skal lægges m.v. Det observeres, at der er få dialoger i samlingen og at børnenes perspektiver, udspil og medbestemmelse inddrages i lav grad samt at personalet har tendens til overstyring i aktiviteten, hvilket medfører, at der ikke er balance mellem børnenes og personalets initiativer. Et eksempel herpå observeres fx under en aktivitet, hvor et barn har givet udtryk for, at det ikke ønsker at deltage i den pågældende aktivitet, fordi barnet ikke kender sangen. Det observeres at barnet lidt senere alligevel vælger at være deltagende i aktiviteten dette ved, at barnet placerer en rispose under sin hage mens barnet går rundt. Barnets intension og handling italesættes ikke, og personalet inddrager ikke barnets udspil i aktiviteten. Aktiviteten justeres ikke ud fra børnenes udspil og perspektiver.</p> <p>Ved tilsynsmødet var der, på baggrund af ovenstående observationer, særligt fokus på og drøftelse om muligheden for at give børnene medbestemmelse, inddrage børnenes perspektiver og justere aktiviteter ud fra børnenes udspil. Tilsynet anbefaler i forbindelse hermed, at institutionen arbejder endnu mere med at bringe fagligheden fra ICDP-uddannelser i spil.</p> <p>Planlagt vokseninitieret aktivitet – Motorik</p>

	<p>Det observeres i forbindelse med en aktivitet i institutionens motorikrum, at børnene skal samle nogle kugler i forskellige farver sammen. Børnene skal farvesortere kuglerne i nogle spande. Det observeres, at et barn kun samler gule kugler, og en voksen italesætter for barnet, at barnet ikke kun skal samle gule kugler, men alle farver. Der er ved tilsynsmødet dialog om, at kvaliteten i aktiviteten højnes, hvis personalet justerer sig, roser og anerkender børnene for det de gør eller kan frem for at have fokus på egen dagsorden og perspektiver. Tilsynet anbefaler, at institutionen reflekterer over balancen mellem børne- og voksenperspektiv.</p>
Daglige rutiner	<p><u>Måltid</u></p> <p>Der observeres et måltid på en stue med 13 børn og 3 voksne. Børnene er fordelt ved tre borde med en voksen ved hvert bord. Det observeres, at et barn deler frugtposer/madpakker, krus m.v. ud til de andre børn. Personalet har dialog med barnet om opgaverne. Det er tilsynets indtryk, at rutinerne i forbindelse med måltidet er tydelige, indarbejdede og genkendelige for børnene. Der er ro på stuen og en behagelig atmosfære. De voksne har relevante samtaler med børnene, og personalet responderer på børnenes udspil. Tilsynet bemærker, at der er nogle børn, som ikke i samme grad som mange andre børn, tager initiativ til kontakt med personalet. Der er ved tilsynsmødet dialog om personalets fokus på systematisk kontakt med alle børn. Det observeres, at nogle dialoger mellem børn og personale er korte og med få turtagninger. Der er fokus på børnenes aktive deltagelse og selvhjulpelighed, og personalet opfordrer børnene til at gøre tingene selv. Personalet støtter og guider i overvejende grad børnene på en anerkendende måde. Ved tilsynsmødet var der dialog om, at personalet med fordel kan holde fokus på samtalen med børnene, således at samtaler med flere turtagninger udvides og beriges.</p> <p><u>Formidling af dagens struktur</u></p> <p>Undervejs i måltidet er der en voksen der rejser sig. Den voksne peger på en væg med piktogrammer, og spørger børnene ind til hvilken dag det er. Der tales om ugedag og et barn udtaler at det er "samling-dag". Den voksne responderer og siger, at det er et godt svar. Der tales om vejret, og der er skyer og regn visualiseret ved piktogrammerne. Det observeres, at den voksne siger, at der er skyer på himlen. Børnene siger nej. Børnene adspørges, om man kan se solen, hvilket de også svarer nej til. Den voksne siger, at så er der skyer på himlen.</p> <p>Der gives mange informationer om bl.a. hvilke aktiviteter der skal foregå samt at dem som får en rød prik på hånden med en tusch, skal til børneyoga og dem der får en grøn prik på hånden, skal i motorik-rummet. Det italesættes hvilken voksen grupperne skal være sammen med.</p> <p>Der var ved tilsynsmødet dialog om, at det for nogle af børnene kan være svært at huske de mange informationer, og der er dialog om mulighed for brugen af eventuel anden visuel understøttelse. Der er i forlængelse heraf dialog om, at personalet fremadrettet med fordel kan anvende en nysgerrig og undersøgende tilgang sammen med børnene, jf. eksempel hvor børnene siger nej til, at der er skyer på himlen, så situationen udvides og beriges.</p> <p><u>Overgang til og fra aktiviteter</u></p>

	<p>Der observeres både overgang fra måltid til samling samt fra samling til anden vokseninitieret aktivitet. Børnene er, jf. afsnit om måltid, blevet forberedt på overgangen og skift i aktiviteter. Det observeres, at de fleste børn godt ved hvad de skal. I en situation observeres det, at en gruppe børn guides ind på stuen og kort derefter guides ud igen. Det observeres også i en enkelt situation, at en aktivitet startes før et barn, er færdigt med at spise.</p> <p><u>Garderobesituation</u></p> <p>Tilsynet observerer på overgang fra formiddagsmad til garderobe, idet en af stuerne skal ud af huset og på tur. Det observeres at det pædagogiske personale har tilrettelagt rutinesituationen fleksibelt så ikke alle børn er i garderoben på samme tid, dette for at imødekomme og tilpasse praksis det enkelte barns behov, samt for at skabe mulighed for nærvær personale og børn imellem i rutinesituationen. Tilsynet observerer, at der er et fint fokus på, børnenes mulighed for læring i rutinen og børnene guides differentieret i at være selvhjulpne. Børnene mødes med et resourcesyn, dette ved at de anerkendes for det de lykkedes med og understøttes i det som de fortsat øver sig på. Tilsynet anbefaler at institutionen fortsat, retter fokus på hvordan, der i en rutinesituation som i garderoben, kan skabes endnu bedre forudsætninger for børnenes læringsudbytte, idet det er tilsynets vurdering, at der på trods af den løbende tilgang af børn, fortsat var en del trængsel og børn der undervejs gik i stå og skulle mindes om at gå i gang med at trække i tøjet. Tilsynet bemærker at når der er færre børn i garderoben, så øges det pædagogiske personales mulighed for at være nærværende og have øjenkontakt med det enkelte barn. Der blev i disse situationer observeret at det pædagogiske personale har længerevarende sproglige udvekslinger med flere turtagninger og at kvaliteten og børnenes læringspotentiale i rutinesituationen øges.</p> <p>Der blev flere gange observeret at det pædagogiske personale løfter børnene for at flytte dem hen til deres plads hvor de skal iklæde sig overtøj. Tilsynet stiller sig undrende overfor denne praksis, hvorfor dette på det efterfølgende dialogmøde blev drøftet.</p> <p>Da alle børnene er kommet i tøjet, kalder det pædagogiske personale dem sammen på legepladsen og børnene finder sammen to og to. Der er tilsynets indtryk, at børnene er bekendt med de rutiner der er i forbindelse med ture ud af huset. Det observeres ikke, at det pædagogiske personale i forbindelse med afgang skaber fælles opmærksomhed i børnegruppen, ved fx at spørge børnene om, om alle er klar, om alle har en gå-makker, italesætte/gentage hvortil de skal på tur og/eller fx ved at sige: Så er vi alle klar til at gå.</p>
<p>Begreber og materialer</p>	<p>Der er på alle stuer en tilpas mængde legetøj til antallet af børn. Der er på alle stuer fx byggeklodser, prinsessefigurer, biler, BRIO, LEGO, bøger, magneter, plusplus og dyr. Legetøjet er tilgængeligt for børnene, så de kan tage det selv og anvende det selvstændigt og på deres egen måde. Ved tilsynet, foregik der som tidligere nævnt primært planlagte vokseninitierede aktiviteter, hvorfor det i få tilfælde blev observeret, at materialer af personalet blev anvendt sammen med børnene.</p> <p>Alle stuer har et skab med skydelåger, som anvendes af de voksne. Uden på skabet er der billeder af de ting, som er i skabet. Det er fx puslespil, papir, tegnesager, kopitegninger, lim, sakse, karton, små plusplus, sansekasse, sugekopper, ekstra legetøj m.v. Disse er ikke tilgængelige for børnene, og børnene skal spørge en</p>

	<p>voksen for at lege med tingene. Det bemærkes at fx puslespil i skabene står usamlede, og at der mangler brikker hertil. Ved tilsynsmødet er der dialog om, at institutionen med fordel kan gøre flere materialer tilgængelige for børnene, for at højne kvaliteten i børnenes læringsmiljøer.</p> <p>I et særskilt rum er der dukkekrog, hvor der er legekøkken, dukker og dukkehus. Tilsynet bemærker, at det fremstår ufuldstændigt i form af, at der mangler låger/skuffer i legekøkken mv. Der er få materialer til rådighed til efterligning af andres adfærd (fx er der ikke mange dukker, meget legemad, udklædningstøj osv. Taget antallet af børn i betragtning). Institutionen fortæller ved tilsynsmødet, at rummet er nyligt indrettet og at der er fokus på hvordan det kan indrettes optimalt.</p>
Indretning – det fysiske læringsmiljø inde og ude	<p>Institutionen er nybygget, hvorfor personalet fortsat er i gang med en proces ift. de fysiske læringsmiljøer.</p> <p>Børnene er inddelt i tre grupper: Blå gruppe, gul gruppe og grøn gruppe. Hver gruppe har eget grupperum. Institutionen har et stort fællesrum/alrum med mange forskellige funktioner. Derudover er der et stort motorikrum, et kreaturum samt et særskilt rum med dukkekrog.</p> <p>Det observeres, at institutionen er indrettet med fleksible møbler på hjul, som let kan flyttes rundt på stuen. Det observeres at personalet før en aktivitet anvender fleksibiliteten i læringsmiljøet ved at flytte møbler på stuen, så der skabes plads til bevægelse.</p> <p>Grupperummene lægger primært op til, at alle børn i gruppen skal være i samme rum, men det observeres på dagen for tilsynet, at flere rum tages i brug, og at personalet fordeler sig med forudbestemte grupper af børn. Institutionen fortæller, at de er i proces ift. at indrette institutionens rum (fx krea-rum og dukkekrog).</p> <p>Det observeres, at alle kasser og hylder er mærket med billeder af legetøj, og det legetøj som er tilgængeligt for børnene, fremstår opryddet og indbydende. Der er nogle afgrænsede legeområder i de store rum både inde og ude.</p> <p>På legepladsen, som er nyanlagt, fortæller institutionen, at der arbejdes med zoneinddeling mv.</p>

Barnesyn	
Udvikling af relationer	<p>Institutionen har i selvevaluering forud for tilsyn angivet, at der tages løbende initiativ til kontakt og samspil med det enkelte barn samt at der følges op på barnets initiativer. Flere af tilsynets observationer viser, at personalet er opmærksomme på at alle børn er en del af et legefællesskab og at der er børn, som har brug for at blive understøttet, for at blive en del af et legefællesskab.</p> <p>Det observeres, at børnene virker trygge ved personalet, og at mange børn kommer med verbale og nonverbale udspil, som opdages og responderes på af personalet. Personalet tager generelt, bl.a. i måltidet, ofte initiativ til kontakt med de enkelte børn og gruppen, og der er i overvejende grad løbende kontakt til børnene. Der er dog nogle børn, som ikke af sig selv tager initiativ til kontakt til personalet, og tilsynet bemærker, at personalet har færre interaktioner med disse børn samt at</p>

	<p>interaktionerne er mere sporadiske. På en af stuerne indgik tilsynet i dialog med det pædagogiske personale og spurgte ind til hvilke børn de vurderede at have mindst kontakt med. Der var overensstemmelse imellem tilsynet og personalets vurdering heraf.</p> <p>Der var ved tilsynsmødet dialog om, at personalet fremadrettet kan være opmærksomme på at skabe systematisk og længerevarende kontakt med alle børn. Personalet er generelt gode i kontakten og anvender øjenkontakt, mimik, kropskontakt, sprog mv. i samspillet med børnene. Personalet er stationære, tæt på børnene og nærværende i samspillet med børnene.</p> <p>Det observeres i nogle situationer, at personalet har fokus på egne initiativer, og at der dermed ikke er balance mellem personalets og børnenes initiativer. Kontakten mellem børn og voksne påvirkes i nogle observerede situationer af personalets fokus på egne initiativer. Institutionen opfordres til at arbejde undersøgende og nysgerrigt med ovenstående observation.</p>
<p>Nærvær og følelser</p>	<p>Institutionen har i selvevaluering forud for tilsynet tilkendegivet, at de ofte følger børnenes verbale og nonverbale initiativer, og at personalet justerer sig til disse. Det observeres af tilsynet, at personalet i overvejende grad har positiv og respektfuld kontakt med børnene og at personalet viser glæde for børnene. I flere situationer følger personalet børnenes verbale og nonverbale initiativer, og justerer sig til disse.</p> <p>Det er imidlertid gennemgående for de observationer der er blevet foretaget, at det pædagogiske personale ikke benævner børnenes følelsesmæssige udspil. Fx observeres det, at et barn i forbindelse med en børneinitieret leg, henvender sig til pædagogisk personale, og giver udtryk for at vedkommende ikke har prøvet at have en bestemt rolle i en leg. Det observeres at det pædagogiske personale går i dialog med børnene om forskellige handlemuligheder samt anerkender børnenes gode udspil og forslag, men at der ikke sættes ord på barnets udtrykte følelse. I de situationer der giver anledning til at italesætte børnenes følelser, har personalet primært deres fokus rettet på det der er gået forud og det enkelte barns perspektiver på den pågældende situation høres. Fx observeres det under en vokseninitieret leg i Motorikrum, at et barn bliver ked af det og grædende siger -De driller mig. Pædagogisk personale taler med børnene om det der er gået forud, men der høres ikke i første ombæring benævnelse af barnets følelser. Benævnelsen af barnets følelser kommer først lidt senere i forbindelse med at det pædagogiske personale kalder børnene sammen fordi der skal leges stop dans. Her italesætter det pædagogiske personale barnets følelser ved at sige – Du blev så ked af det lige før. Det observeres at det pædagogiske personale i de situationer hvor børnene er kede af det, trøster børnene ved positiv kropskontakt.</p> <p>For yderligere at højne det pædagogiske læringsmiljø anbefales det pædagogiske personale, i tråd med institutionens formulerede intentioner i den pædagogiske læreplan, (jf. læreplanstema Alsidig personlig udvikling) at have en særlig bevågenhed i forhold til at italesætte børnenes forskellige følelser.</p>
<p>Interaktion og anerkendelse</p>	<p>Det observeres generelt, at personalet ofte tager kontakt til børnene og taler med børnene. Personalet lytter til børnene, og udviser oftest sympati og empati i samspillet. Personalet indgår i flere situationer i dialoger med børnene om emner, som børnene er optagede af.</p>

	<p>Personalet taler i overvejende grad til børnene i en anerkendende tone, og det er tilsynets indtryk, at personalet er opmærksomme på at vise medfølelse for børnenes situation og handle og begrunde ud fra børnenes perspektiver.</p> <p>Tilsynet observerer i nogle situationer, at personalet har korte dialoger med børnene, hvorfor personalet med fordel kan have fokus på at værne om turtagninger i samtaler verbalt og nonverbalt med udgangspunkt i børnenes perspektiver. I enkelte observationer bemærker tilsynet, at personalet agerer ud fra egne initiativer.</p> <p>Det observeres at personalet generelt roser børnenes initiativer, handlinger og færdigheder, og at der tales positivt til børnene. I enkelte situationer observeres det, at personalet i lav grad afstemmer sig til børnenes følelsesmæssige udspil. Kvaliteten, vurderes af tilsynet, højere i de aktiviteter, som er mindre voksenstyrede, og hvor børnenes interesser, perspektiver og medbestemmelse inddrages. Det observeres i aktiviteter, at børn roses for det de kan og at personalet opfordrer børn til deltagelse.</p> <p>Det bemærkes af tilsynet, at kvaliteten i de interaktioner som foregår, er person- eller situationsafhængige. De observerede samspil mellem børn og voksne er generelt præget af positive følelser, lige som det er tilsynets opfattelse, at personalet i institutionen har gode intentioner ift. at have positive samspil med alle børn.</p>
--	---

Leg	
Børneinitieret leg og det pædagogiske personales rolle	<p><u>Leg på stue 1</u></p> <p>Der observeres børneinitierede lege på en stue med en voksen og syv børn. Børnene vælger selv hvad de vil lege med. Da tilsynet ankommer til stuen, sidder to børn og den voksne ved et bord og spiller et brætspil. Det observeres, at børnene griner. Den voksne har god kontakt med børnene, og det observeres at den voksne har øjenkontakt med de børn, som vedkommende taler med. Den voksne opfordrer børnene til at benævne de ting, som er på brætspillet, hvortil børnene svarer, at det vil de ikke. Den voksne spørger ind til det, som børnene ser, og et barn svarer "det er en motorcykel". Et andet barn siger: "det er ikke en motorcykel, det er en knallert". Den voksne siger: "Det er vist mere en knallert". Herefter observeres det, at et barn italesætter, at en ko med et yver er en dame. Den voksne spørger barnet ind til, hvordan barnet kan se det. Dialogen herom udvides og beriges, idet den voksne er nysgerrig og undersøgende på barnets perspektiver. Der er efterfølgende dialog med den pågældende medarbejder om forskellen på de to eksempler samt på, at kvaliteten højnes i dialogen i det eksempel, hvor den voksne er undersøgende og nysgerrig sammen med barnet.</p> <p>Det observeres, at den voksne er nærværende og tager børnenes udspil alvorligt. Det observeres, at den voksne har løbende kontakt til alle børn, og at alle børn bliver set, hørt og forstået.</p> <p>Det observeres at det pædagogiske personale i forbindelse med den børneinitierede leg, støtter, guider og hjælper børnene med forskellige handlestrategier så legen udvikler sig positivt for alle børn og at alle børn er en del af og forbliver i et</p>

	<p>legefællesskab. Der observeres fx at et barn henvender sig til det pædagogiske personale fordi barnet ønsker at afprøve en ny rolle i legen. Det pædagogiske personale taler med barnet om forskellige indgangsstrategier, hvilket betyder at barnet selv kommer med forslag til et relevant legeudspil, der opfylder barnets ønsker samtidig med at legen beriges. På baggrund af børnenes ageren samt deres evne til at komme med konstruktive input i forhold til at imødekomme det pågældendes barns ønsker, er det tilsynets indtryk, at børnene er vant til at være i et pædagogisk miljø, hvor der er fokus på at børnene lærer at mestre forskellige strategier til at komme med i leg. Det bemærkes at børnene roses og anerkendes for deres gode ideer til konkrete legeudspil.</p> <p><u>Leg på stue 2</u></p> <p>Forud for at tilsynet observerer på en stue har der været en aktivitet, hvor der er blevet lavet et teaterstykke (Guldlok). Det observeres efterfølgende på stuen, at børnene leger med de remedier, som har været anvendt i teaterstykket. Børnene fortsætter legen med bl.a. skåle og skeer i lang tid efter, at aktiviteten er slut.</p> <p>Ovenstående observation sammenholdt med de observationer, hvor tilsynet vurderer at der er tendens til overstyring, giver anledning til, at tilsynet anbefaler institutionen at reflektere fagligt over balance og sammenhæng mellem børneinitierede og vokseninitierede aktiviteter samt de vokseninitierede aktiviteter bidrag til børnenes leg, udvikling og læring.</p>
--	--

Børnefællesskaber	
Inklusion	<p>På dagen for tilsyn, opleves der en pædagogisk praksis, hvor børnene er inddelt i mindre grupper, hvilket er en betydningsfuld markør set i forhold til et inklusionsperspektiv. Det er tilsynets indtryk, at der i institutionen er blevet arbejdet bevidst med organisering af læringsmiljøerne, herunder forudsigelighed og tydelighed i forhold til dagens struktur og indhold samt afgrænsede valgmuligheder, der gør det lettere for børn i vanskeligheder at overskue hverdagen. Der ses på de enkelte stuer plancher der visuelt illustrerer dagsrytme, plancher med gå- makkere mm.</p> <p>Institutionen fremhæver i deres selvevaluering, at de er opmærksomme på det enkelte barn og på gruppen og at de forsøger at skabe fælles opmærksomhed i både vokseninitierede aktiviteter og i børnenes lege. Flere af tilsynets observationer viser at det pædagogiske personale er opmærksomme på om alle børn indgår i meningsfulde aktiviteter, ligesom personalet har blik for at hjælpe og invitere de børn som træder ud af en aktivitet ind i en anden og ny aktivitet eller fællesskab. Tilsynets observationer viser, at der bl.a. i de vokseninitierede aktiviteter kan arbejdes endnu mere, med bevidst synliggørelse af børn der står på kanten af et fællesskab. Fx observeres det, at et barn der på forhånd har tilkendegivet, at vedkommende ikke ønsker at deltage i en sangleg, undervejs alligevel deltager på sin egen måde, men at personalet ikke tager initiativ til kontakt med barnet herom. Der er ved tilsynsmødet dialog om, at personalet, også jf. ICDP, kan forstørre barnets deltagelse og udspil.</p> <p>Det observeres i overgang fra måltid til aktivitet, at et barn stadig spiser, da de andre børn er færdige. Den voksne siger kort forinden samling til barnet, at de går i gang om lidt. Da samlingen starter, siger den voksne, at så må barnet spise færdigt</p>

	<p>og komme når barnet er klar. Barnet pakker sin mad sammen og går ud af rummet for at sætte madpakken i køleskabet. Det observeres ikke, at barnet kommer tilbage på stuen. Der var ved tilsynsmødet dialog om at personalet med fordel kan indtænke inklusion og deltagelsesmuligheder i ovenstående eksempel. Personalet fortæller, at de ofte bruger timeglas, så børnene har mulighed for visuelt at se, hvor lang tid de har til at spise færdigt.</p> <p>For yderligere at kvalificere det allerede gode arbejde der finder sted i forhold til at arbejde bevidst med inklusionsprocesser, anbefales institutionen at videreudvikle og drøfte forskellige konkrete inklusionsindsatser, således at disse bliver endnu mere synlige i de pædagogiske læringsmiljøer, fx at overeksponere og positivt forstørre børn over for fællesskabet mm.</p>
--	--

Læring	
Læring og udviklingsmuligheder i hverdagen	<p>I flere af de observerede vokseninitierede aktiviteter observeres det, at personalet har opmærksomheden rettet mod det, som de selv er optagede af. Det er tilsynets indtryk, at de vokseninitierede aktiviteter er igangsat på baggrund af faglige og didaktiske overvejelser samt at personalet formår at skabe struktur og fokus i aktiviteterne. I nogle situationer observeres det, at personalet opfatter og udpeger læringsmuligheder i et voksenperspektiv – altså det, som de voksne synes at børnene har brug for at lære.</p> <p>Personalet skaber i aktiviteterne fælles opmærksomhed og motiverer børnene gennem eget engagement og deltagelse. Det observeres, at personalet med fordel kan have fokus på at tale mere med børnene samt beskrive de ting, som opleves i fællesskabet.</p> <p>Der observeres at der på en stue på foranledning af pædagogisk personale igangsættes en aktivitet hvor børnene sammen med den voksne skal lave modellervoks. Den voksne har fokus på aktiv inddragelse af børnene, hvor det er børnene der tilfører de forskellige ingredienser i dejen. Pædagogisk personale udnytter det læringspotentiale som aktiviteten ligger op til, fx er der samtaler med børnene om hvor mange deciliter der skal tilføres af hver ingrediens, ligesom børnene har en aktiv rolle når deciliterbægeret er fyldt og skal aflæses. Pædagogisk personale har blik for hvad det præcist er der optager børnene i den konkrete aktivitet og anvender dette til yderligere at strække børnenes læringsudbytte. På det efterfølgende dialogmøde pågik der drøftelser af, at den ovenfor beskrevne aktivitet, bl.a. taler ind i læreplanstemaet ” Natur, udeliv og science, idet der bl.a. arbejdes med en begyndende matematisk opmærksomhed. Tilsynet har forud for tilsynsbesøget orienteret sig i institutionens pædagogiske plan og vurderer i den forbindelse, at institutionen med fordel kan uddybe og udfolde læreplanstemaet, idet institutionens pædagogiske læringsmiljø opleves mere nuanceret end hvad der gives udtryk for i de intentioner der fremgår af institutionen læreplanstema.</p> <p>Tilsynets vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i dette tema afhænger af, om der observeres på voksen- eller børneinitierede aktiviteter. Tilsynet vurderer, at kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer højnes i de situationer, hvor børnenes initiativer inddrages, fx ved observeret børneinitieret leg på stue. Det observeres, at flere af de vokseninitierede aktiviteter er meget voksenstyrede og med tendens til overstyring, og at der er fokus på børnenes læring i et</p>

	<p>voksenperspektiv. Institutionen bør fremadrettet være opmærksomme på, hvad børnene er optagede af i de vokseninitierede aktiviteter, ligesom at kvaliteten højnes, hvis personalet udvider læringsituationer ved at inddrage børnenes perspektiver og interesser, og giver plads til, at børnene kan være medbestemmende og aktivt deltagende i de vokseninitierede aktiviteter.</p>
<p>Rammesætning og vejledning</p>	<p>Det observeres generelt under tilsynet, at personalet skaber tydelige rammer og struktur i børnenes hverdag. Personalet uddyber og beskriver situationer for børnene, og giver børnene forklaringer, fx under måltid og børneinitieret leg. Der gives vejledning ift. aktiviteter og opgaver. Som før nævnt, er det i de vokseninitierede aktiviteter de voksne, som bestemmer hvad børnene skal lave i aktiviteter og opgaver, hvilket i nogle situationer påvirker kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer negativt. Personalet italesætter dagens forløb, er tydelige om indhold, start og slutning på processer og aktiviteter, hjælper til rammesætning af aktiviteter og rutiner.</p> <p>I enkelte situationer observeres det, at børn irettesættes uden yderligere forklaring. Det er ikke tydeligt for tilsynet, hvad børnene irettesættes for. Dette ses bl.a. ved følgende eksempler:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Under et måltid er der en voksen som klapper i hænderne og som til to børn, der sidder ved bordet og spiser, i en bestemt tone siger: "X og Y, i skal høre, for ellers ved i ikke hvad i skal". - Under en samling siger en voksen til to børn: "X og Y, vil i være med i vores sang? Vil du herover at sidde?" og det er uklart for tilsynet, om barnet/børnene svarer. Den voksne siger herefter: "Nej, så lad være med at forstyrre X". <p>Der er ved tilsynsmødet på baggrund af flere observationer dialog om og fokus på, at institutionen fremadrettet anbefales at arbejde med, at skabe balance mellem vokseninitiering og børneinitiering. Institutionen anbefales at anvende en undersøgende og nysgerrig tilgang til børnenes perspektiver samt at inddrage børnenes udspil i justeringen af vokseninitierede aktiviteter, for at højne kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer samt i højere grad at bidrage til børnenes læring. Der er dialog om børnenes mulighed for bl.a. medbestemmelse, mulighed for indflydelse på aktiviteter og lege, inddragelse af børnenes perspektiver, justering af aktiviteter m.v.</p>
<p>Bevægelse og det pædagogiske personale som rollemodeller</p>	<p>Institutionen er indrettet med fokus på mulighed for bevægelse hele dagen. De aktiviteter og lege, som foregår i institutionen, giver generelt børnene gode muligheder for at bevæge sig. I flere vokseninitierede aktiviteter opfordres børnene til aktiviteter med bevægelse, og personalet deltager aktivt i aktiviteter med bevægelse. Det observeres bl.a. at alle børn er ude at lege på legepladsen under tilsynet.</p> <p>Det observeres, at der laves plads til, at der kan laves bevægelsesaktiviteter på stuer. Det er tilsynets vurdering, at pædagogisk personale er bevidste om at være gode rollemodeller for børnene samt at personalet gennem eget engagement og egen deltagelse motiverer børnene til bevægelsesglæde.</p>

	Det observeres generelt ikke, at børnene iverksettes for at være i bevægelse. I en enkelt situation observeres det, at en gruppe børn iverksettes for at hoppe/løbe på nogle puder, som børnene skulle sidde på til samling.
--	--

Faglig udvikling og evaluering

Dokumentation af sammenhæng mellem læringsmiljø og børns læringsmuligheder	<p>Det observeres generelt i institutionen, at børnenes læreprocesser dokumenteres på mange forskellige måder. Der ses bl.a.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Skrift på tavler til forældre - Udstillinger af børns produkter - Billeder - Billeder med skrift (fx børnenes udtalelser om børneyoga) - Børnenes udtalelser fra eksempelvis en aktivitet - Billeder af voksne og børn <p>Der er ved tilsynsmødet dialog om hvordan dokumentationen i institutionen anvendes aktivt til udvikling af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer. Der er dialog om hvordan der kan laves dokumentation, som viser sammenhæng mellem læringsmiljø og børnenes læring samt hvordan dokumentation og evaluering kan bidrage til udvikling af personalets kvalifikation og pædagogisk praksis.</p>
--	---

Sprog og sprogstimulering

Sprogstimulering i hverdagen	Det observeres i institutionen, at personalet har gode udvekslende dialoger med børnene, og at personalet udvider dialogerne med begreber. Tilsynet vurderer, at institutionen har et sprogligt læringsmiljø af god kvalitet.
Sprogvurderinger	<p>Institutionen lever op til kravene i Brønderslev Kommunes Sprogstrategi ved bl.a.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - At følge retningslinjer for hvornår 3-årige sprogvurderes - At følge retningslinjer for hvornår der skal laves genvurdering/opfølgning - At følge retningslinjer i forhold til at lave individuelle og fyldestgørende fokuspunkter på børn, som placerer sig i særlig eller fokuseret indsats

Den styrkede læreplan

Hvordan anvendes den styrkede læreplan i dagligdagen?	<p>Institutionen er forholdsvis ny, hvorfor der det seneste år er blevet arbejdet med institutionens pædagogiske læreplan.</p> <p>Der er dialog om, at læreplanen er kort og præcis, og at denne skal justeres løbende.</p> <p>Tilsynet har forud for tilsynsbesøget orienteret sig i institutionens pædagogiske læreplan, idet tilsynet sammenholder den oplevede pædagogiske praksis med institutionens intentioner i deres pædagogiske plan. Tilsynet finder, at institutionens pædagogiske praksis er mere nuanceret og udfoldet end hvad der beskrives i deres pædagogiske læreplan, ligesom der i praksis observeres konkrete eksempler, hvor der arbejdes inden for læreplanstemaerne Natur, udeliv og science og Kultur æstetik og fællesskab. Institutionen er enige i denne betragtning og fortæller at der fortsat pågår at arbejde med at finpudse den pædagogiske plan.</p>
Evaluering	Børnehaven 7-spring er en ny institution, hvorfor der endnu ikke foreligger en offentlig evaluering af den pædagogiske læreplan.

	<p>Tilsynet gør opmærksom på, at der hvert andet år skal offentliggøres en evaluering af læreplan jf. § 9, stk. 2 i Dagtilbudsloven.</p> <p>Institutionen fortæller, at der er forskellige processer igangsat ift. arbejdet med etablering af en evalueringskultur.</p>
--	---

Tilsynskonsulentens konklusion	
Konklusion	<p>Tilsynet i Børnehaven 7-spring er baseret på observationer foretaget af to tilsynskonsulenter af ca. 2 timers varighed samt efterfølgende tilsynsmøde med leder, personalerepræsentanter og en forældrerepræsentant.</p> <p>Det er tilsynets vurdering, at institutionen lever op til lov- og forvaltningsmæssige rammer jf. Dagtilbudsloven samt Brønderslev Kommunes lokale politikker og strategier.</p> <p>Institutionen er for nuværende i proces ift. at få etableret fælles faglighed, evalueringskultur, arbejde med læreplan, dagligdagsstrukturer, indretning, organisering af læringsmiljøer m.v. idet, at institutionen først i januar 2022 er blevet etableret i den nybyggede institution.</p> <p>Ved tilsynsmødet er alle institutionens deltagere aktive i en faglig dialog. Der er flere forskellige processer i gang i institutionen, og det er tilsynets indtryk, at der arbejdes fagligt og målrettet med flere udviklingsorienterede tiltag og udvikling af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer.</p> <p>Det vurderes af tilsynet, at kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i Børnehaven 7-spring er af god kvalitet.</p>
Tilsynskonsulentens anbefalinger til forbedring af pædagogisk praksis	<p>Tilsynet anbefaler, at institutionen med fordel kan arbejde med at:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Skabe balance mellem børne- og vokseninitierede aktiviteter samt graden af voksenstyring i vokseninitierede aktiviteter - Personalet i højere grad inddrager og indtænker børnenes perspektiver, udspil, medbestemmelse og initiativer i alle situationer - Skabe mulighed for systematisk kontakt med alle børn - Italesætte og justere sig til børnenes følelser, jf. afsnit om nærvær og følelser samt institutionens egen pædagogiske læreplan i afsnittet alsidig personlig udvikling - Skabe længerevarende og udvidende dialoger med alle børn - Reflektere over hvordan der i garderobesituationen kan skabes endnu bedre forudsætninger for nærvær og længerevarende sproglige udvekslinger - For yderligere at kvalificere det allerede gode arbejde der finder sted i forhold til at arbejde bevidst med inklusionsprocesser, anbefales institutionen at videreudvikle og drøfte forskellige konkrete inklusionsindsatser, således at disse bliver endnu mere synlige i de pædagogiske læringsmiljøer
Påbud	Der er ikke udstedt påbud.
Skærpet tilsyn	Der er ikke udstedt skærpet tilsyn.

Dialogmøde d. 30.11.2022 (jf. § 5b)

Der blev d. 30.11.2022 afholdt dialogmøde med dagtilbudsleder, områdeleder samt to pædagoger fra institutionen, hvor vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer samt opfølgende tiltag og anbefalinger blev drøftet.

Institutionen fortæller, at der er overensstemmelse mellem tilsynets vurdering af kvaliteten samt institutionens egen opfattelse af kvaliteten i dagligdagen.

Institutionen fortæller, at tilsynet skal drøftes på et samlet P-møde, hvor fx balance ml. børne- og vokseninitiering samt inddragelse af børnene skal drøftes.

Der er dialog om, at tilsynet i flere tilfælde observerer høj kvalitet fx i forhold til at organisere sig i små grupper med stationære voksne, i rutiner samt i de fysiske læringsmiljøer.

Der er dialog om, at overvægten af vokseninitiering og voksenstyring har negativ indflydelse på tilsynets samlede vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer.

Institutionen fortæller, at de arbejder med organisering i dagligdagen ved fx at skabe en blanding af stueopdeling og funktionsopdeling på forskellige tidspunkter i hverdagen.

Der var særligt fokus på:

- Institutionens udvikling ift. at arbejde nysgerrigt og eksperimenterende, sådan at børnenes perspektiver, udspil og ideer inddrages i spontane, planlagte, børne- og vokseninitierede aktiviteter.
- At institutionen allerede arbejder med udvikling af de pædagogiske læringsmiljøer samt at institutionen fortsat er i proces ift. at etablere optimale læringsmiljøer, idet både institutionen, og dermed personalegruppen, er ny.
- Evaluering. Herunder at der fx evalueres til p-møder, hvor personalet kan bringe forskellige temaer op, gennem KVALid, digital evaluering fra forældre i forbindelse med 3-mdrs samtaler, TOPI, SMITTE m.v. Der er ydermere dialog om hvilke overvejelser institutionen har gjort sig ift. at sikre en systematisk evalueringskultur, som tager udgangspunkt i faglige metoder.
- At tilsynet allerede har givet anledning til refleksioner og ændringer i de pædagogiske læringsmiljøer

Deltagerne fra institutionen er ved dialogmødet fagligt reflekterende og bevidste om egen praksis, herunder egne udviklingspotentialer. Det er tilsynets indtryk, at institutionen arbejder fagligt og konstruktivt med de anbefalinger, som tilsynet har givet anledning til.