



STYRKET PÆDAGOGISK LÆREPLAN

Dagtilbudsområde Øst
Børnehaven Møllegården
Algade 35
9320 Hjallerup

Indhold

Hvem er vi?	4
Læreplansblomsten	5
KVALid	6
Børnesyn	6
I Brønderslev Kommune betyder det at.....	7
Dannelse og børneperspektiv	7
I Brønderslev Kommune betyder det at.....	7
Leg	8
I Brønderslev Kommune betyder det at.....	8
Læring	8
I Brønderslev Kommune betyder det at.....	8
Børnefællesskaber	9
I Brønderslev Kommune betyder det at.....	9
Pædagogisk læringsmiljø, herunder arbejdet med fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljøer	9
I Brønderslev Kommune betyder det at.....	9
Forældresamarbejde	10
I Brønderslev Kommune betyder det at.....	10
Børn i udsatte positioner	10
I Brønderslev Kommune betyder det at.....	11
Sammenhænge, herunder inddragelse af lokalsamfundet	11
I Brønderslev Kommune betyder det at.....	11
De seks læreplanstemaer	11
Evalueringskultur	12
Hos os betyder det at vi.....	12
Alsidig personlig udvikling	13
Hos os betyder det at vi.....	13
Social udvikling	14
Hos os betyder det at vi.....	14
Kommunikation og sprog	15
Hos os betyder det at vi.....	15
Krop, sanser og bevægelse	16

Hos os betyder det at vi.....16

Natur, udeliv og science.....17

Hos os betyder det at vi.....17

Kultur, æstetik og fællesskab18

Hos os betyder det at vi.....18



Hvem er vi?

Børnehaven Møllegården har en normering på max på 110 børn. Fra august 2024 bliver normering justeret ned til max 85 børn, søskende kan indskrives herudover.

I Børnehaven Møllegården har vi et miljø, hvor samværet er præget af omsorg for hinanden, tæt kontakt mellem børn og voksne og en høj grad af fællesskabsfølelse. Børnehaven Møllegården er beliggende i en hyggelig gammel restaureret bondegård med en gammel pikstensbelagt gårdsplads. Rundt om gården er der en lille skov med legehuse, bålhus, svævebane, en gammel have og fodboldbane. Vi er aktive sammen med børnene på boldbanen og legepladsen, og børnene lærer her de sociale regler for at få et godt spil og en god leg.

I den gamle have ligger stalden med vores kaniner og får, og ved siden af stalden er hønsehuset med vores høns, som til daglig går frit rundt på legepladsen og i skoven. Som en naturlig og integreret del af Børnehaven Møllegårdens pædagogik passer de voksne og børnene i fællesskab vores dyr. Børnene er med til at fodre og muge ud, ligesom de på nært hold følger dyrenes livscyklus, når der kommer lam, kyllinger og kaninunger. Børnene får gennem oplevelser med dyrene viden om dyrene og deres behov, og samtidig lærer de at omgås dyrene med omsorg og respekt. Hvert efterår får vi slagtet vores lam og noget af lammekødet indgår i menuen til en af vores maddage. Det er ligeledes i haven, vi har gyngerne, et klatretårn og lidt gemt bag store træer en motorikbane, legehuse og en sandkasse. Her kan børnene let finde små uforstyrrede rum til deres leg. Vi kan derfra gå i Paradishaven og udfolde os i naturen. Paradishaven er et vildnis med en bålplads, shelter, og kælkebakke, som giver masser af udfordringer for børnene hele året igennem. I Møllegården har vi mange store træer, og det er tilladt at klatre i dem. Det kræver mod og motorik, at klatre op i træerne, og børnene lærer at guide og hjælpe hinanden, hvis der fx er en, der ikke kan komme op eller ned selv.

Indenfor er der tre stuer Svalen, Lærken og Viben, der i deres fysiske indretning og størrelse bærer præg af Børnehaven Møllegårdens historie. Børnene er aldersintegreret på alle 3 stuer, hvilket bevirker at de ældste børn lærer at hjælpe de yngste og tage hensyn, og de yngste lærer af og ser op til de ældre børn. Stuerne er, ved hjælp af reoler, indrettet, så der er forskellige små læringsrum i det store rum, hvor børnene kan fordybe sig i forskellig leg. Ligeledes har alle tre stuer et rum, som bruges til leg og som soverum.

Arbejdet med udarbejdelsen af den pædagogiske plan er foregået i foråret 2022, hvor den samlede medarbejdergruppe har haft indflydelse på indholdet, inden den er præsenteret og yderligere kvalificeret af Børnehaven Møllegårdens forældrebestyrelse.

Foruden den pædagogiske plan arbejder vi i Møllegården arbejder vi efter disse værdior.

Nærvær som for os betyder:

- at vi vil være til stede her og nu med hele vores opmærksomhed.
- at vi skaber fælles oplevelser, som styrker relationerne.
- at vi har omsorg for hinanden.

Udvikling betyder for os:

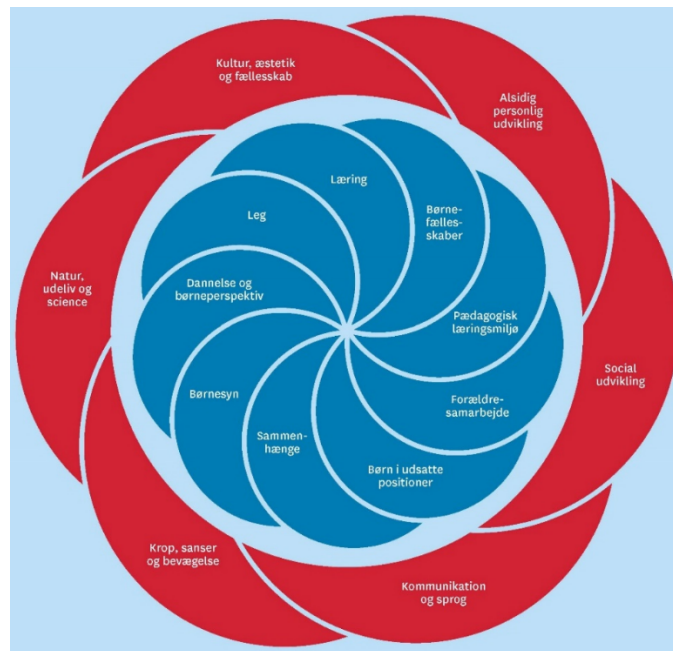
- vi skaber udfordrende læringsmiljøer, som understøtter børns læring og udvikling.

- vi følger udviklingen i det omgivende samfund og løser de opgaver, der stilles.
- høj faglighed.

Gensidig respekt betyder for os:

- at man respekteres for den man er, og det man kan.
- at vi tager udgangspunkt i den enkeltes ressourcer.
- at vi ser forskellighed som en ressource, der tilsammen skaber helhed.

Læreplansblomsten



Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et dynamisk dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde. Seneste opdaterede version af læreplanen lægges på institutionens hjemmeside hvert andet år, men kan rekvireres ved kontakt til dagtilbudsleder/dagplejepædagog. I løbet af de to år, er læreplanen et arbejdsredskab for dagtilbuddet hvor planen gennemgår løbende evaluering og justering. Det fremgår af den pædagogiske plan, hvordan der hele dagen arbejdes med at etablere inkluderende læringsmiljøer og børnefællesskaber, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børn de bedste muligheder for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Den pædagogiske læreplan er udarbejdet med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag, der består af en række centrale elementer der er kendetegnende for den forståelse og tilgang hvormed der arbejder med børns udvikling, dannelse, læring og trivsel. Centralt i dette er Brønderslev Kommunes Børnesyn, hvorfor dette præsenteres indledningsvist.

De pædagogiske læringsmiljøer beskrevet i denne pædagogiske plan er tilrettelagt, så de inddrager hensynet til børns perspektiver og deltagelse, til børnefællesskabet og til den aktuelle børnegrupes sammensætning og forudsætninger.

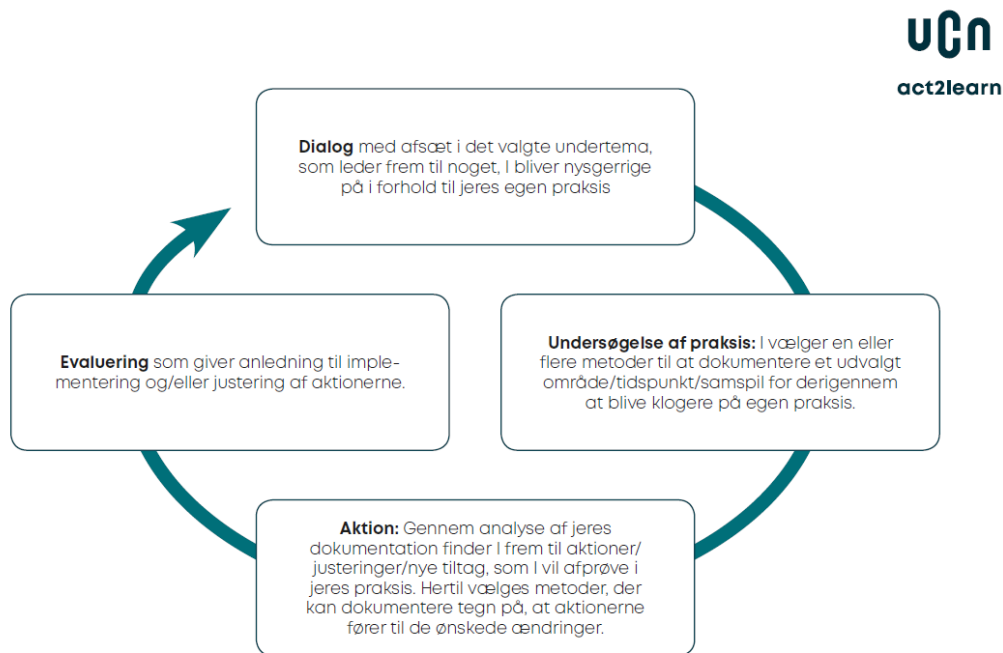
KVALid

KVALid står for Kvalitet i dagtilbud og er et dialogbasere værktøj til systematisk selvevaluering, der arbejdes med på hele dagtilbuds området. Arbejdet har været i gang siden efteråret 2020.

Gennem aktionslæring og med afsæt i kvalitetskriterierne i KVALid, undersøger, udforsker og evaluerer vi løbende vores pædagogiske praksis.

Med KVALid arbejdes der med rammerne omkring barnet – altså i læringsmiljøet. Her kigges både på struktur, proces, børneperspektiv og læreplanen, i tråd med Børnesynet.

Når der arbejdes med KVALid er det i en aktionslæringstilgang. Nedenstående model viser et loop i aktionslæringstilgangen.



Børnesyn

Det enkelte barn er ligeværdigt, unikt og indeholder masser af ressourcer og udviklingspotentialer. Barnet udvikler sig og lærer gennem relationer til andre – såvel børn som voksne i et forpligtende fællesskab.

Barnet skal forstås ud fra de sammenhænge, det indgår i og ud fra de betingelser det har for at handle. Barnets adfærd kan derfor ikke ses løsrevet fra de voksnes praksis og slet ikke løsrevet fra de rammer og regler de voksne sætter op for børnenes liv med hinanden.

- For at forstå barnet, skal vi voksne undersøge barnets baggrund og hverdag.
- Barnet er aldrig et problem men det kan være en del af en problematik – og så har vi som voksne ansvaret.
- Barnets trivsel og udvikling påvirkes af hvilken tilgang og sprog, vi voksne anvender i kontakten med barnet.

Som fagprofessionel i Brønderslev Kommune betyder det:

- At du er bevidst om, at den måde du forstår barnet på og det sprog du bruger, har afgørende betydning for barnets udvikling og muligheder.
- At du tager ansvar for at finde ud af hvad det er der i omgivelserne står i vejen for barnet, hvis barnet ikke lykkes ift. De krav og forventninger vi stiller i dagplejen, daginstitution og i skolen.
- At du aldrig beskriver et barn negativ – for så er det umuligt at forandre sig som barn.
- At du kan tænke u fra flere perspektiver, fordi virkeligheden altid kan se anderledes ud og kan ændres. Derfor benytter du flere forskellige tilgange for at barnet skal lykkes.
- At du er bevidst om at et fællesskab ikke udvikles for at fokusere på individer – men snarere omvendt: Fællesskabet er rammen for individets dannelse og udvikling.
- At du er bevidst om, at forældres holdninger og deltagelse i børnenes liv, har betydning for børnenes fællesskaber.

På dagtilbuds området i Brønderslev Kommune arbejder vi ud fra et fælles Børnesyn. Dette danner grundlag for vores pædagogiske praksis. Børnesynet har en betydning for den måde, vi møder børnene på. Vi ser børn som kompetente aktører, der har brug for omsorg, udfordringer og positive forventninger. Sproget skaber virkeligheden og vi arbejder derfor bevidst med narrativer. Vores dagtilbud skal danne rammen for det gode børneliv, og vi arbejder ud fra en erkendelse af, at alle børn har brug for at være en del af et fællesskab, hvor de føler sig set, hørt og forstået. Vi ser børnenes initiativer og perspektiver som noget centralt i forhold til at udvikle selvværd og gå-på mod. Børnene skal opleve glæde ved at lære, hvorfor vi har ansvar for at have fokus på dette igennem hele vores dag. Med KVALid har vi fokus på at opkvalificere læringsmiljøerne omkring børn, da barnets forudsætninger skal forstås ud fra de rammer, som barnet indgår i – og de muligheder de har for at handle.

I Brønderslev Kommune betyder det at...

I det daglige arbejde har vi hele tiden fokus på at agere ud fra Børnesynets intentioner. To gange årligt afholdes en fælles intro-dag for nye medarbejdere på skole- og dagtilbudsområdet, hvor der introduceres til Børnesynet, den systematiske tilgang, den sammenhængende børnepolitik og arbejdet med udvikling i fællesskaber. Børnesynet er vedhæftet stillingsopslag, når vi søger nye medarbejdere på dagtilbuds området. Dette sikrer et indblik i vores tilgang helt fra starten af ansættelsesforholdet.

Dannelse og børneperspektiv

Børn skal opleve at have indflydelse på deres hverdag og inviteres til aktiv deltagelse i egen læring. Dannelsesprocessen sker hele dagen, da der opstår mange daglige situationer, hvor barnet skal agere i samarbejde med andre. Det er i denne proces vi skaber forudsætninger for, at barnet oplever at være medskaber af egen læring. Det er ligeledes i denne proces, at børnene kan lære, at verden er større end dem selv, og at det er en fælles opgave at passe på hinanden og fællesskabet.

I Brønderslev Kommune betyder det at...

Børnene i dagtilbud skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og for at styrke den demokratiske forståelse. Gennem trykke og pædagogiske

læringsmiljøer inviteres barnet til at være aktivt deltagende og have reel indflydelse på dagligdagen og aktiviteterne i institutionen. De voksne støtter børnene i at forholde sig prøvende og nysgerrigt til verden omkring sig, så de oplever at være en del af et demokratisk og mangfoldigt fællesskab.

Leg

Legen har værdi i sig selv og er grundlæggende for børnenes sociale og personlige læring, trivsel og udvikling. Derfor udgør legen et særdeles vigtigt element i vores forståelse af den måde, hvorpå børn tilegner sig livserfaringer. Børns nysgerrige og eksperimenterende tilgang til verden og legen skal imødekommes og prioriteres i det daglige arbejde. Vi ser den frie og spontane leg som en vigtig del af barnets hverdag – her har barnet mulighed for at udvikle selvbestemmelse og indflydelse sammen med andre. Legen skal se på børnenes præmisser, men kan rammesættes af de voksne, så den udvikles og nuanceres i samarbejdet.

I Brønderslev Kommune betyder det at...

Vi voksne går foran, ved siden af og bagved børnene i både voksen- og børneinitieret leg. Vi arbejder ud fra ICDP, som understøtter samspillet og hvor den voksne har ansvaret for relationen. Vi arbejder med at inddele læringsrummene med plads til mindre grupper, både indendørs og udendørs.

Læring

Børns læring i dagtilbud skal forstås bredt og handler om at understøtte børns kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive udvikling. Det indebærer bl.a. at stimulere børnenes nysgerrighed, gåpåmod, selvværd, sprog og motorik, hvilket sker gennem fx leg, relationer og udforskning. Børns læring tænkes ind i den daglige praksis på tværs af strukturer. Vi har fokus på at skabe læringsmiljøer, der sikrer deltagelsesmuligheder for alle og at processer er meningssskabende og motiverer børnene. Trygge relationer i fællesskabet har stor betydning for børnenes læringslyst, da det er i samarbejde med andre, at læring og udvikling kan finde sted. Børns læring finder sted både i børne- og vokseninitierede aktiviteter, leg og rutinesituationer, og et stærkt pædagogisk læringsmiljø har derfor fokus på kvaliteten i alle typer af situationer gennem hele dagen.

I Brønderslev Kommune betyder det at...

Vi har fokus på at tilrettelægge læringsmiljøer med udgangspunkt i muligheden for udforskning og udfoldelse af læring situationer, der understøtter barnets udvikling. Vi har fokus på at balancere fordelingen af børne- og vokseninitierede aktiviteter i løbet af hele dagen og hver dag, så mulighed gives for at læring kan opstå planlagt og spontant. Vi har fokus på at hjælpe børnene med at komme fra idé til handling, men med fælles planlægning og sammen finde løsningsmuligheder. Vi har fokus på børnenes nærmeste udviklingszone, således at der stilles krav og aktiviteter, som børnene har mulighed for at lykkes med og som børnene samtidig lærer af og udvikles gennem

Børnefællesskaber

Dagtilbuddet skal skabe rum for, at børn kan etablere venskaber og fællesskaber på tværs af alder, køn og kultur. Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så der er en balance mellem initiativer fra det enkelte barn og hensyn til fællesskabet.

Vi arbejder med inkluderende børnefællesskaber, hvor vi møder barnets behov og viser det, at der er plads til alle i vores fællesskab. Et trygt børnefællesskab er fundamentet for børns sociale liv og trivsel og det er her børn udvikler vigtige kompetencer som engagement og samarbejde med andre børn. Børn lærer her at have indflydelse på eget liv og bidrage til fællesskabet.

Børn indgår hver dag i forskellige meningsfulde fællesskaber, der er motiverende for deres trivsel og læring. Det er både forældre og personale der er ansvarlige for at skabe et inkluderende miljø i institutionen, som alle kan indgå i.

I Brønderslev Kommune betyder det at...

Vi har fokus på at tilgodese hele børnegruppens behov og interesser og skabe et inkluderende læringsmiljø, hvor der tages udgangspunkt i den aktuelle børnegruppens forskellige behov, aktivitetsniveau og interesser. Vi er opmærksomme på at være lyttende og indgå i dialog med børnene, samt være opmærksomme på børnenes nonverbale sprog og agere herefter. Vi har fokus på at få alle med og skabe fælles opmærksomhed og støtte alle børn i at have muligheden for at være en del af både vokseninitierede aktiviteter og børnenes egne lege.

Pædagogisk læringsmiljø, herunder arbejdet med fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljøer

Tilrettelæggelsen af det pædagogiske læringsmiljø skal ske ud fra hensyn til børnenes perspektiver og deres forskellige forudsætninger samt børnefællesskabet og børnegruppens sammensætning. Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges gennem hele dagen. Det betyder, at det pædagogiske personale arbejder bevidst med åde leg, spontane og planlagte aktiviteter og rutiner, så børnenes trivsel og læring er i fokus i alle situationer.

Udgangspunktet for børns læring er et trygt og inspirerende pædagogisk læringsmiljø. Læringsmiljøer, både ude og inde, skal understøtte de værdier den pædagogiske praksis bygger på, den faglige tilgang til den aktuelle børnegruppe samt den kvalitet vi gerne vil opnå. Børnemiljøer skal forstås bredt og dækker over det samlede fysiske, psykiske og æstetiske miljø.

I Brønderslev Kommune betyder det at...

Vi arbejder med læring hele dagen, hver dag, hvilket afspejler sig i kvaliteten i de rutineprægede situationer og i vores indretning af de fysiske læringsmiljøer, både ude og inde. I indretningen af læringsmiljøer inddrager i børnenes perspektiver og den aktuelle børnegruppens behov og arbejder bevidst med mulighederne for læring. Via blandt andet

Børnesynet og KVALid justerer vi løbende læringsmiljøerne omkring det enkelte barn og børnegruppen.

Forældresamarbejde

Samarbejdskultur er et fælles ansvar mellem institutionen og hjemmet som understøtter et pædagogiske arbejde. Dette ør vi ved at inddrage forældrenes viden og personalets faglighed om børns læring, trivsel, udvikling og dannelse og centrere samarbejdet om dette.

Det kan også involvere, at personalet informerer forældrene om det pædagogiske arbejde dagtilbuddet, og at det pædagogiske personale vejleder forældrene efter behov og understøtter barnets læring i familien. Samarbejdet skal være baseret på tillid, tilpasses det enkelte families behov og have fokus på at få talt om gensidige forventninger til hinanden.

I Brønderslev Kommune betyder det at...

Vi har fokus på at anse alle forældre som værdifulde samarbejdspartnere, hvor tillid skabes ved at forældrenes værdier, kultur og synspunkter respekteres, og der tages initiativ til kontakt og dialog med gensidig udveksling af informationer. Vi har fokus på regelmæssigt at afholde møder med forældre og arrangementer, hvor indholdet blandt andet er præget af hvad forældrene er optagede af. Vi har fokus på at have en systematik for hvordan nye forældre bydes velkommen og sikres den rette information før, under og efter opstart. Vi anvender kommunikationsplatformen Aula, der er med til at styrke samarbejdet mellem forældre og institution og giver forældrene mulighed for at følge med i hverdagen og den pædagogiske praksis i institutionen.

Børn i udsatte positioner

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det understøtter læring, udvikling, trivsel og dannelse hos børn i udsatte positioner. Med børn i udsatte positioner menes der bl.a. børn med svag socioøkonomisk baggrund og med fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse, men udsathed er et dynamisk fænomen, og alle børn kan, i perioder, opleve at stå uden for børnefællesskabet i løbet af deres tid i dagtilbud. Børn i udsatte positioner har i særlig grad brug for at blive mødt med positive forventninger og opleve, at de er en betydningsfuld del af fællesskabet. De skal udfordres og opleve mestring i voksen- og børneinitierede lege og aktiviteter. Kvaliteten af samspillet mellem barnet og det pædagogiske personale samt den generelle kvalitet i dagtilbuddet har særlig stor betydning for børn i udsatte positioner.

Alle børn er unikke og har forskellige forudsætninger. Derfor tilrettelægger vi den pædagogiske praksis således, at alle har lige deltagelsesmuligheder i betydningsfulde fællesskaber. Børn i udsatte positioner skal være en betydningsfuld del af børnefællesskabet, ligesom deres forældre er tilsvarende betydningsfulde i forældrefællesskabet.

I Brønderslev Kommune betyder det at...

Vi har fokus på etableringen af stærke læringsmiljøer for alle børn og tilbyder læringsmiljøer der bedst muligt tilgodeser det enkelte barns behov. Heri indgår en hensigt om at fordele børn i udsatte positioner fx børn med sproglige og/eller sociale vanskeligheder, i de institutioner der kan imødekomme disse vanskeligheder. Derfor har vi oprettet såkaldte pluspladser i udvalgte institutioner.

Sammenhænge, herunder inddragelse af lokalsamfundet

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så børnene oplever sammenhæng i overgangen. At understøtte og skabe en tryk sammenhæng på tværs sker i et tæt samarbejde mellem forældre, dagtilbud, skole og SFO/fritidshjem. Det sidste år i dagtilbud bliver det pædagogiske læringsmiljø tilrettelagt med skoleforberedende aktiviteter. Det handler bl.a. om, at børnenes nysgerrighed stimuleres, og at børnene støttes i fx at fordybe sig og være vedholdende. Dagtilbuddets arbejde med børnenes trivsel og deltagelse i børnefællesskaber og evner til at danne relationer er desuden en vigtig del af de skoleforberedende aktiviteter.

De vigtige overgange i børns liv, har stor betydning for deres trivsel og arbejdet med at forberede børn på denne overgang er en stor del af deres institutionsliv. Arbejdet understøtter børns lyst til at lære og giver dem mod på nye oplevelser.

Samarbejdet med lokalsamfundet kan indebære forløb med biblioteker, idrætsforeninger, museer, plejehjem, erhvervsliv mfl. Det er det pædagogiske personale der sikrer, at eventuelle samarbejder, foregår indenfor den pædagogiske ramme, samt at de altid har børns trivsel, læring, dannelse og udvikling for øje.

I Brønderslev Kommune betyder det at...

Den sidste tid i nuværende dagtilbud skal der arbejdes med at skabe sammenhæng til kommende dagtilbud fr at sikre den gode overgang i overensstemmelse med "Formålsbeskrivelsen og handleplan for den gode overgang". Vi laver overgangsbeskrivelser i Hjernen&Hjertet.

De seks læreplanstemaer

Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i de seks læreplantemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring. Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns rede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer. De seks læreplanstemaer skal ses i sammenhæng og samspil med hinanden og forekommer i praksis ikke som adskilte temaer. Der kan hentes inspiration i KVALid materialet.

Vi arbejder ud fra en bred læringsforståelse, som særligt er kendetegnet ved nærværende voksne, som har opmærksomhed på børnenes behov og initiativer. Vi arbejder med mindre læringsmiljøer, hvor vi skaber muligheder og tilbud til børnene, som støtter deres trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Integrerede institutioner skal udarbejde to planer – én for vuggestuen og én for børnehaven.

Et vigtigt aspekt i dette arbejde er evaluering, hvorfor dette præsenteres først herunder.

Institutionerne kan finde inspiration til arbejdet her:

- [Den styrkede pædagogiske læreplan – rammer og indhold](#)

Evalueringsskulturer

I Brønderslev kommunes dagtilbud forholder vi os løbende til vores pædagogiske praksis. Evalueringsskulturer handler om løbende og systematisk at evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø, børnegruppens og det enkelte barns trivsel, læring udvikling og dannelse. En systematisk evalueringsskulturer pædagogisk praksis og dokumentationen heraf, styrker kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø og sikrer, at det hele tiden er justeret og tilpasset den aktuelle børnegruppes behov.

Hos os betyder det at vi...

- anvender SMTTE model til planlægning af pædagogiske aktiviteter og når der laves handleplaner, med mål, tiltag og evaluering.
- anvender KVALid (-et redskab til dialog, evaluering og udvikling af kvalitet i dagtilbud med afsæt i det fælles pædagogiske grundlag) i praksis.
Min. to gange om året laves et KVALid-forløb med henblik på at justere den pædagogiske praksis og dermed de pædagogiske læringsmiljøer.
- Ud over at have en aktiv forældrebestyrelse, afholdes et årligt forældremøde. Vi har i foråret 2022 lavet nyt opstartsmateriale. Opstartssamtalen afrundes med en evaluering af samtalen. Efter ca. 3 mdr. holdes der en samtale med forældrene hvor der evalueres på opstarten i Møllegården. I forbindelse med opstartssamtaler og 3 mdr. samtaler spørges der yderligere ind til mængden og oplevelsen af det udsendte informationsmateriale fra børnehaven.
- kontinuerligt holder stue- og personalemøder.

På møderne koordineres og evalueres aktiviteter, daglige rutiner, indsatser vedr. børn mv. med henblik på det fysiske og psykiske arbejdsmiljø samt børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Når vi fx skal planlægge sprogforløb for en gruppe, ser vi tilbage på, hvordan vi gjorde sidst, hvad der fungerede godt, og hvad der var behov for at justere, og lader dette ligge til grund for planlægningen.

Dette tema har vi senest arbejdet med:

- Forår 2022 forældresamarbejdet
- Efterår 2022 det pædagogiske læringsmiljø indendørs
- 2023 videre arbejde med det pædagogiske læringsmiljø
- Efterår 2023 det udendørslæringsmiljø med fokus på vores dyrehold.
- Efterår 2023 rutinesituation omkring garderobe på Svalen
- Efteråret 2023 startede vi med at arbejde med KVALid stuevis.

Alsidig personlig udvikling

Pædagogiske mål for læreplanstemaet

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn, samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Hos os betyder det at vi...

- inddrager børnene i vores daglige rutiner. Børnene er f.eks. på skift ugens hjælpere, her er de sammen to og to på tværs af alder, køn og venskaber. Ugens hjælpere gør klar til madpakker. Dette er med til at skabe nye relationer og styrke deres selvværd, samt at lære dem om samarbejde og hensyntagen.
- er særligt opmærksomme på børn i udsatte positioner. Det gælder både i legen, spontant opståede situationer, planlagte aktiviteter og de daglige rutiner.
- Børnene på de 3 stuer er aldersblandende, hvilket gør at de ældre børn hjælper de yngre og de yngre lærer af de ældre
- er anerkendende og nysgerrige på alle børnene. De lytter til det enkelte barns fortællinger fra hverdagen i Møllegården og hjemmet. Den gode fortælling det enkelte barn kommer med bliver forstørret, så det enkelte barn føler sig værdsat og tør stå frem og deltage i fællesskabet.
- møder barnet i dets følelser og hjælper det til selvregulering og til at agere hensigtsmæssigt på de forskellige følelser. Samtidig hjælper vi børnene i udvikling af empati, ved bl.a. at aflæse andres ansigtsudtryk.
- understøtter, og motiverer børnene til at udfordre egne grænser og styrke deres gå på mod. Dette gøres bl.a. i garderoben i forhold til selvhjulpnehed, i leg ved at turde udfordre sig selv f.eks. i klatretårnet, samt ved at sige noget når vi er mange samlet.
- er anerkendende og lyttende overfor børnene, så de føler sig set hørt og forstået. Vi hjælper børnene til at få flere perspektiver på f.eks. en konflikt og hjælper til flere løsningsforslag.

November 2023

Der er på alle 3 stuer oparbejdet en systematik ift. at inddrage børnene i de daglige rutiner. Her ses et at der opstår nye venskaber. I garderoben ses det at børnene er meget selvhjulpne og personalet giver børnene tid til at øve sig.

I garderoben ses det også at de ældre børn hjælper de børn der er yngre.

Vi har arbejdet med at sætte ord på følelser, personalet har brugt materiale fra farvemønsteret. Det opleves at børnene er blevet rigtig dygtige til at bruge farverne ift. til

at sætte ord på deres følelser. Mange forældre har oplevet at børnene også bruger farver derhjemme når de beskriver deres følelser.

Social udvikling

Pædagogiske mål for læreplanstemaet

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses
3. som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Hos os betyder det at vi...

- guider børnene til at vise empati og forstørrer for børnene når de selv udviser empati.
- Styrker relations dannelsen ved at forstørre legerelationen f.eks. ved at opfordre til at de kan spise sammen.
- Støtter børnene til at lege med forskellige, for på den måde øve sig i at danne nye relationer.
- italesætter, lytter og inddrager børnene i de daglige gøremål.
- er særligt opmærksomme på børn i faldende trivsel. Det kan være børn der i en periode har brug for ekstra støtte og hjælp fra en voksen. Det gælder både i lege, spontant opståede situationer, planlagte aktiviteter og de daglige rutiner.
- er aktive i leg sammen med børnene. Personalet går både foran, ved siden af og bagved for at understøtte i den grad der behov for.
- støtter op om de nye venskaber der opstår. Personalet har øje for at inkludere de børn som står uden for legen.
- varierer det hvordan børnene bliver delt i planlagte aktiviteter. Det kan være aldersblandende og på tværs af stuerne.
- taler om følelser, både børnenes og egne.
- indretter og ændrer praksis i forhold til det enkelte barn, så det understøtter barnets trivsel og udvikling.
- støtter op om de nye venskaber der opstår. Personalet taler med forældrene at deres barn har fundet nye relationer og opfordrer til legeaftaler.

November 2023

Personalet er meget opmærksomme på at udvide børnenes legerelationer og være støttende i børns lege. Personalet er bevidste om hvornår de er deltagende, er ved siden af eller bagved.

I efteråret har vi brugt svømmehallen til de ældste børn. Børnene blev delt i små grupper på tværs af alle 3 stuer, her opstår der ofte nye venskaber.

I efteråret lavede børn fra mellemgruppen glaskunst sammen med en lokalkunstner. Børnene var delt i 3 grupper på tværs af de 3 stuer, nye venskaber opstod på tværs af stuerne.

Kommunikation og sprog

Pædagogiske mål for læreplanstemaet

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Hos os betyder det at vi...

- Kommunikation og sprog er i alt hvad vi gør. Måden vi kommunikerer på, har betydning for hvordan vi oplever andre og hvordan andre oplever os.
- arbejder ud fra de 8 samspilstemaer i ICDP.
- i praksis har en anerkendende tilgang, hvor vi bl.a. er i øjenhøjde med børnene, viser at vi kan lide dem og har en udvidende dialog. Vi er tydelige i vores mimik og verbale sprog og med vores kropssprog samt med fysisk kontakt viser vi tydeligt, at vi vil børnene.
- er bevidste om at italesætte såvel verbale som nonverbale hensigter og følelser.
- arbejder ud fra Brønderslev Kommunes sprogstrategi. Dette betyder at vi sprogvurderer alle børn, inden de fylder 3,4 år. Hvis børnene scorer "fokuseret" eller "særlig indsats" i sprogvurderingen, laver vi en individuel handleplan. Vi laver sproggrupper for de børn, der er i "fokuseret" eller "særlig indsats". For børn i særlig indsats laves der en henvendelse til PPR mhp. at få en faglig vurdering af, hvordan vi bedst muligt understøtter barnets sproglige udvikling.
- er meget bevidste om, at vi er sproglige rollemodeller. Personalet udvider og forstørre de ting barnet er optaget af.
- har blik for de børn som ikke selv indgår i samtaler og understøtter dem i deres kommunikation.
- er bevidste om at benævne ting og skabe dialog om det børnene er optaget af, samt at give plads og tid til alle i dialogen.
- starter middagsmåltider med en madsang, og vi øver samtale omkring bordet. Der læses ofte højt for børnene under en del af spisningen – både historier samt rim og remser.
- er bevidste om at sætte ord på ting og handlinger.
- er bevidste om at have en dialog når børnene hjælper med de daglige rutiner f.eks. borddækning, i garderoben, ved bleskift m.v.
- har onsdagsord – hver onsdag introduceres børn for et nyt ord -

November 2023

Brug af onsdags ordet betyder at børn lærer betydning af nye ord og børnene bruger dem efterfølgende.

Om tirsdagen arbejdes der med sprog på hver stue. Det kan enten være en gruppe der er med til sprogsprutte eller en gruppe der har dialogisk læsning.

Til samling læses der en lille historie eller der arbejdes med rim og remser. I forbindelse med spisning af madpakke læses der ofte en lille historie.

Krop, sanser og bevægelse

Pædagogiske mål for læreplanstemaet

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Hos os betyder det at vi...

- har et uderum der inspirer børnene til at bevæge sig og bruge kroppen. Legepladsen byder på mange motoriske udfordringer, b.la. skovbund, bakker, storegræsarealer, pigsten, klatretræer, motorikbane, gynger, rutsjebane, svævebane, klatretårn m.m.
- bruger svømmehallen i perioder. Til svømning er børnene aldersopdelt på tværs af de 3 stuer. De øver selv i at klare omklædning før og efter svømning.
- bruger hallen i Hjallerup idrætscenter i perioder til motoriske aktiviteter.
- i dagligdagen indbyder til både bevægelsesaktiviteter og rolige aktiviteter.
- er opmærksomme på at følge børnene spor og initiativer samt udvide legene.
- styrker børnenes arousal, så alle får erfaringer med både høj og lav arousal. Dvs. der arbejdes med at få pulsen op og ned igen.
- børnene inddrager i de daglige rutiner, f.eks. gøre klar til madpakker, rydde op, feje, fodring af dyr og rengøring ved vores dyr.
- opfordrer børnene til at øve sig i selvhjulpen hed. Det gælder bl.a. ift. spisning af- og påklædning, toiletbesøg og oprydning i garderoben.
- støtter, guider og opmuntrer børnene til at komme omkring på hele legepladsen.
- foretager en motorisk screening af de børn, hvor vi ser at der er motoriske udfordringer.

November 2023

I efteråret 2023 har vi brugt svømmehallen 1 gang om ugen med en lille gruppe på 10-12 børn. Først var det årgang 2019 der var af sted i små grupper blandet på tværs af de 3 stuer. Fra sidst i oktober var det årgang 2018 der deltog i svømning i små grupper på tværs af de 3 stuer.

I efteråret 2023 har vi brugt vores udendørs motorikbane til forskellige øvelser for mindre gruppe af børn.



Natur, udeliv og science

Pædagogiske mål for læreplanstemaet

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskers forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Hos os betyder det at vi...

- inddrager børnene på skift i pasning af Møllegårdens dyrehold. Personalet har dialog med børnene omkring dyrene. Vi følger børnenes nysgerrighed omkring dyrene og udvider via dialog børnenes viden.
- laver aktiviteter med bål som centrum hvor børnene er aktivt deltagende. Børnene inddrages i bålprocessen, de lærer selv at kløve brænde og de øver sig i at snitte.
- lærer børnene at sortere affald, og har dialog med børnene omkring formålet. F.eks. hvor lang tid tager det at nedbryde forskellige materialer.
- sammen med børnene er nysgerrige når de finder insekter under sten, kævler m.m. Vi følger børnene og undersøger sammen med dem. Hvilket dyr er det? Er det et insekt? Hvorfor har vi insekter?
- bruger vores drivhus til at dyrke tomat og agurk. Børnene følger processen og får smagsprøver når der kan høstes.
- på Svalen er der terrarie med vandrende pinde
- er opmærksomme på at tilpasse naturoplevelser for alle børn, så alle får en succes med dette.
- veksler mellem inde og ude læringsmiljøer. Vi tager af og til naturen med ind. Her kan vi følge med i spire kasser, eller følger med i en vandsalamander i et terrarie. Eller vi har et pindsvin inde i et terrarie og ser hvordan og hvad det spiser.
- følger med i dyrelivet der er på vores legeplads, b.la. fugle ved foderbrættet og egeret der ofte kommer på besøg.
- følger børnenes spor når de bliver nysgerrige på det de opdager i naturen.
- Har naturlæringstavler opsat på legepladsen. Disse giver anledning til samtaler og identificering af insekter, dyr og planter.

November 2023

De 3 stuer fodrer på skift vores dyr, når der skal fodres, har personalet en lillegruppe børn med. Vi har året lavet KVALid loop omkring pasning af vores dyr, det har bl.a. medført at vi har lavet samtale ark med viden om vores dyr. Samlearkene hjælper børn, personale og forældre med at udvide dialogen om vores dyr.

I oktober lavede vi en "rådekasse", hvor børnene kan følge med i nedbrydning af et dødt pindsvin eller en død fugl.

Vi har ofte bål, hvor der snittes, laves mad, suppe eller bages boller eller bare et hyggebål.

Kultur, æstetik og fællesskab

Pædagogiske mål for læreplanstemaet

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Hos os betyder det at vi...

- samarbejder med en lokal glaskunstner. Alle børnene laver i deres børnehaveliv en glasmosaik, der pynter på stuen indtil barnet, skal videre i skole.
- markerer årets højtider med forskellige aktiviteter. (også Hjallerup marked)
- holder Møllefest, bedsteforældredag, spissammen aftner og arbejdsdag
- sammen med børnene er kreative i vores værksted.
- er opmærksomme på hvad børnene er optagede af og udvider dialogen omkring emnet, f.eks. sprog, mad, kultur, regler og normer.
- italesætter temaer som bl.a. kønsroller, generationer og forskelligheder iblandt os.
- er nysgerrige på de kulturelle oplevelser børnene fortæller om.
- bruger det legetøj og de materialer vi har omkring os, til at forme, skabe, lave lyde m.v.
- laver små læringsmiljøer inde og ude, der opfordrer til at børnene selv kan være kreative (danse, synge, tegne med f.eks. pinde, bruge søm og hammer i udeværkstedet m.v.) og være sammen om det i små fællesskaber.

November 2023

I september og oktober havde vi besøg af glaskunstner Malene Nørhave. Årgang 2019 var delt i grupper på tværs af de 3 stuer og lærte at arbejde med glas. Alle børn fik lavet deres eget glasmosaik som er til pynt i Møllegården indtil de skal videre i skole.

