



STYRKET PÆDAGOGISK LÆREPLAN

Dagtilbudsområde



BRØNDERSLEV
KOMMUNE

Indhold

Hvem er vi?	4
Pædagogiske principper.....	5
Læreplansblomsten	5
KVALid	6
I Flauenskjold Børnehave har vi arbejdet med – eller planlagt at arbejde med følgende temaer:.....	7
Efteråret 2022: Pædagogiske læringsmiljøer – Måltidet.....	7
Efteråret 2022: Daglige rutiner.....	7
Forår 2023: Forældresamarbejde – Modtagelse og afsked.....	7
Efterår 2023: Børnefællesskaber – Inklusion.....	7
Efterår 2023: Læring – Rammesætning og vejledning.....	7
Børnesyn	7
Som fagprofessionel i Brønderslev Kommune betyder det:.....	8
I Brønderslev Kommune betyder det at.....	8
Dannelse og børneperspektiv	8
I Brønderslev Kommune betyder det at.....	9
Leg	9
I Brønderslev Kommune betyder det at.....	9
Læring	9
I Brønderslev Kommune betyder det at.....	9
Børnefællesskaber	10
I Brønderslev Kommune betyder det at.....	10
Pædagogisk læringsmiljø, herunder arbejdet med fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljøer	10
I Brønderslev Kommune betyder det at.....	11
Forældresamarbejde	11
I Brønderslev Kommune betyder det at.....	11
Børn i udsatte positioner	11
I Brønderslev Kommune betyder det at.....	12
Sammenhænge, herunder inddragelse af lokalsamfundet	12
I Brønderslev Kommune betyder det at.....	12
De seks læreplanstemaer	12

Evalueringskultur	13
Hos os betyder det at vi.....	13
Dette har vi senest arbejdet med:	14
Alsidig personlig udvikling	14
Hos os betyder det at vi.....	14
Dette har vi senest arbejdet med:	15
Social udvikling	15
Hos os betyder det at vi.....	15
Dette har vi senest arbejdet med:	16
Kommunikation og sprog	16
Hos os betyder det at vi.....	16
Dette har vi senest arbejdet med:	16
Krop, sanser og bevægelse	17
Hos os betyder det at vi.....	17
Dette har vi senest arbejdet med:	18
Natur, udeliv og science.....	18
Hos os betyder det at vi.....	18
Dette har vi senest arbejdet med:	19
Kultur, æstetik og fællesskab	19
Hos os betyder det at vi.....	19
Dette kommer bl.a. til udtryk når:.....	20
Dette har vi senest arbejdet med:	20

Hvem er vi?

Flauenskjold Børnehave er et alment dagtilbud normeret til 41 børn, beliggende i Flauenskjold by.

I Flauenskjold Børnehave har vi to grupper – Brumbassen og Myretuen.



Børnene er sammen på tværs af alder, da vi oplever, at der sker noget magisk i samspillet mellem de mindste- og større børn. De mindste børn afprøver egne grænser inden for nærmeste udviklingszone, når de spejler sig i de store, og udfordrer dermed egen gøren og formåen. Samtidig styrkes de større børns selvværd og selvtillid, når de mestrer at hjælpe og guide, og dermed agerer forbilleder for de små.

Da vi deler matrikel med Flauenskjold SFO, benytter vi i høj grad disse læringsmiljøer i vores pædagogiske arbejde med at skabe den gode og trygge overgang fra børnehave til skole/SFO.

Indendørs har vi læringsmiljøer, der henvender sig til forskellige legetyper, såsom:

- Rolleleg: Dukkekrog, legekøkken og udklædning
- Konstruktionsleg: LEGO, magneter og togbane
- Kreative sysler: Perler, maling og ler
- Sprog og musik: Sangkuffert, visuel støtte og bøger
- Natur, udeliv og science: Congosnegle, klodser og tal
- Motorisk udfoldelse: Madrasser, trædesten og kinetisk sand

Derudover har vi et stort fællesrum, som er inddelt i mindre læringsrum. Det er her, at vi har de primære morgen- og eftermiddagstimer med stillesiddende pædagogiske aktiviteter. Det er også i fællesrummet, at der dannes et overblik over både børn og voksne i Flauenskjold Børnehave. I forlængelse af fællesrummet ligger vores køkken. Køkkenet benyttes ligeledes som et pædagogisk læringsmiljø ved f.eks. maddage, klargøring af rulleborde samt oprydning.

Vi prioriterer udelivet højt, og bruger dagligt legepladsen i alt slags vejr. Vores udefaciliteter består af en stor legeplads med mange bakker, klatre- og frugttræer samt buske til at gemme sig i. Vi har gynger, sandkasse, bålplads, hyggekrege, rutsjebane, stier, køretøjer og forskellige hytter. Derudover har vi læringstavler med f.eks. krybdyr,

vejret og blomster, som inspirerer til læring om, og udforskning af udelivet. Vi benytter ofte lokalmiljøets grønne områder nær sø, skov og legepladser. Desuden har vi en lokalaftale med Flauenskjold Hallen, som bruges fast til motorisk udfoldelse i efterår- og forårsperioden.

Foranderlige læringsmiljøer Vi ved, at Flauenskjold Børnehaves fysiske rammer og dermed læringsmiljøer skal stimulere børnenes deltagelseslyst til at eksperimentere, gentage og udfordre sig selv. Dette med henblik på trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem hele dagen.

Netop derfor arbejder vi som pædagogisk personale ud fra tilgangen om, at vores læringsmiljøer er dynamiske og foranderlige. Læringsmiljøerne skal afspejle børnegruppen

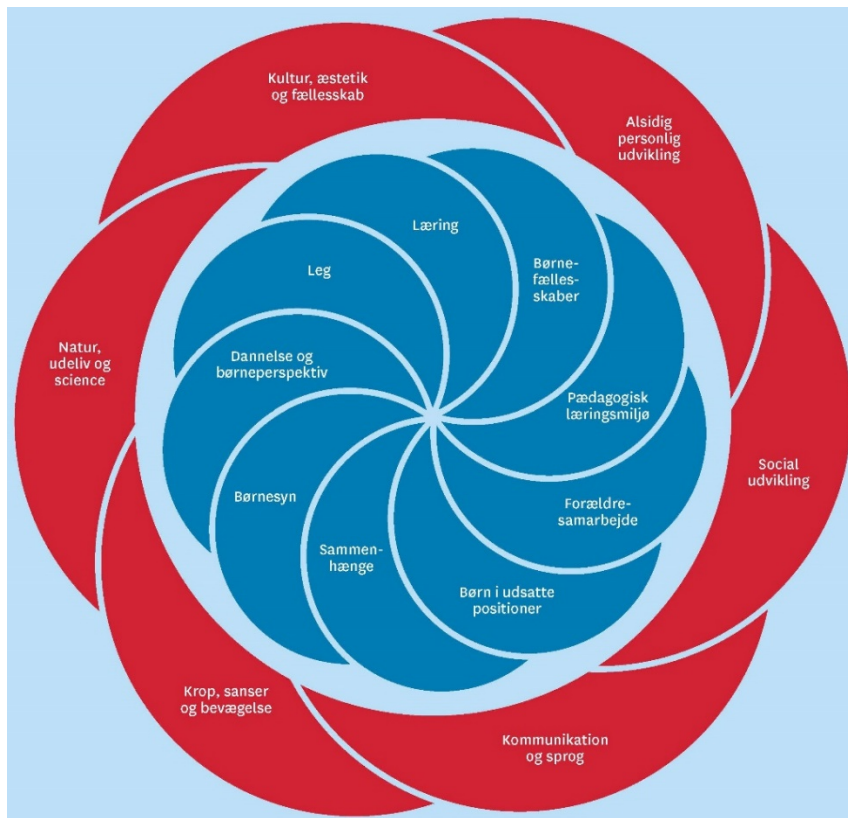
og dennes ønsker samt behov for stimuli, hvorfor børneperspektivet er en vigtig faktor for, hvordan vores dagtilbuds fysiske rammer kommer til udtryk.

Pædagogiske principper

I Flauenskjold Børnehave er det vigtigt, at vi som personalegruppe arbejder ud fra samme grundværdier, børnesyn og principper. Derfor har vi udarbejdet et helt nyt sæt pædagogiske principper, som vi alle er enige om er betydningsfulde i vores pædagogiske praksis:

- Vi er nærværende, hjertevarme og omsorgsfulde
- Vi er nysgerrige på barnets perspektiv gennem hele dagen
- Vi arbejder i små pædagogiske læringsmiljøer og igangsætter aktiviteter ud fra børnenes initiativer
- Vi indbyder til dialog i samspelet med børnene
- Vi ser muligheder fremfor begrænsninger
- Vi giver børnene handlemuligheder, når der opstår udfordringer i hverdagen
- Vi vægter det gode forældresamarbejde og den åbne dialog omkring børnehavelivet
- Vi har fokus på det åbne dagtilbud og inddragelse af lokalmiljøet

Læreplansblomsten



Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et dynamisk dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde. Seneste

opdaterede version af læreplanen lægges på institutionens hjemmeside hvert andet år, men kan rekvireres ved kontakt til dagtilbudsleder/dagplejepædagog. I løbet af de to år, er læreplanen et arbejdsredskab for dagtilbuddet hvor planen gennemgår løbende evaluering og justering. Det fremgår af den pædagogiske plan, hvordan der hele dagen arbejdes med at etablere inkluderende læringsmiljøer og børnefællesskaber, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børn de bedste muligheder for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Den pædagogiske læreplan er udarbejdet med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag, der består af en række centrale elementer der er kendetegnende for den forståelse og tilgang hvormed der arbejder med børns udvikling, dannelse, læring og trivsel. Centralt i dette er Brønderslev Kommunes Børnesyn, hvorfor dette præsenteres indledningsvist.

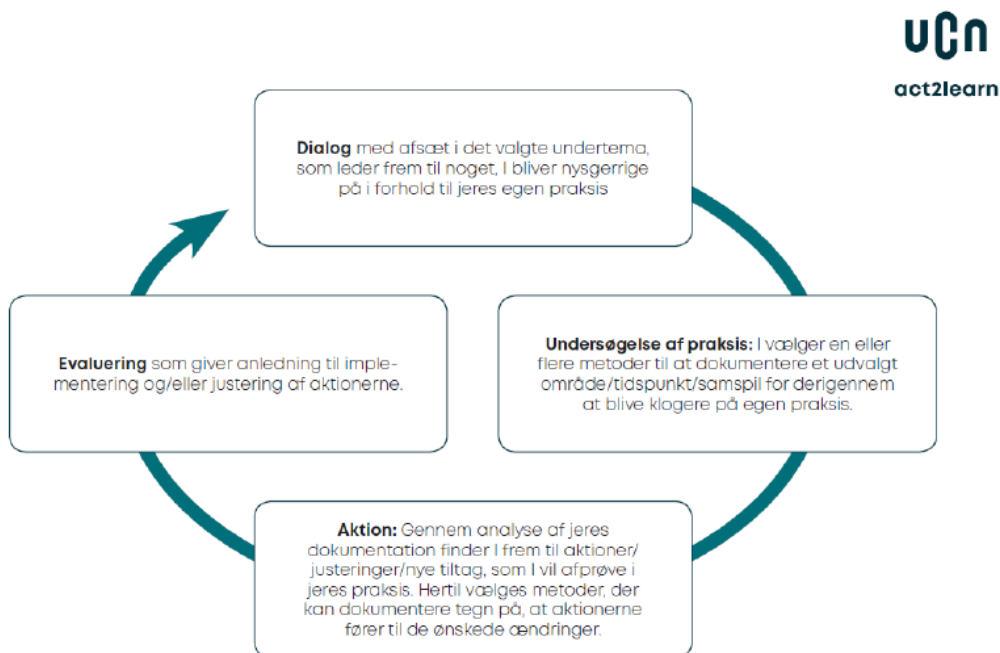
De pædagogiske læringsmiljøer beskrevet i denne pædagogiske plan er tilrettelagt, så de inddrager hensynet til børns perspektiver og deltagelse, til børnefællesskabet og til den aktuelle børnegrupes sammensætning og forudsætninger.

KVALid

KVALid står for Kvalitet i dagtilbud og er et dialogbaseret værktøj til systematisk selvevaluering, der arbejdes med på hele dagtilbudsområdet. Arbejdet har været i gang siden efteråret 2020.

Gennem aktionslæring og med afsæt i kvalitetskriterierne i KVALid, undersøger, udforsker og evaluerer vi løbende vores pædagogiske praksis.

Med KVALid arbejdes der med rammerne omkring barnet – altså læringsmiljøet. Her kigges både på struktur, proces, børneperspektiv og læreplanen, i tråd med Børnesynet. Når der arbejdes med KVALid er det i en aktionslæringstilgang. Nedenstående model viser et loop i aktionslæringstilgangen.



I Flauenskjold Børnehave har vi arbejdet med – eller planlagt at arbejde med følgende temaer:

Efteråret 2022: Pædagogiske læringsmiljøer – Måltidet

LOOP'et om måltidet har ledt til en ændring af vores måltidspædagogik, herunder afskaffelse af forældrebetalt frugtordning. Det betyder nu, at børnene har egen madpakke med til for- og eftermiddagsmad, samt frokost. Det pædagogiske personale har tid til nærvær og dialog med børnene under måltidet, da praktiske opgaver nu fylder mindre.

Efteråret 2022: Daglige rutiner

Dette tema med særligt fokus på garderoben, og hvordan man som forældre kan understøtte barnets selvhjulpenhed og den pædagogiske praksis netop her.

Forår 2023: Forældresamarbejde – Modtagelse og afsked

Personalet har til et forældremøde i samråd med forældrene selv udarbejdet en samarbejdsaftale om modtagelses- og afskedsituationer. Der er med afsæt heri udsendt spørgeskemaer til forældrene i opstart og afslutning af LOOP'et ifm. ønsket om evaluering af den pædagogiske praksis herom.

Efterår 2023: Børnefællesskaber – Inklusion

Vi arbejder i dette LOOP særligt med vores læringsmiljøer, og hvordan vi med disse skaber de bedste forudsætninger for, at alle børn kan indgå i børnefællesskaber.

Efterår 2023: Læring – Rammesætning og vejledning

Dette LOOP tager udgangspunkt i oplevede udfordringer i dagligdagen. Det pædagogiske personale har fået sparring ved Tværfagligt småbørnsteam, og er ydermere drøftet i dagtilbudsbestyrelsen. Til forældremøde i september 2023 arbejdes der i fællesskab med temaet, og hvordan vi sammen kan rammesætte og vejlede børnene.

Vi har pr september 2023 to uddannede KVALid personaler – en pædagog samt dagtilbudsleder.

Børnesyn

Det enkelte barn er ligeværdigt, unikt og indeholder masser af ressourcer og udviklingspotentialer. Barnet udvikler sig og lærer gennem relationer til andre – såvel børn som voksne i et forpligtende fællesskab.

Barnet skal forstås ud fra de sammenhænge, det indgår i og ud fra de betingelser det har for at handle. Barnets adfærd kan derfor ikke ses løsrevet fra de voksnes praksis og slet ikke løsrevet fra de rammer og regler de voksne sætter op for børnenes liv med hinanden.

- For at forstå barnet, skal vi voksne undersøge barnets baggrund og hverdag
- Barnet er aldrig et problem, men det kan være en del af en problematik – og så har vi som voksne ansvaret

- Barnets trivsel og udvikling påvirkes af hvilken tilgang og sprog, vi voksne anvender i kontakten med barnet

Som fagprofessionel i Brønderslev Kommune betyder det:

- At du er bevidst om, at den måde du forstår barnet på og det sprog du bruger, har afgørende betydning for barnets udvikling og muligheder
- At du tager ansvar for at finde ud af hvad det er der i omgivelserne står i vejen for barnet, hvis barnet ikke lykkes ift. De krav og forventninger vi stiller i dagplejen, daginstitutionen og i skolen
- At du aldrig beskriver et barn negativt- for så er det umuligt at forandre sig som barn
- At du kan tænke ud fra flere perspektiver, fordi virkeligheden altid kan se anderledes ud og kan ændres. Derfor benytter du flere forskellige tilgange for at barnet skal lykkes
- At du er bevidst om at fællesskab ikke udvikles ved at fokusere på individer – men snarere omvendt: Fællesskabet er rammen for individets dannelse og udvikling
- At du er bevidst om, at forældres holdning og deltagelse i børnenes liv, har betydning for børnenes fællesskaber

På dagtilbudsområdet i Brønderslev Kommune arbejder vi ud fra et fælles Børnesyn. Dette danner grundlag for vores pædagogiske praksis. Børnesynet har en betydning for den måde, vi møder børnene på. Vi ser børn som kompetente aktører, der har brug for omsorg, udfordringer og positive forventninger. Sproget skaber virkeligheden og vi arbejder derfor bevidst med narrativer. Vores dagtilbud skal danne rammen for det gode børneliv, og vi arbejder ud fra en erkendelse af, at alle børn har brug for at være en del af et fællesskab, hvor de føler sig set, hørt og forstået. Vi ser børnenes initiativer og perspektiver som noget centralt i forhold til at udvikle selvværd og gå-på mod. Børnene skal opleve glæde ved at lære, hvorfor vi har ansvar for at have fokus på dette igennem hele vores dag. Med KVALid har vi fokus på at opkvalificere læringsmiljøerne omkring børn, da barnets forudsætninger skal forstås ud fra de rammer, som barnet indgår i - og de muligheder de har for at handle.

I Brønderslev Kommune betyder det at...

I det daglige arbejde har vi hele tiden fokus på at agere ud fra Børnesynets intentioner. To gange årligt afholdes en fælles introdag for nye medarbejdere på skole- og dagtilbudsområdet, hvor der introduceres til Børnesynet, den systemiske tilgang, den sammenhængende børnepolitik og arbejdet med udvikling i fællesskaber. Børnesynet er vedhæftet stillingsopslag, når vi søger nye medarbejdere på dagtilbudsområdet. Dette sikrer et indblik i vores tilgang helt fra starten af ansættelsesforholdet.

Dannelse og børneperspektiv

Børn skal opleve at have indflydelse på deres hverdag og inviteres til aktiv deltagelse i egen læring. Dannelsesprocessen sker hele dagen, da der opstår mange daglige situationer, hvor barnet skal agere i samarbejde med andre. Det er i denne proces vi skaber forudsætninger for, at barnet oplever at være medskaber af egen læring. Det er ligeledes i denne proces, at børnene kan lære, at verden er større end dem selv, og at det er en fælles opgave at passe på hinanden og på fællesskabet.

I Brønderslev Kommune betyder det at...

Børnene i dagtilbud skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og for at styrke den demokratiske forståelse. Gennem trykke og pædagogiske læringsmiljøer inviteres barnet til at være aktivt deltagende og have reel indflydelse på dagligdagen og aktiviteterne i institutionen. De voksne støtter børnene i at forholde sig prøvende og nysgerrigt til verden omkring sig, så de oplever at være en del af et demokratisk og mangfoldigt fællesskab.

Leg

Legen har værdi i sig selv og er grundlæggende for børnenes sociale og personlige læring, trivsel og udvikling. Derfor udgør legen et særdeles vigtigt element i vores forståelse af den måde, hvorpå børn tilegner sig livserfaringer. Børns nysgerrige og eksperimenterende tilgang til verden og legen skal imødekommes og prioriteres i det daglige arbejde. Vi ser den frie og spontane leg som en vigtig del af barnets hverdag - her har barnet mulighed for at udvikle selvbestemmelse og indflydelse sammen med andre. Legen skal ske på børnenes præmisser, men kan rammesættes af de voksne, så den udvikles og nuanceres i samarbejdet.

I Brønderslev Kommune betyder det at...

Vi voksne går foran, ved siden af og bagved børnene i både voksen- og børneinitieret leg. Vi arbejder ud fra ICDP, som understøtter samspejlet og hvor den voksne har ansvaret for relationen. Vi arbejder med at inddele læringsrummene med plads til mindre grupper, både indendørs og udendørs.

Læring

Børns læring i dagtilbud skal forstås bredt og handler om at understøtte børns kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive udvikling. Det indebærer bl.a. at stimulere børnenes nysgerrighed, gåpåmod, selvværd, sprog og motorik, hvilket sker gennem fx leg, relationer og udforskning. Børns læring tænkes ind i den daglige praksis på tværs af strukturer. Vi har fokus på at skabe læringsmiljøer, der sikrer deltagelsesmuligheder for alle og at processer er meningssskabende og motiverende for børnene. Trykke relationer i fællesskabet har stor betydning for børnenes læringslyst, da det er i samarbejde med andre, at læring og udvikling kan finde sted. Børns læring finder sted i både børne- og vokseninitierede aktiviteter, leg og rutinesituationer, og et stærkt pædagogisk læringsmiljø har derfor fokus på kvaliteten i alle typer af situationer gennem hele dagen.

I Brønderslev Kommune betyder det at...

Vi har fokus på at tilrettelægge læringsmiljøer med udgangspunkt i muligheden for udforskning og udfoldelse af læringsituationer, der understøtter barnets udvikling. Vi har fokus på at balancere fordelingen af børne- og vokseninitierede aktiviteter i løbet af hele dagen og hver dag, så mulighed gives for at læring kan opstå planlagt og spontant. Vi har fokus på at hjælpe børnene med at komme fra idé til handling, med fælles planlægning og sammen finde løsningsmuligheder. Vi har fokus på børnenes nærmeste udviklingszone,

således, at der stilles krav og aktiviteter, som børnene har mulighed for at lykkes med og som børnene samtidig lærer af og udvikles gennem.

Børnefællesskaber

Dagtilbuddet skal skabe rum for, at børn kan etablere venskaber og fællesskaber på tværs af alder, køn og kultur. Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så der er en balance mellem initiativer fra det enkelte barn og hensyn til fællesskabet.

Vi arbejder med inkluderende børnefællesskaber, hvor vi møder barnets behov og viser det, at der er plads til alle i vores fællesskab. Et trygt børnefællesskab er fundamentet for børns sociale liv og trivsel og det er her børn udvikler vigtige kompetencer som engagement og samarbejde med andre børn. Børn lærer her at have indflydelse på eget liv og bidrage til fællesskabet.

Børn indgår hver dag i forskellige meningsfulde fællesskaber, der er motiverende for deres trivsel og læring. Det er både forældre og personale der er ansvarlige for at skabe et inkluderende miljø i institutionen, som alle kan indgå i.

I Brønderslev Kommune betyder det at...

Vi har fokus på at tilgodese hele børnegruppens behov og interesser og skabe et inkluderende læringsmiljø, hvor der tages udgangspunkt i den aktuelle børnegruppens forskellige behov, aktivitetsniveau og interesser. Vi er opmærksomme på at være lyttende og indgå i dialog med børnene, samt være opmærksomme på børnenes nonverbale sprog og agere herefter. Vi har fokus på at få alle med og skabe fælles opmærksomhed og støtte alle børn i at have muligheden for at være en del af både vokseninitierede aktiviteter og børnenes egne lege.

Pædagogisk læringsmiljø, herunder arbejdet med fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljøer

Tilrettelæggelsen af det pædagogiske læringsmiljø skal ske ud fra hensyn til børnenes perspektiver og deres forskellige forudsætninger samt børnefællesskabet og børnegruppens sammensætning. Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges gennem hele dagen. Det betyder, at det pædagogiske personale arbejder bevidst med både leg, spontane og planlagte aktiviteter og rutiner, så børnenes trivsel og læring er i fokus i alle situationer.

Udgangspunktet for børns læring er et trygt og inspirerende pædagogisk læringsmiljø. Læringsmiljøer, både ude og inde, skal understøtte de værdier den pædagogiske praksis bygger på, den faglige tilgang til den aktuelle børnegruppe samt den kvalitet vi gerne vil opnå.

Børnemiljøer skal forstås bredt og dækker over det samlede fysiske, psykiske og æstetiske miljø.

I Brønderslev Kommune betyder det at...

Vi arbejder med læring hele dagen, hver dag, hvilket er afspejlet i kvaliteten i de rutineprægede situationer og i vores indretning af de fysiske læringsmiljøer, både ude og inde. I indretningen af læringsmiljøer inddrager vi børnenes perspektiver og den aktuelle børnegrupes behov og arbejder bevidst med mulighederne for læring. Via blandt andet Børnesynet og KVALid justerer vi løbende læringsmiljøerne omkring det enkelte barn og børnegruppen.

Forældresamarbejde

Samarbejdskultur er et fælles ansvar mellem institutionen og hjemmet som understøtter det pædagogiske arbejde. Dette gør vi ved at inddrage forældrenes viden og personalets faglighed om børns læring, trivsel, udvikling og dannelse og centrere samarbejdet om dette.

Det kan også involvere, at personalet informerer forældrene om det pædagogiske arbejde i dagtilbuddet, og at det pædagogiske personale vejleder forældrene efter behov og understøtter barnets læring i familien. Samarbejdet skal være baseret på tillid, tilpasses den enkelte families behov og have fokus på at få talt om de gensidige forventninger til hinanden.

I Brønderslev Kommune betyder det at...

Vi har fokus på at anse alle forældre som værdifulde samarbejdspartnere, hvor tillid skabes ved at forældrenes værdier, kultur og synspunkter respekteres, og der tages initiativ til kontakt og dialog med gensidig udveksling af informationer. Vi har fokus på regelmæssigt at afholde møder med forældre og arrangementer, hvor indholdet blandt andet er præget af hvad forældrene er optagede af. Vi har fokus på at have en systematik for hvordan nye forældre bydes velkommen og sikres den rette information før, under og efter opstart. Vi anvender kommunikationsplatformen Aula, der er med til at styrke samarbejdet mellem forældre og institution og giver forældrene mulighed for at følge med i hverdagen og den pædagogiske praksis i institutionen.

Børn i udsatte positioner

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det understøtter læring, udvikling, trivsel og dannelse hos børn i udsatte positioner. Med børn i udsatte positioner menes der bl.a. børn med svag socioøkonomisk baggrund og med fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse, men udsathed er et dynamisk fænomen, og alle børn kan, i perioder, opleve at stå uden for børnefællesskabet i løbet af deres tid i dagtilbud. Børn i udsatte positioner har i særlig grad brug for at blive mødt med positive forventninger og opleve, at de er en betydningsfuld del af fællesskabet. De skal udfordres og opleve mestring i voksen- og børneinitierede lege og aktiviteter. Kvaliteten af samspillet mellem barnet og det pædagogiske personale samt den generelle kvalitet i dagtilbuddet har særlig stor betydning for børn i udsatte positioner.

Alle børn er unikke og har forskellige forudsætninger. Derfor tilrettelægges vi den pædagogiske praksis således, at alle har lige deltagelsesmuligheder i betydningsfulde fællesskaber. Børn i udsatte positioner skal være en betydningsfuld del af børnefællesskabet, ligesom deres forældre er tilsvarende betydningsfulde i forældrefællesskabet.

I Brønderslev Kommune betyder det at...

Vi har fokus på etableringen af stærke læringsmiljøer for alle børn og tilbyder læringsmiljøer der bedst muligt tilgodeser det enkelte barns behov. Heri indgår en hensigt om at fordele børn i udsatte positioner fx børn med sproglige og/eller sociale vanskeligheder, i de institutioner der kan imødekomme disse vanskeligheder. Derfor har vi oprettet såkaldte pluspladser i udvalgte institutioner.

Sammenhænge, herunder inddragelse af lokalsamfundet

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så børnene oplever sammenhæng i overgangene. At understøtte og skabe en tryk sammenhæng på tværs sker i et tæt samarbejde mellem forældre, dagtilbud, skole og SFO/fritidshjem. Det sidste år i dagtilbud bliver det pædagogiske læringsmiljø tilrettelagt med skoleforberedende aktiviteter. Det handler bl.a. om, at børnenes nysgerrighed stimuleres, og at børnene støttes i fx at fordybe sig og være vedholdende. Dagtilbuddets arbejde med børnenes trivsel og deltagelse i børnefællesskaber og evner til at danne relationer er desuden en vigtig del af de skoleforberedende aktiviteter.

De vigtige overgange i børns liv, har stor betydning for deres trivsel og arbejdet med at forberede børn på denne overgang er en stor del af deres institutionsliv. Arbejdet understøtter børns lyst til at lære og giver dem mod på nye oplevelser.

Samarbejdet med lokalsamfundet kan indebære forløb med biblioteker, idrætsforeninger, museer, plejehjem, erhvervsliv mfl. Det er det pædagogiske personale der sikrer, at eventuelle samarbejder, foregår indenfor den pædagogiske ramme, samt at de altid har børns trivsel, læring, dannelse og udvikling for øje.

I Brønderslev Kommune betyder det at...

Den sidste tid i nuværende dagtilbud skal der arbejdes med at skabe sammenhæng til kommende dagtilbud for at sikre den gode overgang i overensstemmelse med "Formålsbeskrivelsen og handleplan for den gode overgang". Vi laver overgangsbeskrivelser i Hjernen&Hjertet.

De seks læreplanstemaer

Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i de seks læreplantemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring. Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer. De seks læreplanstemaer skal ses i sammenhæng og samspil med hinanden og forekommer i praksis ikke som adskilte temaer. Der kan hentes inspiration i KVALid materialet.

Vi arbejder ud fra en bred læringsforståelse, som særligt er kendetegnet ved nærværende voksne, som har opmærksomhed på børnenes behov og initiativer. Vi arbejder med mindre læringsmiljøer, hvor vi skaber muligheder og tilbud til børnene, som støtter deres trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Integrerede institutioner skal udarbejde to planer – én for vuggestuen og én for børnehaven.

Et vigtigt aspekt i dette arbejde er evaluering, hvorfor dette præsenteres først herunder.

Institutionerne kan finde inspiration til arbejdet her:

- [Den styrkede pædagogiske læreplan – rammer og indhold](#)

Evalueringskultur

I Brønderslev Kommunes dagtilbud forholder vi os løbende til vores pædagogiske praksis. Evaluerende pædagogisk praksis handler om løbende og systematisk at evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø, børnegruppens og det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse. En systematisk evaluerende pædagogisk praksis og dokumentation heraf, styrker kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø og sikrer, at det hele tiden er justeret og tilpasset den aktuelle børnegruppens behov.

Hos os betyder det at vi...

I Flauenskjold Børnehave arbejder vi med en evaluerende tilgang til hele den pædagogiske praksis. Vi er en nyere personalegruppe, hvorfor vi stadig er ved at finde vores pladser i kendskabet til børnene, forældre, samarbejdspartnere, hinanden og den daglige pædagogiske praksis. Derfor samler vi i flere sammenhænge data og erfaringer, som vi løbende evaluerer systematisk på.

Det pædagogiske personale og ledelsen forholder sig dermed løbende reflektivt til, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Vi anvender særligt KVALid som et systemisk dialog- og evalueringsredskab. Her gør vi bl.a. brug af interviews og spørgeskemaer til både børn og forældre. Derudover gør det pædagogiske personale sig iagttagelser og observationer, som nedskrives, drøftes og reflekteres over både individuelt, men også til diverse personalemøder.

Systemisk dataindsamling og evaluering sker i høj grad samarbejde med forældre. Til opstartsmøde med nye forældre forventningsafstemmer vi opstartsforløb og bliver klogere på det nye barn. Dette med afsæt i husets dialogguide (spørgeskema). Efter barnets 3. første måneder afvikles et opfølgingsmøde, hvor vi sammen med forældrene systemisk evaluerer på opstarten – også dette med afsæt i husets dialogguide (spørgeskema).

Pædagogisk dokumentation sker i Flauenskjold Børnehave ved billede, video og ophæng, men også SMTTE-modellen, som sendes ud til forældre. Vi udarbejder ugeplaner med pædagogiske aktiviteter og faglige belæg, som hænger i alle garderober, og på den måde skaber gennemsigtighed omkring vores praksis overfor forældre og andre samarbejdspartnere.

Dette har vi senest arbejdet med:

Evaluering af den pædagogiske praksis før og efter arbejdet med KVALid-temaet "Forældremodtagelse – Modtagelse og afsked", vha. Forms spørgeskema til systematisk dataindsamling af forældrebesvarelser,

- [Spørgeskema til evaluering af KVALid-temaet](#)

Alsidig personlig udvikling

Pædagogiske mål for læreplanstemaet

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn, samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Hos os betyder det at vi...

I Flauenskjold Børnehave ønsker, at børnene oplever at blive hørt, set og forstået, og oplever sig som en del af et fællesskab, hvor der er forståelse og respekt for hinandens forskelligheder. Det gør vi ved at anerkende og italesætte de følelser børnene har og vi afstemmer os derefter. Når et barn er ked af det, bliver det trøstet og forstået. Vi arbejder ud fra en pædagogisk tilgang, der udspringer af ICDP.

I Flauenskjold Børnehave har vi fokus på, at børnene udvikler livsduelighed, engagement, gåpåmod og deltagelseskompetence. Det gør vi ved at lægge mærke til barnets initiativer og benævne dem, uden barnet selv forlanger opmærksomhed. Barnet oplever derved, at det har en positiv indflydelse på andre og får lyst til mere samspil og sociale relationer.

Vi viser ligeledes, at barnet altid kan regne med de voksne, og få den hjælp, det har brug for. Når børn mødes med empati, udvikler de empati. Vi er bevidste om, at det vi siger og gør, har betydning for, hvordan barnet responderer, og hvilken adfærd barnet vælger. Vi bestræber os på at være forudsigelige og tydelige i vores forventninger til barnet, samtidig med, at vi er nysgerrige på barnets perspektiv.

Vi udfordrer barnet i nærmeste udviklingszone, så barnet oplever at mestre og får lyst til at lære mere ved at øve sig. Barnet skal udfordres tilpas i alle sammenhænge, så barnet bliver aktivt deltagende i eget liv. I forlængelse heraf arbejder vi ud fra en pædagogik, hvor børn hjælper børn, og sammen opnår succesoplevelser, når de i fællesskab mestrer de udfordringer, der opstår i hverdagen. Barnet lærer gennem kommunikation, udvekslinger og sociale interaktioner.

Dette har vi senest arbejdet med:

I foråret 2023 har vi særligt arbejdet med den gode stol, som giver mulighed for, at børnene anerkendes for at være lige dén, de er. Børnene har nemlig i deres respektive grupper på skift siddet i stolen. Herefter har de andre børn budt ind med, hvad de havde af positive ting om ham eller hende, der sad i stolen. Børnenes udtalelser fra den gode stol hang synlige i børnehaven, hvor der længe var dialog ml. både børn, forældre og personale omkring hinandens kompetencer.



Social udvikling

Pædagogiske mål for læreplanstemaet

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Hos os betyder det at vi...

I Flauenskjold Børnehave støtter og guider vi børnene til at danne relationer med hinanden, og med de voksne. Vi arbejder med at være en del af et fællesskab og dét at knytte venskaber på tværs af grupper, køn, alder og interesser. Dette gør vi bl.a. ved at arbejde i mindre/større læringsmiljøer afhængig af, hvad den givende pædagogiske aktivitet byder på. Vi giver børnene tid og plads til leg. Både deres egen leg og vokseninitierede lege. Vi tror på, at børn lærer af børn, ved at spejle hinanden. Gennem legen øves nemlig de sociale spilleregler, og empatien for hinanden.

Børnene inddrages ved at få små opgaver i dagligdagen. Det kan være at hjælpe med rullebordet, hjælpe hinanden i garderoben mv. Her bidrager de alle, og dette giver dem en oplevelse af at være en del af et fællesskab, hvor børnene lærer at samarbejde. Derfor er vi dagligt i dialog med børnene, om hvor vigtigt det er, at vi er opmærksomme på hinanden, hjælper hinanden og passer på hinanden. Herigennem anerkender og støtter vi samtidig børnene i, at de har forskellige ressourcer. Børnene skal nemlig få øje på, at man ikke skal kunne alt, men at alle kan noget.

Vi hjælper med at "forstørre" børn som har svært ved at indgå i fællesskaber, og vi voksne indgår sammen med børnene, med henblik på at støtte dem til at blive en del af fællesskabet. Vi italesætter børns forskellige behov. Mindre grupper, mulighed for pauser. Hverdagen visualiseres med billeder, sidde på en pude, kuglevest, "dimse"-ting mv.

Vi er i dialog med forældrene om, hvordan også de har øje for hele børnegruppen og er med til at præge stemningen og kulturen i børnehaven. Der afholdes f.eks. arbejdsdage i børnehaven, hvor børnene også ser, hvordan de voksne er rollemodeller, og det får en betydning for børnefællesskaber. Voksenfællesskaber smitter af på børnefællesskaberne.

Dette har vi senest arbejdet med:

Ordet "samarbejde" og dets betydning. Med afsæt i dette tilrettelagde det pædagogiske personale gentagende aktiviteter, hvor samarbejdsøvelser var i fokus – fx at spille ballonbadminton.

Kommunikation og sprog

Pædagogiske mål for læreplanstemaet

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Hos os betyder det at vi...

Et veludviklet og nuanceret sprog er vigtigt for børns læring og for at kunne begå sig i samfundet som en del af et aktivt fællesskab. Derfor er vi som pædagogisk personale rollemodeller for barnets kommunikative og sproglige udvikling.

Vi arbejder ud fra en anerkendende og ressourceorienteret tilgang til børnene med afsæt i ICDP, når vi er nærværende, holder øjenkontakt og prioriterer tiden til at lytte.

Vi er dagligt i dialog med børnene om begreber, handlinger, følelser og undringer gennem hele dagen. Her øver børnene regler for samtale, samt at sætte ord på egne perspektiver og oplevelser. Børnene understøttes ligeledes i at lytte til hinanden og vente på tur. Det er vigtigt, at de kan aflæse andre, og at de formår at benytte sproget i legen – både verbalt og nonverbalt.

Vi arbejder i høj grad med visuel støtte gennem hele dagen i form af både piktogrammer af dagsrytme, dvs. pædagogiske aktiviteter, læringsgrupper, pædagogisk personale, legetøj, rum m.m. Derudover benytter vi "nudging", når vi ved visuel støtte opfordrer børnene til at handle på en bestemt måde.

Vi har faste ugentlige pædagogiske aktiviteter med sang, rytme, rim og remser, hvorigennem vi leger ordene ind. Derudover arbejder vi med dialogisk læsning med afsæt i bibliotekets sprogstartsmateriale og faste besøg i bogbussen.

På baggrund af Brønderslev Kommunes sprogstrategi sprogtestes alle børn, og der udarbejdes og arbejdes med fokuspunkter og handleplaner på de børn, der har særlige sproglige udfordringer.

Dette har vi senest arbejdet med:

I foråret 2023 har vi i personalegruppen haft fokus på at indlede til dialog ved at stille åbne spørgsmål, dvs. spørgsmål som barnet ikke kan svare ja eller nej til. Åbne spørgsmål giver nemlig barnet mulighed for at reflektere, overveje og vurdere – og dermed også komme med et længere svar.



Krop, sanser og bevægelse

Pædagogiske mål for læreplanstemaet

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Hos os betyder det at vi...

I børnehaven ønsker vi, at børnenes naturlige glæde ved at bevæge sig og lyst til fysisk udfoldelse, understøttes og fremmes, da børn med alsidige motoriske færdigheder har større selvværd, lettere indgår i sociale sammenhæng og deres evne til at lære forbedres.

Børnene inddrages i de daglige gøremål, og gør sig herigennem egne kropslige erfaringer gennem selvhjulpenhed, når de selv lykkes med at hælde mælk i glasset, tage tøj på, vaske hænder, løfte sengetøj, hjælpe en kammerat, stå i kø, sidde stille på sin stol mv.

Også de fysiske læringsmiljøer, skal stimulere børnenes lyst til at eksperimentere, gentage og udfordre sig selv bevægelsesmæssigt. De voksne er her rollemodeller med deres engagement og igangsættelse.

Inde har vi etableret et motorikrum med mulighed for kropsligudfoldelse ved f.eks. brug af spejle, trædesten og bolde, men også roligere aktiviteter såsom børneyoga, massageredskaber og musik. Ligeledes har vi læringsmiljøer, hvor der er mulighed for ro og fordybelse – dvs. finmotoriske aktiviteter såsom perler og tegne, læse en bog eller lege med sansesegetøj; lego, kinetisk sand, modellervoks m.m.

Udelivet byder på rutsjebaner, klatretræer, buske at gemme sig bag, gynger, bålplads, sandkasse og diverse køretøjer. Derudover benyttes nærområdets skov, søer og legepladser til at udforske både krop og sind. Fra september til april benyttes Flauenskjold hallen fast, hvor glæden ved bevægelse styrkes gennem motoriske lege.

Vi gør stor brug af kugle- og tyngdeveste, pigpuder, høreværn, POP-it og andre sanselige redskaber til de børn, der skal hjælpes til at regulere eget nervesystem.

Dette har vi senest arbejdet med:

Der udarbejdes pt et legekatalog til inspirerende leg og aktivitet på legepladsen.



Natur, udeliv og science

Pædagogiske mål for læreplanstemaet

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskers forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Hos os betyder det at vi...

Natur, udeliv og science kommer i Flauenskjold Børnehave til udtryk både inde og ude.

Vi vil give alle børn mulighed for at bevæge sig mest muligt, og derfor er det at være ude, et naturligt pædagogisk rum for bevægelse, sansning, leg, læring, udvikling, dannelse og oplevelser. Det pædagogiske læringsmiljø som er på vores legeplads, skal invitere børnene til at få kognitive og kropslige erfaringer i et miljø, hvor bevægelsesglæde og leg er i fokus og hvor vi understøtter børnene i udvikling af sanser og motorik.

På legepladsen har børnene bl.a. mulighed for at sanse med jord/sand/vand, finde kryb og kravl, krydderurter og bær/frugter, blomster og beplantning, lave bål og kigge på læringstavler.

Vi er dagligt ude i mange timer og tager ofte på tur i området. Vi benytter os af de muligheder, der er i lokalområdet - herunder både skov og sø. Turene kan både være på gå ben, men også i vores to el lacykler med plads til 11 børn ad gangen.

Turene i naturen giver plads til fantasi, kreativitet, kendskab til naturfænomener og udelivs aktiviteter. Alt sammen noget der er fundament for mestring, vilde lege, risikofyldte lege, eksperimenterende, erfaringsudveksling, dannelse og deltagelse i fællesskaberne. De fine naturfund fra vores ture bruges ofte til pædagogiske aktiviteter inde, hvor børnene bruger deres fantasi til at kreere kreative udtryk.

Mælkebøtter og hjemme bragt høst bruges som foder til husets Congosnegle. To forældre og +100 små snegleunger, hvis udviklingsproces vi har fulgt fra parring → snegle æg → snegleunger. Børnene er ugentligt med til at rengøre terrarie, passe og pleje, samt veje, måle og holde sneglene.

Dette har vi senest arbejdet med:

I uge 22 havde hele børnehaven natur uge, som bød på pædagogiske aktiviteter såsom naturbingo, udforskning af dyre- og planteliv, mad på bål, eksperimenter med tilstandsformer (flyende vand, damp og is) og tal.

I foråret var alle børn inviteret i Nordsøen Oceanarium af Støtteforening Flauenskjold Børnehave, hvor vi fik lov til at komme bagom akvarierne for at se og føle dyrene helt tæt på.



Kultur, æstetik og fællesskab

Pædagogiske mål for læreplanstemaet

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Hos os betyder det at vi...

Det er vigtigt at børnene tilegner sig forståelse for forskellige kultur, æstetik og fællesskaber, og at vi som pædagogisk personale skal tænke disse ind i vores praksis.

Derfor har vi i Flauenskjold Børnehave i samarbejde med dagtilbudsbestyrelsen udarbejdet et årshjul med de seks læreplanstemaer, traditioner, arrangementer, ture ud af huset m.m.

Dette kommer bl.a. til udtryk når:

- Vi fejrer hinandens fødselsdage, børn og personale og sætter flag op og synger fødselsdagssang.
- Vi har kreative projekter og pynter op i forbindelse med traditioner som f.eks. til fastelavn, hvor vi sammen maler tønder, eller til påske, hvor der sås karse.
- Vi til jul øver luciaoptog, får besøg af Julemanden og inviterer bedsteforældrene til juleklip.
- Vi tager på større ture ud af huset, og har fælles ekstraordinære oplevelser, som vi kan mindes og tale om.
- Vi har samling i grupperne og italesætter, hvem der (ikke) er til stede.
- Vi lytter til hinanden og lærer om fællesskabets værdier og normer, fællestræk og forskelle.
- Vi deler børnene op i mindre grupper, og skaber rum for nærvær, fordybelse og små fællesskaber.
- Vi oplever nye venskaber blomstrer blandt børnene på tværs af grupper, alder og køn.
- Vi oplever, at børnene deltager med engagement i forskellige læringsmiljøer, og ligeledes byder ind med nye ideer.
- Vi oplever, at børnene kender forskellige materialer og ved, hvad de kan bruges til og finder på nye kreative, æstetiske udtryk.
- Vi til forældremøder udarbejder fælles samarbejdsaftaler om den pædagogiske praksis og forældrenes mulighed for at understøtte denne, samt børnenes udvikling, trivsel, læring og dannelse.

Dette har vi senest arbejdet med:

I maj måned 2023 afholdt børnehaven Blomstens Dag, hvor alle børn måtte invitere to omsorgspersoner til en hyggelig formiddag. Her skulle de sammen plante egne medbragte blomster i vores højbede på legepladsen. Efterfølgende var der tid til madpakker, kage, nærvær og leg.

Blomsterne er siden da blevet passet på og vandet af børnene i hverdage, og i weekenderne over hele sommeren har forældre booket sig på til at vande. Alle blomsterne står i dag lige så flot og pynter, som da de blev sat i jorden.

