

Dagtilbud for alle børn

Input

Det pædagogiske personale har brug for øgede specialpædagogiske kompetencer i egne dagtilbud, fordi der er en mangfoldig børnegruppe med vidt forskellige behov. Der er behov for at udvikle den pædagogiske tilgang, således at vi flytter os fra et individperspektiv til at etablere læringsmiljøer af høj kvalitet og fællesskaber for alle børn.

Antagelser

Forudsætningen for at lykkes med dagtilbud for alle børn er, at vi udvider forståelsen af normalbegrebet. Det kræver:

- at vi styrker de almen- og specialpædagogiske kompetencer, som er en forudsætning for trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- læringsmiljøer af høj kvalitet, som er en forudsætning for alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Tematik

På dagtilbudsområdet er der plads til alle børn – uanset livsvilkår og behov. Derfor:

- tager vi afsæt i en praksis, der på baggrund af almen- og specialpædagogiske kompetencer skaber trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- etablerer vi, med afsæt i den aktuelle børnegruppe, læringsmiljøer af høj kvalitet, der rammesætter den pædagogiske praksis, som skaber trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.

Det pædagogiske personale

- anerkender og italesætter med afsæt i Brønderslev Kommunes Børnesyn, at alle børn uanset livsvilkår og behov, er en del af dagligdagen og den pædagogiske opgave i alle dagtilbud.
- justerer læringsmiljøer i forhold til den aktuelle børnegruppes behov, interesser og perspektiver på baggrund af observationer, drøftelser og sparring.
- tilrettelægger den pædagogiske praksis ved brug af almen- og specialpædagogiske kompetencer med udgangspunkt i den aktuelle børnegruppe.
- løser den pædagogiske opgave med alle børn, uanset livsvilkår og behov.

Daglejepædagog/Dagtilbudsleder

- anerkender, italesætter og faciliterer med afsæt i Brønderslev Kommunes Børnesyn, at alle børn uanset livsvilkår og behov, er en del af dagligdagen og den pædagogiske opgave i alle dagtilbud.
- understøtter justering af læringsmiljøer ved løbende at observere og undersøge den pædagogiske praksis, samt drøfte og sparre med det pædagogiske personale.
- understøtter og vejleder det pædagogiske personales brug af almen- og specialpædagogiske kompetencer med udgangspunkt i den aktuelle børnegruppe.
- leder og sikrer det pædagogiske personale og sikrer tilstedeværelse af rette kompetencer hos nuværende og kommende medarbejdere.

Områdeleder

- anerkender, italesætter og faciliterer med afsæt i Brønderslev Kommunes Børnesyn, at alle børn uanset livsvilkår og behov, er en del af dagligdagen og den pædagogiske opgave i alle dagtilbud.
- understøtter justering af læringsmiljøer ved at træffe strategiske beslutninger på baggrund af tendenser fra viden og data, ved at drøfte og sparre med dagtilbudsledere og daglejepædagoger.
- sikrer strategisk, økonomisk og pædagogisk rammesætning, som understøtter det pædagogiske personales tilegnelse og brug af almen- og specialpædagogiske kompetencer med udgangspunkt i den aktuelle børnegruppe.
- sikrer strategisk kompetenceudvikling på tværs af dagtilbudsområdet, som skaber sammenhæng mellem den almene- og specialpædagogiske praksis.

Skole- og dagtilbudschef

- anerkender, italesætter og faciliterer med afsæt i Brønderslev Kommunes Børnesyn, at alle børn uanset livsvilkår og behov, er en del af dagligdagen og den pædagogiske opgave i alle dagtilbud.
- træffer strategiske beslutninger på baggrund af viden og data ved at drøfte og sparre med områdeledere.
- sikrer strategisk, økonomisk og pædagogisk rammesætning, som understøtter ledelsens tilgang til anvendelsen af almen- og specialpædagogiske kompetencer.
- medvirker til at sikre strategisk kompetenceudvikling på tværs af dagtilbudsområdet, som skaber sammenhæng mellem de almene- og specialpædagogiske kompetencer.

Output

På dagtilbudsområdet i Brønderslev Kommune anvendes almen- og specialpædagogiske kompetencer for at skabe dagtilbud for alle børn. Alle børn indgår i læringsmiljøer af høj kvalitet, hvor de kan trives, lære, udvikles og dannes.

Videns- og datainformerede dagtilbud

Input

Personlige interesser, følelser og synsninger kan blive en barriere for faglige og vidensbaserede argumenter. Derfor kan den fælles retning, ensartethed og høje kvalitet for alle børn i dagtilbud blive udfordret.

Antagelser

Forudsætningen for at lykkes med dagtilbud for alle børn er, at vi har et fælles fagligt fundament baseret på viden og data. Det kræver:

- at viden kommer fra fagprofessionelles erfaringer og dømmekraft, understøttet af forskning og uddannelse.
- at systematisk indsamlede data understøtter en professionel evalueringskultur i udviklingen af den pædagogiske praksis.

Tematik

På dagtilbudsområdet arbejder vi videns- og datainformeret. Derfor:

- kombinerer vi viden og data med fagprofessionelles erfaringer som forudsætning for en professionel evalueringskultur.
- træffer vi beslutninger med afsæt i forskning, evidens og relevante data. Det skaber trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.

Det pædagogiske personale

- indsamler data systematisk ved hjælp af fælles værktøjer (KVALid, Hjernen&Hjertet og observationer) og fra relevante målgrupper.
- analyserer og forholder sig til viden og data kombineret med erfaringer i en rammesat dialog med relevante målgrupper og samarbejdspartnere.
- anvender viden fra den rammesatte dialog til justering af de pædagogiske læringsmiljøer til den aktuelle børnegruppe.
- arbejder kontinuerligt med evaluering og kan dokumentere evalueringspraksis.

Daglejepædagog/Dagtilbudsleder

- understøtter det pædagogiske personale i den systematiske indsamling, analyse, anvendelse og evaluering af viden og data kombineret med erfaringer, som skaber en evalueringskultur.
- indsamler, analyserer, anvender og evaluerer data systematisk fra egen organisation, som bringes i anvendelse lokalt og på tværs af dagtilbudsområdet.

Områdeleder

- organiserer og tilrettelægger en systematisk dataindsamling på tværs af det samlede dagtilbudsområde.
- analyserer og anvender indsamlet viden og data kombineret med fagprofessionelles erfaringer til at tematisere fremtidige indsatsområder (fx kompetenceudvikling, tidlig opsporing og tværprofessionelt samarbejde).
- indsamler, analyserer, evaluerer og viderebringer viden og data fra egen organisation, som bringes i anvendelse lokalt, på tværs af dagtilbudsområdet og tværsektorielt.

Skole- og dagtilbudschef

- fastsætter de overordnede krav til at arbejde videns- og datainformeret, herunder kravene til dataindsamlingens indhold og omfang.
- fastholder dynamikken i strategien ved, med udgangspunkt i viden og data, løbende at formulere specifikke mål for dagtilbudsområdet.
- anvender den indsamlede viden og data til at dagsordenssætte dagtilbudsområdet.
- kan sikre support af indsamling og behandling af data og de tilknyttede systemer.
- sikrer at viden og data bringes i spil i det tværprofessionelle samarbejde.



Output

På dagtilbudsområdet i Brønderslev Kommune baserer og evaluerer vi beslutninger, indsætter og læringsmiljøer på baggrund af viden og data. Alle børn indgår i læringsmiljøer af høj kvalitet, hvor de kan trives, lære, udvikles og dannes.

Tværprofessionelt samarbejde

Input

Ukoordineret tværprofessionelt samarbejde om at forstå, tilrettelægge og løse udfordringer bliver en barriere for at kunne lykkes med opgaven, som er at skabe dagtilbud for alle børn.

Antagelser

Forudsætningen for at lykkes med dagtilbud for alle børn er, at vi inddrager relevante tværprofessionelle kompetencer, når det er aktuelt, for at skabe trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn. Det kræver:

- at vi på baggrund af dagtilbuddets viden og data, inddrager relevante tværprofessionelle samarbejdspartnere.
- at det tværprofessionelle samarbejde bidrager til at skabe bæredygtige læringsmiljøer i dagtilbud for alle børn.

Tematik

På dagtilbudsområdet samarbejder vi tværprofessionelt om dagtilbud for alle børn. Derfor:

- har vi et indgående kendskab til, forståelse af og respekt for hinandens kompetencer og roller.
- inddrager vi relevante samarbejdspartnere til rette tid, på baggrund af viden og data.
- bringer vi relevante professionelles kompetencer i spil i et ligeværdigt samarbejde.

Det pædagogiske personale

- har det nødvendige kendskab til, forståelse og respekt for de tværprofessionelle kompetencer og roller.
- strukturerer, justerer og tilrettelægger læringsmiljøer med udgangspunkt i dagtilbuddets/daglejens almen- og specialpædagogiske kompetencer, og inddrager daglejepædagog og dagtilbudsleder med henblik på et tværprofessionelt samarbejde.

Daglejepædagog/Dagtilbudsleder

- sikrer, at det pædagogiske personale har det nødvendige kendskab til, forståelse af og respekt for de tværprofessionelle samarbejdspartneres kompetencer og roller.
- rammesætter og understøtter det pædagogiske personales arbejde med at strukturere, justere og tilrettelægge læringsmiljøer med udgangspunkt i dagtilbuddets/daglejens almen- og specialpædagogiske kompetencer, og inddrager relevante tværprofessionelle samarbejdspartnere til rette tid.
- opsamlere og viderebringer relevante tendenser og tematikker gennem viden og data med henblik på videreudvikling af tilbud, til gavn for alle børn.

Områdeleder

- sikrer, at daglejepædagog og dagtilbudsleder har det nødvendige kendskab til, forståelse af og respekt for de tværprofessionelle samarbejdspartneres kompetencer og roller.
- opsamlere og viderebringer relevante tendenser og tematikker gennem viden og data, med henblik på videreudvikling af tilbud, til gavn for alle børn.
- træffer strategiske beslutninger på baggrund af relevante tendenser og tematikker fra viden og data, med henblik på at styrke og udvikle det tværprofessionelle samarbejde, til gavn for alle børn.

Skole- og dagtilbudschef

- prioriterer og sikrer et konstruktivt og forpligtende tværprofessionelt samarbejde mellem dagtilbudsområdet og øvrige relevante fagområder.
- træffer strategiske beslutninger på baggrund af relevante tendenser og tematikker fra viden og data, med henblik på at styrke og udvikle det tværprofessionelle samarbejde, til gavn for alle børn.
- anvender indsamlede relevante tendenser og tematikker til at dagsordenssætte dagtilbudsområdet.



Output

På dagtilbudsområdet i Brønderslev Kommune koordineres der tværprofessionelt, og forskellige fagprofessionelle perspektiver bringes i spil, så de er værdiskabende for alle børn. Alle børn indgår i læringsmiljøer af høj kvalitet, hvor de kan trives, lære, udvikles og dannes.

