



STYRKET PÆDAGOGISK LÆREPLAN

Dagtilbudsområdet

Børnehuset Petra
Granvej 13
9320 Hjallerup

Indhold

Hvem er vi?	3
Læreplansblomsten	4
KVALid	5
Børnesyn	6
I Brønderslev Kommune betyder det at vi... ..	7
Dannelse og børneperspektiv	7
I Brønderslev Kommune betyder det at vi... ..	7
Leg	8
I Brønderslev Kommune betyder det at vi... ..	8
Læring	9
I Brønderslev Kommune betyder det at vi... ..	9
Børnefællesskaber	9
I Brønderslev Kommune betyder det at vi... ..	10
Pædagogisk læringsmiljø, herunder arbejdet med fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljøer	10
I Brønderslev Kommune betyder det at vi... ..	11
Forældresamarbejde	11
I Brønderslev Kommune betyder det at vi... ..	12
Børn i udsatte positioner	12
I Brønderslev Kommune betyder det at vi... ..	13
Sammenhænge, herunder inddragelse af lokalsamfundet	14
I Brønderslev Kommune betyder det at vi... ..	14
De seks læreplanstemaer	15
Evalueringskultur	15
Alsidig personlig udvikling	16
Hos os betyder det at vi... ..	16
Social udvikling	16
Hos os betyder det at vi... ..	17
Kommunikation og sprog	17
Hos os betyder det at vi... ..	17
Krop, sanser og bevægelse	18
Hos os betyder det at vi... ..	18
Natur, udeliv og science	19
Hos os betyder det at vi... ..	19
Kultur, æstetik og fællesskab	19
Hos os betyder det at vi... ..	20

Hvem er vi?

Velkommen til Børnehuset Petra som er en integreret institution med 20 dejlige vuggestuebørn og 55 skønne børnehavebørn.

Børnehusets primære opgave er i tæt samarbejde med jer forældre, at motivere og udfordre børnene til livsglæde og lærelyst, at medvirke til at børnene opbygger selvværd og selvtillid, at skabe læringsmiljøer og fællesskaber hvor børnene trives, samt skabe venskaber og opbygger nære sociale relationer.

Børnehuset er beliggende i Hjallerup tæt på skov og by. Vores nærmiljø giver rig mulighed for forskelligartede aktiviteter så som besøg på det lokale bibliotek eller tur i skoven.

I Børnehuset står vi på tryghed, forudsigelighed og relationer.

Når vi modtager et nyt barn, vil vi i den første tid have fokus på at skabe en tryk og rolig overgang. Vi har relationen i højsæde, da vi tror på at det er vigtigt og afgørende for at skabe udvikling og trivsel. Det gælder både relationen mellem de voksne og børnene, men også relationen børnene imellem og vi arbejder meget med venskaber og gode spejlinger.

Vi arbejder med at alle børn bliver en del af og får ejerskab af de små, men også de store fællesskaber i Børnehuset, netop så det bliver et rart og trygt sted at være for alle. Vi arbejder hele tiden med barnets nærmeste udviklingszone, både for det enkelte barn, men også for fællesskabet.

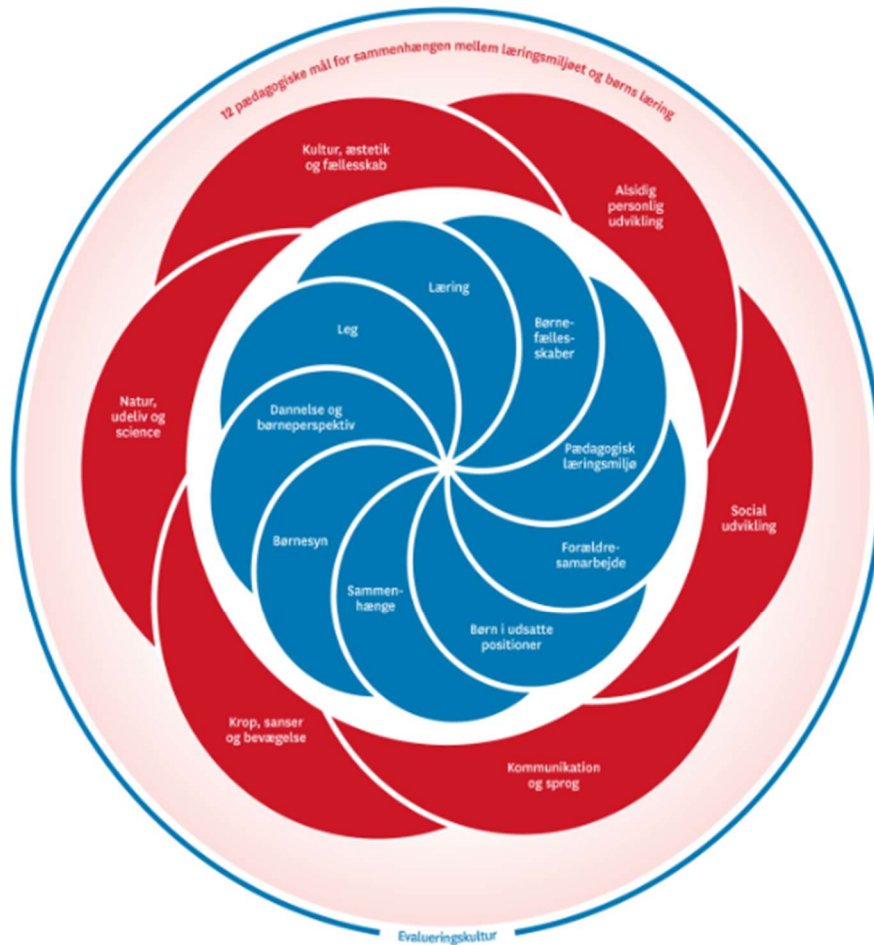
Vi arbejder struktureret og skaber en forudsigelig hverdag gennem visuel støtte, da vi tror på det skaber tryghed og grobund for læring for børn.

Vi målretter vores pædagogiske aktiviteter bedst muligt ud fra børnenes udvikling, læring, behov og interesse. Det gør vi blandt andet ved at have fokus på inkluderende læringsmiljøer, at arbejde i mindre grupper, i aldersopdelte grupper, og ikke mindst på tværs af hele Børnehuset.

I Børnehuset har vi haft et stort fokus på den pædagogiske læreplan i hele 2024. Her har vi arbejdet med det fælles pædagogiske grundlag til vores personalemøder. De fælles drøftelser har styrket vores retning og kvalitet, og har givet os fælles fagligt fundament i hele huset.

Vores pædagogiske læreplan er et dynamisk arbejdsredskab for os, og vil derfor løbende blive ændret i samarbejde med personalet og forældrebestyrelsen.

Læreplansblomsten



Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et dynamisk dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde. Seneste opdaterede version af læreplanen lægges på institutionens hjemmeside hvert andet år, men kan rekvireres ved kontakt til dagtilbudsleder/dagplejepædagog. I løbet af de to år, er læreplanen et arbejdsredskab for dagtilbuddet hvor planen gennemgår løbende evaluering og justering. Det fremgår af den pædagogiske plan, hvordan der hele dagen arbejdes med at etablere inkluderende læringsmiljøer og børnefællesskaber, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børn de bedste muligheder for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Den pædagogiske læreplan er udarbejdet med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag. Centralt i dette er Brønderslev Kommunes Børnesyn, hvorfor dette præsenteres indledningsvist.

De pædagogiske læringsmiljøer beskrevet i denne pædagogiske plan er tilrettelagt, så de inddrager hensynet til børns perspektiver og deltagelse, til børnefællesskabet og til den aktuelle børnegruppes sammensætning og forudsætninger.

KVALid

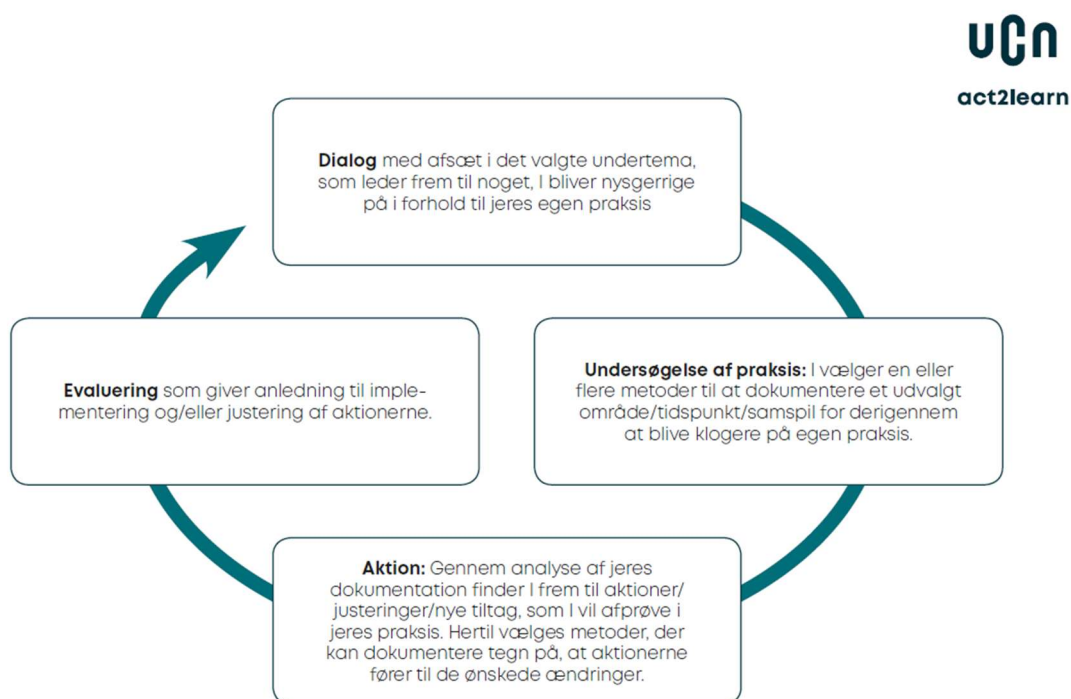
KVALid står for Kvalitet i dagtilbud og er et dialogbaseret værktøj til systematisk selvevaluering, der arbejdes med på hele dagtilbudsområdet. Arbejdet har været i gang siden efteråret 2020.

Gennem aktionslæring og med afsæt i kvalitetskriterierne i KVALid, undersøger, udforsker og evaluerer vi løbende vores pædagogiske praksis.

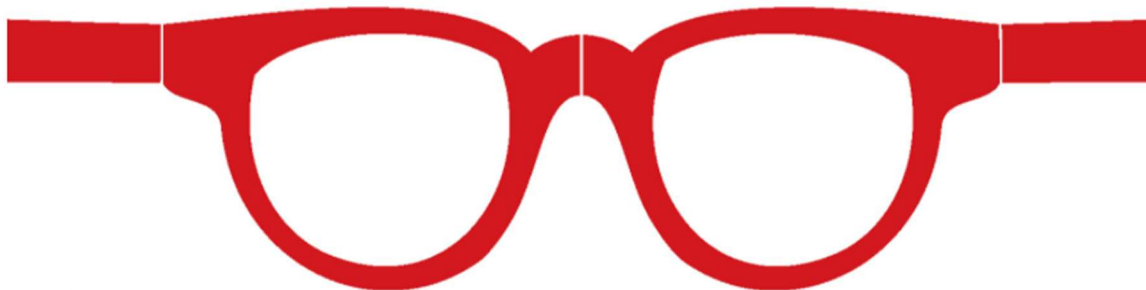
Med KVALid arbejdes der med rammerne omkring barnet – altså læringsmiljøet. Her kigges både på struktur, proces, børneperspektiv og læreplanen, i tråd med Børnesynet.

I afsnittet med de seks læreplanstemaer tydeliggøres hvilke tematikker fra KVALid materialet der er anvendt og hvornår.

Når der arbejdes med KVALid er det i aktionslæringstilgang. Nedenstående model viser et loop.



B Ø R N E S Y N



BØRNESYN

Det enkelte barn er ligeværdigt, unikt og indeholder masser af ressourcer og udviklingspotentialer. Barnet udvikler sig og lærer gennem relationer til andre – såvel børn som voksne i et forpligtende fællesskab.

Barnet skal forstås ud fra de sammenhænge, det indgår i og ud fra de betingelser det har for at handle. Barnets adfærd kan derfor ikke ses løsrevet fra de voksnes praksis og slet ikke løsrevet fra de rammer og regler de voksne sætter op for børnenes liv med hinanden.

- For at forstå barnet, skal vi voksne undersøge barnets baggrund og hverdag
- Barnet er aldrig et problem, men det kan være en del af en problematik – og så har vi som voksne ansvaret.
- Barnets trivsel og udvikling påvirkes af hvilken tilgang og sprog, vi voksne anvender i kontakten med barnet

SOM FAGPROFESSIONEL I BRØNDERSLEV KOMMUNE BETYDER DET:

- At du er bevidst om, at den måde du forstår barnet på og det sprog du bruger, har afgørende betydning for barnets udvikling og muligheder.
- At du tager ansvar for at finde ud af hvad det er der i omgivelserne står i vejen for barnet, hvis barnet ikke lykkes ift. de krav og forventninger vi stiller i dagplejen, daginstitutionen og i skolen.
- At du aldrig beskriver et barn negativt - for så er det umuligt at forandre sig som barn
- At du kan tænke ud fra flere perspektiver, fordi virkeligheden altid kan se anderledes ud og kan ændres. Derfor benytter du flere forskellige tilgange for at barnet skal lykkes.
- At du er bevidst om at et fællesskab ikke udvikles ved at fokusere på individer – men snarere omvendt: Fællesskabet er rammen for individets dannelse og udvikling
- At du er bevidst om, at forældres holdninger og deltagelse i børnenes liv, har betydning for børnenes fællesskaber



På dagtilbudsområdet i Brønderslev Kommune arbejder vi ud fra et fælles Børnesyn. Dette danner grundlag for vores pædagogiske praksis. Børnesynet har en betydning for den måde, vi møder børnene på. Vi ser børn som kompetente aktører, der har brug for omsorg, udfordringer og positive forventninger. Sproget skaber virkeligheden og vi

arbejder derfor bevidst med narrativer. Vores dagtilbud skal danne rammen for det gode børneliv, og vi arbejder ud fra en erkendelse af, at alle børn har brug for at være en del af et fællesskab, hvor de føler sig set, hørt og forstået. Vi ser børnenes initiativer og perspektiver som noget centralt i forhold til at udvikle selvværd og gå-på-mod. Børnene skal opleve glæde ved at lære, hvorfor vi har ansvar for at have fokus på dette igennem hele vores dag. Med KVALid har vi fokus på at opkvalificere læringsmiljøerne omkring børn, da barnets forudsætninger skal forstås ud fra de rammer, som barnet indgår i - og de muligheder de har for at handle.

I Brønderslev Kommune betyder det at vi...

I det daglige arbejde har vi hele tiden fokus på at agere ud fra Børnesynets intentioner. To gange årligt afholdes en fælles intro-dag for nye medarbejdere på skole- og dagtilbudsområdet, hvor der introduceres til Børnesynet, den systemiske tilgang, den sammenhængende børnepolitik og arbejdet med udvikling i fællesskaber. Børnesynet er vedhæftet stillingsopslag, når vi søger nye medarbejdere på dagtilbudsområdet. Dette sikrer et indblik i vores tilgang helt fra starten af ansættelsesforholdet.

Dannelse og børneperspektiv

Børn skal opleve at have indflydelse på deres hverdag og inviteres til aktiv deltagelse i egen læring. Dannelsesprocessen sker hele dagen, da der opstår mange daglige situationer, hvor barnet skal agere i samarbejde med andre. Det er i denne proces vi skaber forudsætninger for, at barnet oplever at være medskabende af egen læring. Det er ligeledes i denne proces, at børnene kan lære, at verden er større end dem selv, og at det er en fælles opgave at passe på hinanden og på fællesskabet.

I Brønderslev Kommune betyder det at vi...

Børnene i dagtilbud skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og for at styrke den demokratiske forståelse. Gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer inviteres barnet til at være aktivt deltagende og have reel indflydelse på dagligdagen og aktiviteterne i institutionen. De voksne støtter børnene i at forholde sig prøvende og nysgerrigt til verden omkring sig, så de oplever at være en del af et demokratisk og mangfoldigt fællesskab.

I Børnehuset Petra arbejder vi hele tiden med at skabe tydelige læringsmiljøer, som tager udgangspunkt i det som børnene er optaget af. Hermed menes at læringsmiljøet er dynamisk og hele tiden kan ændres, ud fra børnegruppens interesser. Læringsmiljøerne er tilrettelagt med udgangspunkt i overskuelighed og inspiration af legetøj, miljøet, stemningen mm.

I vores vuggestue kommer det til udtryk ved, at de voksne på forhånd har forberedt læringsmiljøerne. F.eks. at i legekrogen med køkkenet, er der dækket op med kopper, tallerkener, legemad og mere. Dette gør at legen er let tilgængelig for børnene og deltage i. Dette gør vi med blik for, at legen tilbydes til flere børn og derigennem kan styrke relationerne blandt børnene.

I vuggestuen har vi ligeledes vores motorikrum, hvor børnene har mulighed for at bygge en motorikbane med vores sansepuder. Dette er med til at børnene kan bruge deres krop, både til at bygge banen og efterfølgende leg i motorikrummet til at skabe erfaring med deres egen krop.

I vores børnehave kommer det til udtryk ved, at læringsrummene kan styrke og stimulere børnene på flere niveauer.

F.eks. har vi skabt et motorikrum, vi kalder Egernskoven. Her kan børnene bruge deres krop og stimuleret deres sanser, de kan klatre, bygge forhindringsbaner, danse m.m.

Vi har indrettet et lille rum, kaldet Pindesvinehulen. Her kan man sidde roligt og fordybe sig i en bog, slappe af i sansestolen eller dimle med sansebolde, Pop it's eller ærteposer.

Leg

Legen har værdi i sig selv og er grundlæggende for børnenes sociale og personlige læring og udvikling. Derfor udgør legen et særdeles vigtigt element i vores forståelse af den måde, hvorpå børn tilegner sig livserfaringer. Børns nysgerrige og eksperimenterende tilgang til verden og legen skal imødekommes og prioriteres i det daglige arbejde. Vi ser den frie og spontane leg som en vigtig del af barnets hverdag - her har barnet mulighed for at udvikle selvbestemmelse og indflydelse sammen med andre. Legen skal ske på børnenes præmisser, men kan rammesættes af de voksne, så den udvikles og nuanceres i samarbejde.

I Brønderslev Kommune betyder det at vi...

Vi voksne går foran, ved siden af og bagved børnene i både voksen- og børneinitieret leg. Vi arbejder ud fra ICDP, som understøtter samspillet og hvor den voksne har ansvaret for relationen. Vi arbejder med at inddele læringsrummene med plads til mindre grupper, både indendørs og udendørs.

I Børnehuset Petra har vi fokus på at skabe en balance imellem den børneinitierede fri leg og den voksenstyrede og rammesatte leg. I Børnehuset Petra har vi stor fokus på at børn lærer igennem leg og herigennem skaber erfaringer.

Når man kommer i Børnehuset Petra, vil man opleve at de voksne er på gulvet sammen med børnene, for at støtte deres leg. Vi støtter legen gennem anerkendelse og med udgangspunkt i barnets nærmeste udviklingszone.

I Børnehuset Petra har vi fokus på leg i mindre grupper, dette gør sig gældende når vi er samlet i et hus og når vi er i henholdsvis vuggestue og børnehave. Vi arbejder ud fra et årshjul, som gør at vi arbejder ud fra forskellige emner. I planlægningen er der altid aktiviteter vi laver sammen som et hus, og hvor børnene får mulighed for at eksperimentere og være nysgerrige. F.eks. en fælles tur i skoven, hvor børnene sammen skal samle bog til et efterårsprojekt.

Børnene hjælper hinanden, de leger i skoven og undersøger bog, grankogler, pinde m.m. samt får øje på hinanden.

I vuggestuen kommer legen til udtryk igennem hele dagen. Personalet sørger for at lave små grupper, hvor der er deltagelsesmuligheder for alle børn. Her har vi fokus på hvad børnegruppen er optaget af, både i læringsmiljøerne udenfor og indenfor. F.eks. hvis et barn er optaget af at bygge med klodser, så italesætter personalet barnets initiativ og herigennem invitere andre børn ind i legen, ved at støtte og guide igennem legen.

I børnehaven kommer det f.eks. til udtryk ved, at der ofte er adgang til at lege med vand på legepladsen. Vandet bruges til "mudderkager" til bagerbutikken, til at lave cement til at bygge huse, lave asfalt til vejen hvor de små biler kan køre, lave vandbaner, vulkaner, voldgrave m.m. Det giver børnene mulighed for at eksperimentere med vand gennem deres leg.

Læring

Børns læring i dagtilbud skal forstås bredt og handler om at understøtte børns kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive udvikling. Det indebærer bl.a. at stimulere børnenes nysgerrighed, gåpåmod, selvværd, sprog og motorik, hvilket sker gennem fx leg, relationer og udforskning. Børns læring tænkes ind i den daglige praksis på tværs af strukturer. Vi har fokus på at skabe læringsmiljøer, der sikrer deltagelsesmuligheder for alle og at processer er meningsgørende og motiverende for børnene. Trygge relationer i fællesskabet har stor betydning for børnenes læringslyst, da det er i samarbejde med andre, at læring og udvikling kan finde sted. Børns læring finder sted i både børneinitierede og vokseninitierede aktiviteter, leg og rutinesituationer, og et stærkt pædagogisk læringsmiljø har derfor fokus på kvaliteten i alle typer af situationer gennem hele dagen.

I Brønderslev Kommune betyder det at vi...

Vi har fokus på at tilrettelægge læringsmiljøer med udgangspunkt i muligheden for udforskning og udfoldelse af læringssituationer, der understøtter barnets udvikling. Vi har fokus på at balancere fordelingen af børne- og voksne initierede aktiviteter i løbet af hele dagen og hver dag, så mulighed gives for at læring kan opstå planlagt og spontant. Vi har fokus på at hjælpe børnene med at komme fra idé til handling, med fælles planlægning og sammen finde løsningsmuligheder. Vi har fokus på børnenes nærmeste udviklingszone, således, at der stilles krav og aktiviteter, som børnene har mulighed for at lykkes med og som børnene samtidig lærer af og udvikles gennem.

I Børnehuset Petra arbejder vi efter et årshjul som vi sammen har planlagt for året. Vi har fokus på traditioner og højtider samt emner vi kan se optager børnene. Vi tilrettelægger hvert emne med udgangspunkt i SMTTE modellen, her skal Læreplanstemaer, Kvalid samt Brønderslev kommunes Børnesyn være en del af grundtanken i temaet. Aktiviteterne tilrettelægges så vi kan være sammen som et hus, men også så vuggestuen og børnehaven kan arbejde målrettet hver for sig på det niveau der passer til aldersgruppen. Aktiviteterne foregår både inde og ude, som stillesiddende aktivitet og i bevægelse. I fællesskabet omkring aktiviteten arbejder vi med de sociale spilleregler, vi arbejder med børnenes selvværd og selvtillid, vi har fokus på sproget og sanserne. Vi sikrer at aktiviteten kan tilpasses alle børn og de deltager på det niveau der giver mening for dem.

F.eks. i vores tema om insekter var målet for børnehavebørnene, at de selv skulle klippe og male en sommerfugl. Men for vuggestuebørnene, var målet at de fik lov at eksperimentere med maling og male deres egen sommerfugl, som i forvejen var klippet ud.

På denne måde sikre vi deltagelsesmulighed for alle børn, hvorigennem børnene fik succesoplevelser i aktiviteten.

Børnefællesskaber

Dagtilbuddet skal skabe rum for, at børn kan etablere venskaber og fællesskaber på tværs af alder, køn og kultur. Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så der er en balance mellem initiativer fra det enkelte barn og hensyn til fællesskabet.

Vi arbejder med inkluderende børnefællesskaber, hvor vi møder barnets behov og viser det, at der er plads til alle i vores fællesskab. Et trygt børnefællesskab er fundamentet for børns sociale liv og trivsel og det er her børn udvikler vigtige kompetencer som engagement og samarbejde med andre børn. Børn lærer her at have indflydelse på eget liv og bidrage til fællesskabet.

Børn indgår hver dag i forskellige meningsfulde fællesskaber, der er motiverende for deres trivsel og læring. Det er både forældre og personale der er ansvarlige for at skabe et inkluderende miljø i institutionen, som alle kan indgå i.

I Brønderslev Kommune betyder det at vi...

Vi har fokus på at tilgodese hele børnegruppens behov og interesser og skabe et inkluderende læringsmiljø, hvor der tages udgangspunkt i den aktuelle børnegruppens forskellige behov, aktivitetsniveau og interesser. Vi er opmærksomme på at være lyttende og indgå i dialog med børnene, samt være opmærksomme på børnenes nonverbale sprog og agere herefter. Vi har fokus på at få alle med og skabe fælles opmærksomhed og støtte alle børn i at have muligheden for at være en del af både voksne initierede aktiviteter og børnenes egne lege.

I Børnehuset Petra arbejder vi med at alle børn bliver en del af og får ejerskab i fællesskabet. Det handler både om det store fællesskab, men også om de små fællesskaber. Vi tager ansvar for at hjælpe alle børn ind i fællesskaber, hvor der er mulighed for at udvikle venskaber. Vi har øje for barnets udviklingszone, både for det enkelte barn men også for venskaberne. Vi hjælper og støtter børnene i forhold til de sociale spilleregler, kompromisser, når de har kontroverser m.m. Vi hjælper børnene med at sætte ord på, både når det er positivt, men også når det bliver svært. -At få italesat barnets egne, men også andres motiver ind i leg og relationer, og give handlemuligheder derefter.

For at skabe grundstenene i børnefællesskaber, arbejder vi Børnehuset Petra med den gode overgang gennem vores årgangslæg.

I vuggestuen kommer det til udtryk ved, at en del af den ældste gruppe af børn, forberedes gennem tryghed og forudsigelighed, til at besøge børnehavens yngste børn sammen med en voksen. Her vil de voksne vil gå forrest, for at skabe rum for børnefællesskaber på tværs af huset og indgå i årgangslæg med børnehaven.

I børnehaven samles vi på troldestuen, med den yngste gruppe af børn, der sammen med en voksen, tager imod de ældste vuggestuebørn. Vi starter årgangslægen med en navneleg, så børnene får kendskab til hinanden og til de voksne. Vi arbejder med tryghed, at børnene får øje for hinanden, vi arbejder med legen og relationer. Målet med denne årgangslæg er også at gøre overgangen fra vuggestue til børnehave mere tryk og forudsigelig. Arbejdet med den gode overgang er også at skabe tryghed for forældrene.

Pædagogisk læringsmiljø, herunder arbejdet med fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljøer

Tilrettelæggelsen af det pædagogiske læringsmiljø skal ske ud fra hensyn til børnenes perspektiver og deres forskellige forudsætninger samt børnefællesskabet og børnegruppens sammensætning. Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges gennem hele dagen. Det betyder, at det pædagogiske personale arbejder bevidst med både leg, spontane og planlagte aktiviteter og rutiner, så børnenes trivsel og læring er i fokus i alle situationer.

Udgangspunktet for børns læring er et trygt og inspirerende pædagogisk læringsmiljø. Læringsmiljøer, både ude og inde, skal understøtte de værdier den pædagogiske praksis bygger på, den faglige tilgang til den aktuelle børnegruppe samt den kvalitet vi gerne vil opnå.

Børnemiljøer er et begreb der dækker over det samlede fysiske, psykiske og æstetiske miljø. Begrebet skal forstås bredt og kan fx omhandle støjniveau, indeklima, plads til

udfoldelse og stille aktiviteter, stuernes indretning, og størrelse samt legeplads og udendørs læringsmiljøer.

I Brønderslev Kommune betyder det at vi...

Vi arbejder med læring hele dagen, hver dag, hvilket er afspejlet i kvaliteten i de rutineprægede situationer og i vores indretning af de fysiske læringsmiljøer, både ude og inde. I indretningen af læringsmiljøer inddrager vi børnenes perspektiver og den aktuelle børnegruppens behov og arbejder bevidst med mulighederne for læring. Via blandt andet Børnesynet og KVALid justerer vi løbende læringsmiljøerne omkring det enkelte barn og børnegruppen.

I Børnehuset Petra tror vi på tryghed, forudsigelighed og relationer. Grundstenene for at skabe et trygt læringsmiljø i Børnehuset Petra er ro, struktur, forudsigelighed og tydelige voksne.

I Børnehuset Petra arbejder vi struktureret og skaber en forudsigelig hverdag gennem visuel støtte, da vi mener at det er med til at skabe tryghed og grobund for læring for det enkelte barn og børnegruppen.

- I hele huset har vi en fast ramme for, hvordan dagen ser ud.
- Alle børn har billeder på deres garderober.
- I vuggestuen har alle børnene billeder på deres stole og plads til samling.
- I vuggestuen er der billede på det enkelte barns barnevogn.
- Der er visuelle bordplaner ved hvert bord.
- Der er billeder på alle kasser med legetøj.
- Der er billeder på vores læringsmiljøer.
- På alle stationer er der billeder, f.eks. ved pusleborde på toiletterne.
I vuggestuen er der samling hver dag kl. 8:45, hvor vi gennemgår formiddagens aktiviteter med piktogrammer. Vi visualiserer dagens rutiner med få piktogrammer, for at skabe forudsigelighed for det enkelte barn og børnegruppen.
- I børnehaven er der samling hver dag kl. 9, hvor dagen i dag visualiseres med piktogrammer. Således at børn og voksne kan se hvad de skal i dag, hvem de skal være sammen med og hvor de skal være.

I Børnehuset Petra oplever vi at det giver god mening for børnegruppen og at børnene mestrer dagens rutiner og overgange. Det kommer til udtryk ved at børnene altid kan benytte sig af at se på tavlen, hvad de skal nu og hvad de skal som det næste.

I Børnehuset Petra er vi gode til at spare med hinanden og lave observationer på børnene, sådan at vi kan justere læringsmiljøerne og støtte op om det enkelte barn og børnefællesskabet. I Børnehuset Petra har vi altid kerneopgave for øje og tager udgangspunkt i Brønderslev kommunes Børnesyn og arbejder med KVALid.

Forældresamarbejde

Samarbejdskultur er et fælles ansvar mellem institutionen og hjemmet som understøtter det pædagogiske arbejde. Dette gør vi ved at inddrage forældrenes viden og personalets faglighed om børns læring, trivsel, udvikling og dannelse.

Det kan også involvere, at personalet informerer forældrene om det pædagogiske arbejde i dagtilbuddet, og at det pædagogiske personale ind i mellem vejleder forældrene og

understøtter barnets læring i familien. Samarbejdet skal være baseret på tillid, tilpasses den enkelte families behov og have fokus på at få talt om de gensidige forventninger til hinanden.

I Brønderslev Kommune betyder det at vi...

Vi har fokus på at anse alle forældre som værdifulde samarbejdspartnere, hvor tillid skabes ved at forældrenes værdier, kultur og synspunkter respekteres, og der tages initiativ til kontakt og dialog med gensidig udveksling af informationer. Vi har fokus på regelmæssigt at afholde møder med forældre og arrangementer, hvor indholdet blandt andet er præget af, hvad forældrene er optagede af. Vi har fokus på at have en systematik for hvordan nye forældre bydes velkommen og sikres den rette information før, under og efter opstart. Vi anvender kommunikationsplatformen Aula, der er med til at styrke samarbejdet mellem forældre og institution og giver forældrene mulighed for at følge med i hverdagen og den pædagogiske praksis i institutionen.

I Børnehuset Petra ser vi forældrene som vores vigtigste samarbejdspartnere, det er dem der kender deres barn bedst. Samarbejdet skal altid være bygget på, tillid, respekt og åbenhed.

Vi har en fast procedure for opstart af børn, både børn vi modtager fra hjem, vuggestue og dagpleje. Vi har allerede her fokus på at indgå i et tæt samarbejde med forældrene. Forud for opstart sender vi et velkomstbrev ud til familien med dato for opstartssamtale, sammen med Børnehuset Petras værdigrundlag, og et skema for hvad opstartssamtalen kommer til at indeholde. Dette gør vi for at skabe gennemsigtighed omkring hvem vi er og hvad vi står for, og for at skabe forudsigelighed og tryghed i forhold til opstartssamtalen samt at vise forældrene hvor vigtig deres kendskab til barnet er.

Til opstartssamtalen inviterer vi til den gode dialog og er tydelige omkring vores forventninger og værdier ind i kerneopgaven med børnene og forældresamarbejdet, vi er lyttende overfor forældrenes forventninger, spørgsmål m.m. Vi vægter den daglige dialog med forældrene, både i forhold til at fortælle om stjernestunder, men også om det der kan blive svært. Vi inviterer til 3 måneders samtale for at drøfte opstarten, dette gør vi både i vuggestuen og børnehaven.

Børnehuset Petra sender vi en Fredagshilsen ud på Aula, både fra vuggestuen og børnehaven. Her fortæller vi om ugen i Petra, begivenheder m.m. samt hvad der skal ske den kommende tid. Der sendes samtidig billeder ud fra ugen der gik, samt links til sange vi synger, historier vi læser m.m. Når vi i Børnehuset Petra skal på tur, f.eks. Hjallerup marked, biografen eller andet inviterer vi forældrene til at gå med og deltage sammen med os, så de kan få et indblik i, hvordan det er at gå i daginstitution i Petra. I børnehaven afholder vi Åben hus dage, hvor forældrene kan komme og lege med deres børn og se en ganske almindelig hverdag, Sommerfest for alle i Børnehuset Petra, Luciaoptog for de ældste børnehavebørn, forældremøde m.m.

Børn i udsatte positioner

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det understøtter læring, udvikling, trivsel og dannelse hos børn i udsatte positioner. Med børn i udsatte positioner menes der bl.a. børn med svag socioøkonomisk baggrund og med fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse, men udsathed er et dynamisk fænomen, og alle børn kan opleve at stå uden for børnefællesskabet i løbet af deres tid i dagtilbud. Børn i udsatte positioner har i særlig grad brug for at blive mødt med positive forventninger og opleve, at de er en

betydningsfuld del af fællesskabet. De skal udfordres og opleve mestring i voksen- og børneinitierede lege og aktiviteter. Kvaliteten af samspillet mellem barnet og det pædagogiske personale og den generelle kvalitet i dagtilbuddet har særlig stor betydning for børn i udsatte positioner.

Alle børn er unikke og har forskellige forudsætninger. Derfor tilrettelægger vi den pædagogiske praksis således, at alle har lige deltagelsesmuligheder i betydningsfulde fællesskaber. Børn i udsatte positioner skal være en betydningsfuld del af børnefællesskabet, ligesom deres forældre er tilsvarende betydningsfulde i forældrefællesskabet.

I Brønderslev Kommune betyder det at vi...

Vi har fokus på etableringen af stærke læringsmiljøer for alle børn og tilbyder læringsmiljøer, der bedst muligt tilgodeser det enkelte barns behov. Heri indgår en hensigt om at fordele børn i udsatte positioner fx børn med sproglige og/eller sociale vanskeligheder, i de institutioner der kan imødekomme disse vanskeligheder. Derfor har vi oprettet såkaldte pluspladser i udvalgte institutioner.

I Børnehuset Petra er vi dagtilbud for alle!

Som vi tidligere har beskrevet under punktet om Børnefællesskaber og den måde vi har beskrevet at vi arbejder med læringsmiljøer på, er det gennem dette at vi sikrer deltagelsesmuligheder for alle. Det er vigtigt at vi ser og highlighter alle børns ressourcer. Vi er opmærksomme på, at børn i udsatte positioner, har brug for voksne der går foran og som skaber struktur og forudsigelighed.

I Børnehuset Petra er vi opmærksomme på at give de børn der i en udsat position, en særlig opgave, som de kan mestre. Det kan f.eks. være at hjælpe med borddækning, selv henter deres ble, afrydning af borde, holde dagens sang til samling eller tavlen, hjælpe en kammerat i garderoben m.m.

I Børnehuset Petra har vi valgt at have nogle redskaber som kan skabe ro for et barn i en udsat position.

F.eks.

- Tyngdevest.
- Tyngdesovepose til barnevogn.
- Siddepuder med forskellige overflader.
- Tyngdestol.
- Siddepuder med kugler.
- Dimle legetøj.
- Tyggegummi.
- Sansegynge.
- Afslappende musik.
- Lydhistorier.
- Time timer.
- Pauser til børn i løbet af dagen (Både alene eller sammen med et andet barn).
- Trykmassage (F.eks. inden middagslur).
- Børstning.
- Visuel støtte (Som beskrevet tidligere).

I forhold til børn i udsatte positioner er vi altid i tæt dialog med forældrene. Vi afholder møder ud fra modellen Signs of Safety som et redskab til at vi sammen får øje på det, barnet er god til, men også hvor det bliver svært og hvordan vi sammen kan støtte barnet

bedst - herunder hvem der gør hvad og om der er brug for sparring fra eksterne samarbejdspartnere.

Sammenhænge, herunder inddragelse af lokalsamfundet

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så børnene oplever sammenhæng i overgangen fra dagtilbud til skole og skolefritidsordning (SFO)/fritidshjem. At understøtte og skabe en tryk sammenhæng på tværs sker i et tæt samarbejde mellem forældre, dagtilbud, skole og SFO/fritidshjem. Det sidste år i dagtilbud skal det pædagogiske læringsmiljø tilrettelægges, så de kommende skolebørn er klar til at starte i skole. Det handler bl.a. om, at børnenes nysgerrighed stimuleres, og at børnene støttes i fx at fordybe sig og være vedholdende. Dagtilbuddets arbejde med børnenes trivsel, deltagelse i børnefællesskaber og evner til at danne relationer er desuden en vigtig del af det skoleforberedende arbejde.

De vigtige overgange i børns liv, har stor betydning for deres trivsel og arbejdet med at forberede børn på denne overgang er en stor del af deres børnehaveliv. Arbejdet understøtter børns lyst til at lære og giver dem mod på nye oplevelser.

Samarbejdet med lokalsamfundet kan indebære forløb med biblioteker, idrætsforeninger, museer, plejehjem, erhvervsliv mfl. Det er det pædagogiske personale der sikrer, at eventuelle samarbejder, foregår indenfor den pædagogiske ramme, samt at de altid har børns trivsel, læring, dannelse og udvikling for øje.

I Brønderslev Kommune betyder det at vi...

Den sidste tid i nuværende dagtilbud skal der arbejdes med at skabe sammenhæng til kommende dagtilbud for at sikre den gode overgang i overensstemmelse med "Formålsbeskrivelsen og handleplan for den gode overgang". Vi laver overgangsbeskrivelser i Hjernen&Hjertet.

I Børnehuset Petra benytter vi nærmiljøet i høj grad. Vi besøger ofte biblioteket og har et samarbejde med dem om de tilbud de har til dagtilbud F.eks, bibliotekernes sprogsport, som er et redskab til dialogisk læsning. Vi benytter ofte nærmiljøet i form af byens legepladser, byens biograf, skoven, Hjallerup marked, Ekko og besøger andre institutioner. I børnehaven har vi samarbejde med skolen og SFO'en Stjernehuset, hvor der er fokus på den gode overgang fra børnehave til skole. Som et led i den proces laver vi overgangsbeskrivelser i Hjernen&Hjertet.

De seks læreplanstemaer

Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i de seks læreplanstemaer plus evalueringskultur, samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring. Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer plus evalueringskultur. De seks læreplanstemaer skal ses i sammenhæng og samspil med hinanden og forekommer ikke som adskilte temaer. Vi arbejder ud fra en bred læringsforståelse, som særligt er kendetegnet ved nærværende voksne, som har opmærksomhed på børnenes behov og initiativer. Vi arbejder med mindre læringsmiljøer, hvor vi skaber muligheder og tilbud til børnene, som støtter deres trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Et vigtigt aspekt i dette arbejde er evaluering, hvorfor dette præsenteres først herunder.

Institutionen kan finde inspiration til arbejdet her:

Den styrkede pædagogiske læreplan – rammer og indhold | emu Danmarks læringsportal

Evalueringskultur

I Brønderslev Kommunes dagtilbud forholder vi os løbende til vores pædagogiske praksis. Evaluerende pædagogisk praksis handler om løbende og systematisk at evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø, børnegruppens og det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse. En systematisk evaluerende pædagogisk praksis styrker kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø og sikrer, at det hele tiden er justeret og tilpasset den aktuelle børnegruppens behov.

Hos os betyder det at vi...

I Børnehuset Petra arbejder vi med en evaluerende tilgang til hele vores pædagogiske praksis. Vores evalueringskultur understøtter vores faglige tilgang til praksis, således vi får øje på vores praksis, tænker over den og skaber justeringer ved behov. Dette oplever vi er med til at udvikle og kvalificere vores pædagogiske praksis.

Vi arbejder bla. med følgende:

- SMTTE model som er et didaktisk redskab der understøtter en systematisk og kontinuerlig tilgang til arbejde med videreudvikling af vores pædagogiske praksis i hverdagen.
- KVALid som er et redskab til dialog, evaluering og udvikling af kvalitet i dagtilbud med afsæt i det fælles pædagogiske grundlag.
- Systematisk stue- og personalemøde. På møderne koordineres og evalueres aktiviteter, daglige rutiner, læringsmiljøer, indsatser mv.
- Børneperspektivet. Vi er opmærksomme på børnenes perspektiver. Det kan fx ske ved at planlægge aktiviteter med udgangspunkt i børnenes interesser eller ved at indsamle dokumentation til evalueringer, der indfanger børnenes oplevelser af læringsmiljøet.
- Forældreperspektivet. Vi har en aktiv forældrebestyrelse hvis stemme vi bruger. Herudover har vi forældremøde, sommerfest mv. Alt sammen er med til at styrke samarbejdet og de forskellige perspektiver forældre rummer.

Alsidig personlig udvikling

Pædagogiske mål for læreplanstemaet

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn, samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Til arbejdet med dette læreplansmål kan der findes inspiration i tematikkerne i KVALid materialet:

- Det pædagogiske læringsmiljø
- Barnesyn
- Dannelse og børneperspektiv
- Leg

Hos os betyder det at vi...

I vuggestuen oplever vi ofte, at legetøjet kan være invitationen til leg med flere børn. Hermed oplever vi at børnegruppen tør at eksperimentere ved at bidrage med, at forskellige former for legetøj kan indgå i den samme leg. Dette gør at børnene kan invitere hinanden i leg, trods alder og køn mm. F.eks. kan dukkerne være med til at få mad serveret eller legetøjs dyrene, kan bade i legekøkkenets håndvask.

I børnehaven er der meget rolleleg omkring legekøkkenet, det er både ude og inde. Her ses ofte flere børn i fælles leg, hvor rollerne i familien er delt ud på tværs af alder og køn, og hvert barn har sin egen opgave ind i legen. De skal i fællesskab udvikle legen, så familien kan komme godt igennem dagen, som de oplever den hjemme.

Social udvikling

Pædagogiske mål for læreplanstemaet

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Til arbejdet med dette læreplansmål kan der findes inspiration i tematikkerne i KVALid materialet:

- Det pædagogiske læringsmiljø
- Barnesyn
- Dannelse og børneperspektiv
- Sammenhænge og overgange
- Leg
- Børnefællesskaber
- Læring

Hos os betyder det at vi...

I vuggestuen synger vi ofte sange ud fra vores sangbog. Her oplever vi at en stor del af børnegruppen ønsker at deltage. Når vi er samlet, øver vi os i turtagning. Det gør vi ved, at hvert barn får lov at ønske en sang, som vi sammen skal synge. For nogle børn er det svært at vente på tur, men her støtter den voksne gennem anerkendelse, så barnet mestrer at vente på tur. Herigennem udvikler børnene empati og relationer på tværs af børnegruppen.

I børnehaven er der flere små læringsmiljøer som rammer bredt i forhold til alder, men samtidig tager udgangspunkt i det børnene er optaget af. Vi er samtidig meget på gulvet med børnene og er støttende i børnenes leg og hjælpe dem, så alle får en stemme ind i legen.

Vi arbejder flere gange gennem året med temaet følelser og venskaber. Vi har en række bøger om forskellige følelser samt en opgavebog. Hertil snakker vi om hvordan man kan være en god ven og om de sociale spilleregler.

Kommunikation og sprog

Pædagogiske mål for læreplanstemaet

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Til arbejdet med dette læreplansmål kan der findes inspiration i tematikkerne i KVALid materialet:

- Det pædagogiske læringsmiljø
- Barnesyn
- Dannelse og børneperspektiv
- Sammenhænge og overgange
- Leg
- Børnefællesskaber
- Læring

Hos os betyder det at vi...

I vuggestuen bruger vi legen til at lære om kommunikation og sprog. Her øver børnene sig i at udtrykke sig selv og sine egne ønsker, samt at sige fra hvis legen bliver for meget. Her går den voksne foran og hjælper det enkelte barn med at bruge ord til at sige fra og viser med et hensigtsmæssigt kropssprog, hvordan man også kan sige fra.

Derudover øver børnene sig med hjælp fra voksne sig også i, hvordan man inviterer andre børn med i legen.

I børnehaven har vi fokus på sprog og kommunikation gennem dialogisk læsning, lån af billedbøger på biblioteket samt sang og sanglege. Vi snakker om høflighedsfraser – konkrete eksempler på hvad man kan sige/gøre i bestemte situationer, hvor man oplever en udfordring. Vi sætter dagligt ord på børnenes initiativer, motiver, følelser, mimik og kropssprog. Vi leger og sætter ord på, når vi leger i de forskellige læringsmiljøer og

forskelligt legetøj, når vi er på tur m.m. Vi opfordrer børnene til selv at bruge ord og viser dem effekten af at bruge sit sprog hensigtsmæssigt.

Krop, sanser og bevægelse

Pædagogiske mål for læreplanstemaet

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Til arbejdet med dette læreplansmål kan der findes inspiration i tematikkerne i KVALid materialet:

- Det pædagogiske læringsmiljø
- Dannelse og børneperspektiv
- Sammenhænge og overgange
- Leg
- Læring

Hos os betyder det at vi...

I vuggestuen gør vi især brug af krop, sanser og bevægelse udenfor på legepladsen. Her ser vi at børnene udforsker og eksperimenterer læringsmiljøerne udenfor. Det kan f.eks. være at vi sammen med børnene, udforsker hvordan man selv kan komme ned fra bakken. Det kan f.eks. være ved at kravle, gå, løbe, trille, rutsje eller glide på numsen. Vi ser herigennem at børnene mestrer på egen hånd gennem deres erfaringer i dette læringsmiljø. Vi benytter os af skoven og diverse legepladser i nærområdet, som alle giver rig mulighed for bevægelse og for erfaring med egen krop.

I børnehaven er der skabt læringsmiljøer ude og inde som giver mulighed for at bruge krop og sanser. Indenfor har vi vores Egerskov til motorik, klatre, køre på rullebræt, rutsje og lave motorikbane. I Pindesvinehulen kan man gennem forskellige sanseredskaber finde ro i kroppen. På legepladsen er der junglesti, køretøjer og der bliver brugt meget tid på, og kravle op og ned ad den store bakke. Vi leger ofte med vand udendørs, som blandt andet stimulerer følesansen. Vi benytter os af skoven og diverse legepladser i nærområdet, som alle giver rig mulighed for bevægelse og for erfaring med egen krop.

Natur, udeliv og science

Pædagogiske mål for læreplanstemaet

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskers forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Til arbejdet med dette læreplansmål kan der findes inspiration i tematikkerne i KVALid materialet:

- Det pædagogiske læringsmiljø
- Leg
- Læring

Hos os betyder det at vi...

I maj måned har alle i Børnehuset Petra arbejdet med emnet insekter og små dyr.

Dette emne har givet mulighed for at tilegne os viden om udvalgte dyr, deres livscyklus, levesteder, føde, levealder m.m. Vi har været på legepladsen og i skoven for at se på myrer og andre små dyr. Vi har ledt efter insekter på legepladsen og haft både larver og myrer i terrarie. På vores legeplads er der små haver med blomster, vi har plantet solsikker, jordbær m.m. der findes hindbær, gulerødder og kartofler. Vi har bål og laver til tider saft over bål eller grød. Vores leg med vand og sand giver mange muligheder for at stimulere sanserne, og det meste af sommeren har børnene bare fødder på legepladsen for at mærke verden gennem følesansen.

I hele børnehuset oplever vi også en børnegruppe, som er optaget af vejret, vejrforhold og årstider.

Kultur, æstetik og fællesskab

Pædagogiske mål for læreplanstemaet

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Til arbejdet med dette læreplansmål kan der findes inspiration i tematikkerne i KVALid materialet:

- Det pædagogiske læringsmiljø
- Barnesyn
- Sammenhænge og overgange
- Leg
- Børnefællesskaber

Hos os betyder det at vi...

I Børnehuset Petra har vi gennem arbejdet med vores årshjul fast implementeret traditioner og højtider, såsom; fastelavn, Påske, Sank Hans og jul. Når vi har temaer om højtider giver vi børnene mulighed for at være kreative og eksperimentere med forskellige materialer.

Vi vægter sang og eventyr højt, som en del af vores kultur, og vi oplever en engageret børnegruppe, som er deltagende og efterspørger sange og historier og deltager aktivt ind i vores temaer om højtider.

Vi inddrager forældrene ved at inddrage dem i vores grundtanker, samt sende links via Aula til de sange vi synger og historier vi læser, samt hænger sangene op i huset, sådan at familien kan bakke op om vores projekter hjemme.