

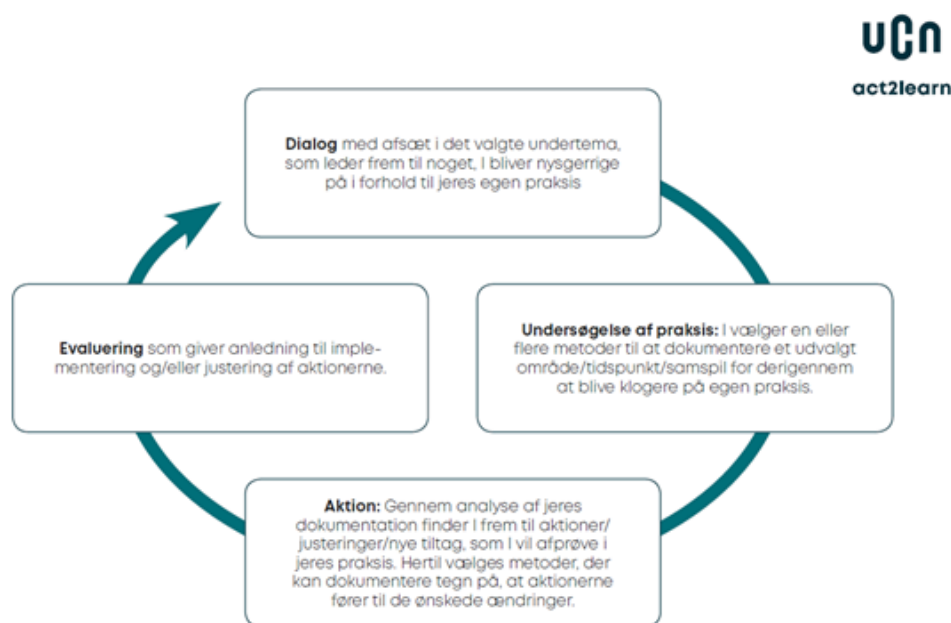


EVALUERING AF ARBEJDET MED DEN STYRKEDE PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

Klokkeholm Børnehaven.

Indledning:

På Brønderslev Kommunes dagtilbudsområde arbejder vi løbende med evaluering af den pædagogiske praksis. Til dette anvender vi blandt andet aktionslæringscirklen, som ses herunder:



Cirklen anvendes blandt andet i arbejdet med KVALid og dette kan du læse mere om i dagtilbuddenes lokale læreplaner.

Udover den løbende evaluering foreskriver Dagtilbudslovens § 9. stk. 2, at arbejdet med den styrkede pædagogisk læreplan skal evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet og at denne skriftlige evaluering skal offentliggøres. Til dette har Brønderslev Kommune udarbejdet nærværende skabelon. I forbindelse med den løbende evaluering, kan dagtilbuddene anvende nærværende skabelon, som så er udfyldt til offentliggørelse senest d. 01.01. i lige år - første gang 2024. Dagtilbuddene skal kort beskrive arbejdet, hvorefter evalueringen offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside.

Om evaluering og ansvar herfor skriver "Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold" (s. 50-52) således:

- "Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø."
- "Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse."
- "Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen

mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

”Forældrebestyrelsen (i Brønderslev Kommune er dette dagtilbudsbestyrelsen) i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan. Forældrebestyrelsen (i Brønderslev Kommune er dette dagtilbudsbestyrelsen) for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

God arbejdslyst!

Arbejdet med den pædagogiske læreplan

2022

Åbne Spørgsmål og læreplanstemaet kommunikation og sprog.

Vi har udarbejdet KVALid LOOP, vi har givet hinanden feedback på dette i dagligdagen, har delt stjernestunder og videoptagelser på vores kommunikation til personalemøder.

Tegn på læring: I vores tilsyn 2023 kunne tilsynsførende se, at vi har arbejdet med åbne spørgsmål i vores læringsmiljø og kommunikation, hvilket bekræfter vores egne evalueringer. Vi arbejder nu med åbne spørgsmål koblet til science tilgangen.

Børneperspektiv og læringsmiljøer.

Vi har udarbejdet KVALid LOOP "Dannelse og børneperspektiv".

Tegn på læring: Ud fra vores evalueringer og oplevelser, ser vi børn, der stiller flere forslag til dagligdagen, er engagerede, og som ansatte får vi flere aha oplevelser og nuancer i vores pædagogiske tilgange, når inddrager børnene.

Læring hele dagen.

Med udgangspunkt i MED udvalgets plakat om "Læring hele dagen" er rammen sat for at arbejde med læring i alle relationer og tidspunkter, frem for en mere traditionel tænkning med udgangspunkt i et årshjul. Vi har højnet vores hverdagspædagogik f.eks. i modtagelsespædagogik og garderobepædagogikken, hvor vi også arbejder med tydelige deltagelsesbaner for forældrene.

Tegn på læring: Vi er mere bevidste om skabe tilrettelagte rutiner, mindre læringsmiljøer og plads til leg, hvor vi oplever, at vi har en større bevidsthed om vores roller ved at gå foran, bagved og ved siden af.

2023

Det pædagogiske læringsmiljø og leg.

Hertil er lavet KVALid LOOP "Det pædagogiske læringsmiljø, indretning det fysiske læringsmiljø inde og ude".

Hertil er lavet KVALid LOOP "Det pædagogiske læringsmiljø, didaktik og organisering af læringsmiljøet.

Gruppesammensætning.

Vi arbejder med læring hele dagen og koblet KVALid til. Vi har arbejdet med at skabe plads til leg i både større og mindre fællesskaber i det daglige fysiske læringsmiljø, inde som ude.

Det betyder at der nu er en plan for brug af uderummet, hvor vi samtidig bruger hinandens stuer indenfor. Vi har koblet kerneopgaven hertil, så vi ved, hvad vi gør, når der eks. er sygdom.

Vi har arbejdet med at skabe en balance mellem børneinitierede legeaktiviteter og relevante vokseninitierede pædagogiske aktiviteter i større og mindre grupper.

Tegn på læring- vi har en mere bevidst og reflekteret tilgang i forhold til indretningen og de muligheder, vi giver for børnenes legemuligheder. Vi ser en bedre leg med fordybelse, når de mindre og større børn er adskilte. Det giver grobund for nye relationer og venskaber. Vi oplever, at det giver mere plads til medbestemmelse hos børnene.

Tegn på læring- vi har arbejdet med at udvide børnenes lege og samtaler ved brug af nysgerrige og åbne spørgsmål til børnene. Det giver en mere bevidst og målrettet kommunikation i vores samtaler med børnene inde som ude.

Børn i udsatte positioner.

Her er arbejdet med at opbygge en systematik for opsporing af børn i udsatte positioner og inddragelse af forældre i den løbende pædagogiske proces.

Dette sikrer en professionel forståelse af forberedelse for både personale og forældre, samt kvalitet i forældresamtaler.

Vi har desuden arbejdet med at gå fra fokus på individ perspektiv til fokus på læringsmiljøet. Derfor evaluerer vi på vores egen tilgange/pædagogik og fastholder/genbesøger de læringsmiljøer, som bringer børn i trivsel.

Tegn på læring: Vi har arbejdet med at skabe plads til mangfoldighed i vores læringsmiljøet, hvor vi er bevidste om at være positive rollemodeller for børnene. Vi ser, at det har en effekt, når vi skaber forskellige læringsmuligheder og deltagelsesbaner for de enkelte børn, som har kan være i en udsat position, to sproget m.m.

Personalemøde.

Der afholdes 11 personalemøder årligt.

Der er en systematik i forhold til at koble KVALid til vores praksis. Vi har flere forskellige loops på et år. Herved sker der løbende justeringer af praksis og tilpasninger i vores pædagogik som i den pædagogiske læreplan.

Kerneopgaven er defineret i 2023.

Stuemøde.

Vi har stuemøder ca. hver 14 dag, hvor der er en systematisk i forhold til udvikling af barnets relationer som den sociale udvikling. Trivselsevalueringer vendes, og er der børn som ikke er i trivsel, kontaktes forældre og Topi laves.

Dagtilbudsbestyrelsesmøde.

Her inddrages forældre i:

Vi har KVALid loops på vores dagsordner, og hertil drøfter vi justeringer og tilpasninger i vores pædagogik som igen skaber justeringer i vores læreplan.

Vi har haft en opmærksomhed på modtagelsespædagogikken, og den drøftes, hvis det er relevant. Vi har haft stor opmærksomhed på at give forældre og børn en opmærksomhed, når de kommer om morgenen, og derfor har vi en vinkevoksen til kl. 8.30 og et vinkevindue, så vi kan være nærværende og deltagende som voksne i overgangen fra hjem til børnehave.

Løbende opmærksomheder fra bestyrelsesmedlemmer, som er aktuelle i forhold til læreplanen drøftes ad hoc.

Forældremøde.

Der afholdes et stort forældremøde årligt i forbindelse med valg til dagtilbudsbestyrelsen. Vi har desuden 4 kvartalsvise forældremøder, hvor der er mulighed for at drøfte og evaluere teamtikker med alle forældre, når dette er relevant.

Der afholdes løbende fælles opstartsmøder for nye forældre og børn, hvor der også præsenteres tendenser og tematikker, som har afsæt i den løbende evaluering. Desuden holdes individuelle opstartssamtaler for nye forældre.

Forældresamtaler.

Der er vedtaget et fast og systematisk samtaleforløb med forældre i hele barnets tid i børnehave. Der afholdes min. 3 samtaler og flere ved behov.

Alle opstartssamtaler og opstartsforløb evalueres, og den fælles læring herfra evalueres, så de ansatte, hvor de nye børn og familier starter, konstant er opdateret.

Fællespersonalemøde.

Der afholdes 2 fællespersonalemøder i område øst.

I 2023 har vi evalueret følgende områder.

Overgrebspakken.

I Klokkerholm Børnehave kender vi nu vores ansvar, deltagelsesbaner og samarbejdspartnere, og vi er klædt godt på til at varetage overgrebspakken.

Børnesyn, positiv reformulering og KVALid.

Her er Brønderslev kommunes børnesyn og positiv reformulering evalueret på individ og gruppeniveau. Desuden arbejdes der også med KVALid.

Der benyttes evaluering i digital form til fælles læring om evaluering på dagtilbuds- og ledelsesniveau.

Individuel- og fællesforberedelsestid.

Der er en fast systematik for forberedelse for alt personale, og her omsættes de fælles fokusområder, med afsæt i den løbende evaluering, i praksis på individ og gruppeniveau.

Vi har i Klokkerholm Børnehave 1 dagtilbudsleder og 2 medarbejdere, som er uddannet i KVALid.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Her kan I kort skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende. Arbejdet med afsæt i EVA's læreplansmateriale.

Vi justerer kerneopgaven, pædagogikken og vores pædagogiske læreplan ud fra de opmærksomheder, som vi hyppigt får øje på eller via evalueringer.

Vi har en del nye personaler i Klokkerholm Børnehave p.t. grundet graviditet, indmeldelse af flere børn m.m. Vi kan stå i dilemmaer som: "Er vores måltidspædagogik med afsæt i KVALid LOOPS implementeret hos alle medarbejdere"? Er der noget, som skal justeres i vores til vores tilgang til børn og mad? Skal børn tilbydes andet mad, end det forældrene har givet dem med osv?.

Vi har to forskellige børnegrupper, og derfor er pædagogikken i den ene afdeling begrundet mere i specialpædagogiske tilgange og tiltag, end hos de 3 og 4 årige.

Vi arbejder f.eks. meget med visuel understøttelse i den ene gruppe, mens det ikke er implementeret på samme vis i den anden afdeling.

Vi har p.t. for øje, at vi skal have en mere samstemt pædagogik i forhold til neuropædagogik som forståelsesramme, viden om hjernens opbygning koblet til læringsmiljøerne. Derfor skal vi have en pædagogisk dag i januar 2024, hvor vi kobler disse processer og tiltag til vores pædagogiske læreplan. Processen vil også koble sig til Evas materiale.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Det pædagogiske tilsyn, hvor vi var i god kvalitet, opfordrede i forbindelse med tilsyn i 2023, at

Institutionen anbefales fremadrettet at ensrette arbejdet i relation til at sætte ord på børnenes følelser og give børnene forklaringer, der bidrager til at børnene får øje på et andet barns perspektiv, ønsker og følelser.

Vi har indkøbt Face IT BO, så alle børn har samme udgangspunkt for de forskellige følelser, og vi arbejder ensrettet med følelser. Vi havde egentlig besluttet at bruge en bog om følelser: "Farver og følelser" af Anna Lenas, men vores samarbejdspartnere bruger FACE IT BO, så derfor har vi valgt at ensrette arbejdet, så børnene ikke skal forholde sig til flere tilgange.

Her har vi set tegn på læring: At vi via observationer kan se og høre, at børnene bruger ord, som jeg er ked af det, vred osv. Andre børn spejler sig i de andres udtryk. Du ser gal ud nu osv. Blev du ked af det nu?

Fra vores tilsyn i 2023 blev vi også opfordret til:

Institutionen anbefales at fortsætte og vedligeholde det gode arbejde, med et fælles kollegialt fokus på børneperspektiver og børns medbestemmelse.

Vi fortsætter med at inddrage børneperspektivet for at øge børnenes demokratiske dannelse og indflydelse på vores læringsmiljøet i Klokkerholm Børnehave. Vi har holdt børnemøder, når vi skal have nyt legetøj. Vi kobler åbne spørgsmål til science tilgangen.

Her har vi set tegn på læring som: At børnene stiller flere forslag og bliver mere engagerede. At de efterspørger, hvornår vi igen skal holde børnemøde.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Pædagogisk udviklingsplan med afsæt i tilsynet.

Børns billeder og oplevelser af følelser. Vi har købt FACE: IT BO.

Fri for mobberi er indkøbt.

Børneinterview.

KVALid LOOP: "Dannelse og børneperspektiv".

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi har arbejdet meget med små grupper, og det har styrker, uanset indholdet. Vi har set, at vi med en skiftende opdeling i små og større grupper får en bedre pædagogisk kvalitet, da de forskellige læringsmiljøer kan noget forskelligt.

Vi har erfaret og evalueret, at små aldersopdelte grupper giver en bedre pædagogisk kvalitet, da vi har mulighed for at planlægge målrettede pædagogiske aktiviteter hos børnene, der fremmer børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Vi har en mere direkte interaktion mellem børn og voksne, som giver grobund for tættere relationer og et trygt læringsmiljø.

Vi evaluerer, at små grupper giver færre konflikter sammenlignet med store grupper.

Omvendt kan vi også evaluere, at de større grupper giver børnene mere erfaring med at indgå i større grupper og samspil. Her kan de samtidig spejle sig i flere og andre aldersgrupper.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi har nu erfaring med en systematisk opdeling af børnene i aldersopdelte grupper, men fremadrettet kommer vi også til at lave flere grupper, hvor de mindre børn er sammen med de større børn, da de spejler sig i hinanden. Der kommer automatisk en omsorg ind i samspillet hos de større børn, og de lærer at hjælpe og tage hensyn til de mindre. Samtidig får de mindre børn nye færdigheder/kompetencer ved at kunne spejle sig i de større børn, og vi ser ofte, at de får et naturligt forhold til hinanden, fremfor at de små eks. kan være bange for de større børn.

Inddragelse af dagtilbudsbestyrelsen

Hvordan har vi inddraget dagtilbudsbestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Dagtilbudsbestyrelsen bliver præsenteret for KVALid LOOP 'ene og sammenhængen til udviklingsplanen i forbindelse med pædagogisk tilsyn og læreplanen mv.

Det fremadrettede arbejde

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi vil fremadrettet tilrettelægge flere grupper på tværs i institutionen, hvor de mindre børn og større børn er sammen med en voksen i små læringsmiljøer.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

En stærk evalueringskultur danner grundlaget for at udvikle kvalitet i Klokkerholm Børnehave, og vi ser betydningen af LOOPS i KVALid koblet til tilsynet og vores pædagogiske læreplan.

Vi arbejder på at få en dokumentations- og evalueringskultur, hvor vi inddrager børnenes perspektiver i større omfang, end vi p.t. gør.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi vil som beskrevet lave en ny pædagogisk plan efter vores pædagogiske dag i januar 2024, da vores nye ansatte også skal være med til at formulere fælles pædagogiske overvejelser og refleksioner for tilrettelæggelse af det pædagogiske læringsmiljø.

Hertil vil vi arbejde med at få koblet børnenes involvering og medinddragelse i forhold til trivsel, dokumentation og samtaler om evaluering.

Vi vil også arbejde med at få neuropædagogiske tilgange beskrevet i vores pædagogiske læreplan.