



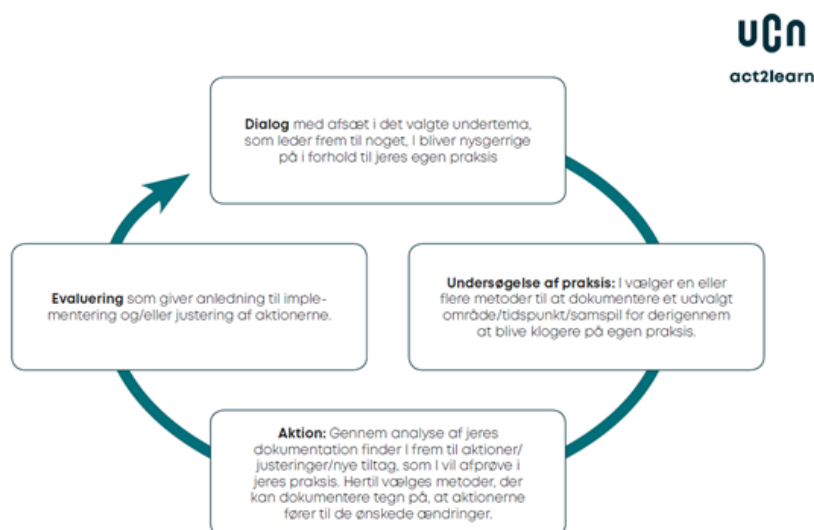
EVALUERING AF ARBEJDET MED DEN STYRKEDE PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

Børnehuset Himmelblå
Almen børnehave og §32 dagtilbud 0-7 år



Indledning:

På Brønderslev Kommunes dagtilbudsområde arbejder vi løbende med evaluering af den pædagogiske praksis. Til dette anvender vi blandt andet aktionslæringscirklen, som ses herunder:



Cirklen anvendes blandt andet i arbejdet med KVALid og dette kan du læse mere om i dagtilbuddenes lokale læreplaner.

Udover den løbende evaluering foreskriver Dagtilbudslovens § 9. stk. 2, at arbejdet med den styrkede pædagogisk læreplan skal evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet og at denne skriftlige evaluering skal offentliggøres. Til dette har Brønderslev Kommune udarbejdet nærværende skabelon. I forbindelse med den løbende evaluering, kan dagtilbuddene anvende nærværende skabelon, som så er udfyldt til offentliggørelse senest d. 01.01. i lige år - første gang 2024. Dagtilbuddene skal kort beskrive arbejdet, hvorefter evalueringen offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside.

Om evaluering og ansvar herfor skriver "Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold" (s. 50-52) således:

- "Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø."
- "Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse."
- "Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse."

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

”Forældrebestyrelsen (i Brønderslev Kommune er dette dagtilbudsbestyrelsen) i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan. Forældrebestyrelsen (i Brønderslev Kommune er dette dagtilbudsbestyrelsen) for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

God arbejdslyst!

Arbejdet med den pædagogiske læreplan

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I oplyse, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

2022:

I foråret har Børnehuset Himmelblå haft musikforløb i samarbejde med kulturskolen. Her har børnegrupper arbejdet med rytmer. Musikforløbet er evalueret af personalet.

Fokus på mål for det pædagogiske læringsmiljø. Med udgangspunkt i Læring hele dagen, er rammen sat for at arbejde med læring og i alle relationer og læring hele dagen. Være nysgerrige sammen med børnene ved at lave mange af aktiviteterne og læringsmiljøer i mindre grupper og ud fra børnenes perspektiv.

LOOP: Anvender metoden ICDP, og de 8 samspilstemaer og metoden KVALid til at kvalificere vores pædagogik.

I sensommeren Tema er sprog – bevægelse. Bevægelse på flere måder fx dans til musik – på ture i nærmiljøet – boldspil.

Selvhjulpener er en vigtig faktor for at styrke barnets alsidige personlige udvikling og temaet garderobe vil være fortløbende i 2022.

2023:

Æstetiske læringsprocesser i samarbejde med legekunst.nu. Læringsmiljø, at alle børn får forskellige kulturelle oplevelser som stimulerer dem, samt erfaring med at anvende forskellige materialer.

Loop: Æstetiske læringsprocesser.

LOOP på Natur, udeliv og science over temaet vand.

Fokus vand i alle dimensioner. Læringsmiljøerne udviklede sig og det pædagogiske personale fulgte børnenes spor og lyst til viden om natur, udeliv og science.

LOOP §32 Sproglig udvikling. Sproglige stimulerende læringsmiljøer.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I kort beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx Redskab til selvevaluering (fx KVALid), Tegn på læring, Redskab til forankringsproces eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

- Fælles personalemøde for dagtilbudsområde Øst, 2 gange pr. år.
I 2023 har der været fokus på:

- Overgrebspakken, vedr. arbejdet med børn i udsatte positioner.
- Børnesyn, positiv reformulering og KVALid.
Der benyttes evaluering i digital form til fælles læring på dagtilbuds- og ledelsesniveau.
- Personalemøde, ca. 11 gange årligt
Her arbejdes med pædagogisk praksis, fx ud fra KVALid.
- Stuemøde, hver 14. dag:
Fokus på den daglige organisering samt børnenes trivsel og udvikling.
- Forældrebestyrelsesmøder, 4-5 årligt:
Forældrebestyrelsen inddrages i arbejdet vedr. den pædagogiske læreplan og andre aktuelle temaer.
- Forældresamtaler:
Der tilbydes en samtale årligt samt efter behov. Samtaler afsluttes med at spørge ind til, hvordan forældre har oplevet samtalen. §32 har samtaler ud fra en fastlagt skabelon og følger service/barnets lov.
- Forms-spørgeskema til forældreperspektiv:
 - Udsendes om relevante temaer i forbindelse med KVALid og/eller arbejdet i forældrebestyrelsen, fx vedr. vores nyhedsbrev.
- Sprogvurdering
Laves inden barnet fylder 3,4 år samt efter behov. Sprogvurderingen er en del af 3. mdr. opfølgningssamtalen.
Tosprogede børn sprogvurderes inden skolestart.
- TOPI (Tidlig opsporende Indsats)
Bruges til vurdering af barnets generelle trivsel og udvikling. Denne laves en gang årligt eller efter behov. Anvendes som grundlag for forældresamtaler.
- Ressourceprofil:
Bruges til vurdering af barnets generelle trivsel og udvikling. Ved faldende trivsel eller mistrivsel samarbejder pædagogen med forældre om fokuspunkter.
- Overgang fra børnehave til skole.
En gang årligt evalueres kanon og årshjul, for distrikt Dronninglund.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Her kan I kort skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

Læreplanen er udarbejdet med afsæt i EVA's læreplansmateriale.

Der er lavet en processer på personalemøder, hvor vi i fht. hvert af de 6 læreplanstemaer har haft dialog om, hvad vi allerede gør, og hvad vi fremadrettet vil have fokus på.

Dilemmaer og pædagogiske opmærksomheder fra praksis drøftes og evalueres på stuemøder og personalemøder samt tværfaglige fagmøder i §32. Børnehuset Himmelblå er en stor institution, drøftes akut opstået dilemmaer på kontoret for afdelingen.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vores mål er en tydelig systematisk evalueringskultur, der er dynamisk. Vi anvender metoderne SMITTE, KVALid, som et systematisk evalueringsredskab. I Børnehuset Himmelblås evalueringskultur indgår bla. interview og spørgeskemaer til børn og forældre. Sammenholdt med det pædagogiske personalets iagttagelser og oplevelser af børnenes udbytte af leg og læring. Formålet er at styrke egen pædagogiske praksis gennem evaluering. Til stuemøder, anvendes fx relations cirklen, samt gennemgang af aktuelle børn i TOPI. Stuerne laver systematisk relations cirklen sammen med 5 børn, inden stuemøder, for at være undersøgende og nysgerrige på, om børnene har relationer og trives i børnefællesskabet.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Sidste forløb med bla. lege kunst havde stor fokus på materialerne. Det lærte os dog meget om hvad formen/rammen lege kunst kan og hvad det bidrager med. Vi så at flere børn gennem forløbet åbnede sig op, og fik mere mod på interaktioner med både børn og voksne. Optælling, en dag inden projektet starter, den første halve time på legepladsen, tælle hvor mange gange der er positive interaktioner og inklusion mellem børnene. Optælling gentages efter fire uger.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Fokus bliver på den voksen, der gennem lege kunst og æstetiske processer er faciliterende i at styrke relationen og inklusionen mellem børnene. I evalueringen af temaer har vi anvendt spørgeskemaer til forældre og interview med børnene. Data bliver anvendt til forbedring af vores læringsmiljø og til egen praksis læring i bla. formidling af temaer.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Betydningen af at justere rammen med struktur, genkendelighed, forudsigelighed, visuelt og konkret, samt tilpasse til nuværende børnegruppe. I KVALid loop, hvor vi har undersøgt vores egen pædagogiske formidlingspraksis ift. børns læring, viser at vi skal være opmærksomme på rammen for formidling ikke bliver for bred.

Inddragelse af dagtilbudsbestyrelsen

Hvordan har vi inddraget dagtilbudsbestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Dagtilbudsbestyrelsen inddrages samt evaluerer forløbene på møder. Evalueringen af temaer er et punkt på forældrebestyrelsesmøder, for at kvalificere vores pædagogiske praksis. Der er etableret en systematik for afholdelse af møder og arrangementer, hvor det pædagogiske personale og forældre indgår i samarbejdet og dialog om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Det pædagogiske personale giver forældre og forældrebestyrelsen indsigt i og viden om børnehavens dagligdag, herunder pædagogiske refleksioner på forældrebestyrelsesmøder.

Det fremadrettede arbejde

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Deltagelsesmulighed for alle børn. Æstetiske læringsprocesser.

Fokus på visuelle hjælpemidler i almen fht. til at skabe struktur, genkendelighed og forudsigelighed for børnene. Tilrettelæggelsen af det pædagogiske læringsmiljø tager udgangspunkt i neuropædagogisk viden og tilgang om kognitive funktionsnedsættelser og sanseintegrationsforstyrrelser.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Evaluering sker på stue- og personalemøder på tværs af faggrupper, hvilket bidrager til flere faglige perspektiver. Skabe en tydelig rød tråd mellem KVALid, Den pædagogiske læreplan og tilsyn, mhp. hele tiden at justere og udvikle rammen for kvaliteten i det pædagogiske arbejde.

Børneperspektivet primært på baggrund af observationer og interview. Vi vil gerne have børnene mere aktivt i spil i fht. deres perspektiv.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Fortsat have en dynamisk læreplan, dog skal §32 dagtilbud være mere beskrevet i læreplanen, samt genbesøge læreplanstemaer og justere dem i fht. den praksis, som gør sig gældende på nuværende tidspunkt. I evalueringen af temaer har vi anvendt spørgeskemaer til forældre og interview med børnene. Data bliver anvendt til forbedring af vores læringsmiljø og til egen praksis læring i bla. formidling af temaer.