

Tilsynsrapport 2022, Flauenskjold Børnehave

Fakta ark

Tilsynsrapport for anmeldt tilsyn		
Institution og dagtilbudsleder Flauenskjold Børnehave Dagtilbudsleder: Anna Cole		Dato for tilsyn 24.08.2022
Antal børn 33	Anmeldt/uanmeldt Anmeldt	Tilsynsførende Pernille Dall Lauridsen og Marie Borregaard
Særlige bemærkninger Leder er helt nyansat	Deltagere i tilsynsmødet Dagtilbudsleder: Anna Cole Pædagog: Siv Forældrerepræsentant: Susanne	
Tilsyn med sikkerhed og hygiejne		
Dato for seneste gennemførte tilsyn med legeplads/udendørsområde	17.05.2022	
Udføres der dagligt sikkerhedsmæssigt eftersyn af legepladsen?	Ja	
Dato for seneste gennemførte hygiejnetilsyn	25.08.2022 i forbindelse med tilsyn	
Dato for seneste gennemførte sikkerhedstilsyn (indendørsområde)	25.08.2022 i forbindelse med tilsyn	
Tilsyn med personalets kvalifikationer		
Personaletimer Uddannet personale Uddannet personale	Uddannet personale udgør: 81,54 % Uddannet personale udgør: 18,46 % Timer pr. barn pr. uge: 7,68	
Kompetencegivende efter-/videreuddannelser og kursusforløb, som er repræsenteret i institutionen	<ul style="list-style-type: none"> - 1 har kursus i Sprogvurdering - 1 pædagog er påbegyndt ICDP - Diplom i specialpædagogik - Leder har 2 diplommoduler i ledelse - Leder har kursus i neuropædagogik 	

Læsevejledning:

Tilsynsrapporten er lavet ud fra tilsynskonceptet i Brønderslev Kommune på 0-6 års området. Den er lavet på baggrund af institutionens besvarelse af et spørge- og selvevalueringsskema, observationer lavet i praksis ud fra KVALid temaer samt en dialog med leder, medarbejder og forældrerepræsentant. Det pædagogiske tilsyn indeholder både kontrol- og udviklingselementer, og tager afsæt i kravene til dagtilbud jf. Dagtilbudsloven. Rapporten er opbygget af ovenstående fakta ark, et afsnit som beskriver tilsynskonsulentens observationer samt en konklusion fra tilsynet, som indeholder anbefalinger, påbud og informationer om eventuelt skærpet tilsyn.

Læs mere om rammerne for tilsyn på dagtilbudsområdet på Brønderslev Kommunes hjemmeside www.broenderslev.dk

Det pædagogiske læringsmiljø	
Planlagte vokseninitierede aktiviteter	<p>Der observeres på tilsynsdagen flere forskellige planlagte vokseninitierede aktiviteter. Fælles for de fleste aktiviteter er, at aktiviteterne er planlagt ud fra temaet 'sprog'.</p> <p>Personalet fordeler sig med små grupper af børn, og det observeres, at alle voksne har forberedt sig til de vokseninitierede aktiviteter. Personalet fortæller, at de har gjort sig didaktiske overvejelser ift. gruppesammensætning og indhold i de planlagte vokseninitierede aktiviteter.</p> <p>Der observeres en aktivitet hvor to personaler sammen med seks børn skal læse en historie. Personalet inddrager børnene i forbindelse med at historien læses højt. Der gives forklaringer af ord og handling undervejs. Børnene stilles spørgsmål, og personalet har både fokus på de enkelte børn og gruppen. Aktiviteten bidrager både til koncentration, fordybelse og bevægelse. Børnene deltager i varierende grad, og enkelte børn trækker sig fra aktiviteten.</p> <p>Ved tilsynsmødet var der på baggrund af ovenstående dialog om personalets refleksioner ift. inklusion, personalets rollefordeling, motivation samt at fastholde børnenes opmærksomhed i aktiviteter. Tilsynet opfordrer personalet til at være nysgerrige på og reflektere over deres egen rolle, herunder at være responsive ift. børnenes perspektiver undervejs. Der var dialog om børnenes forskellige deltagelsesmuligheder og forudsætninger samt personalets mulighed for at justere aktiviteten undervejs, hvis børnene giver udtryk for behov herfor.</p> <p>Der observeres på en sekvens af et forløb i en sproggruppe med en voksen og fire børn. Der ses en engageret børnegruppe, der er aktivt deltagende og et pædagogisk personale der justerer sig i forhold til børnenes udspil og initiativer. Pædagogisk personale lykkes i høj grad med at skabe fælles opmærksomhed i børnegruppen. Det observeres at det pædagogiske arbejde i sproggruppen, er tilrettelagt med henblik på at arbejde på tværs af de seks læreplanstemaer og dermed understøtte et læringsmiljø der hviler på en bred læringsforståelse. Dette bl.a. ved at flere læreplanstemaer bringes i spil fx Kommunikation og sprog, alsidig personlig udvikling samt krop, sanser og bevægelse mm.</p> <p>Det observeres generelt i de observerede aktiviteter, at pædagogisk personale stiller få åbne spørgsmål til børnene. På tilsynsmødet var der derfor fokus på hvordan personalet fremadrettet med fordel kan arbejde med at kvalificere det sproglige læringsmiljø gennem flere sproglige udvekslinger med børnene, dette bl.a. gennem åbne spørgsmål. Personalet kan i forbindelse hermed have fokus på at benævne såvel egne som børnenes initiativer, for at skabe længerevarende dialoger med børnene.</p>
Daglige rutiner	<p>Der observeres måltider på begge stuer ved tilsynet.</p> <p>På den ene stue er 13 børn fordelt ved to borde med en voksen ved hvert bord. Den voksne starter med at fortælle børnene om, hvad de skal lave efter formiddagsmaden. Personalet nævner børnenes navne og fortæller hvilken voksen</p>

	<p>de skal være sammen med og hvilken aktivitet de skal deltage i. Der er ro på stuen, og børnene lytter aktivt til den voksne.</p> <p>Det observeres, at børnene under måltidet opfordres til selv at hælde vand op i deres glas. Det observeres, at personalet er opmærksomme på børnene, og at der er god interaktion mellem personalet og børn. Der observeres udelukkende en anerkendende tilgang til børnene. Interaktionerne betegnes af tilsynet som værende kortvarige. Det observeres, at personalet i overvejende grad stiller lukkede spørgsmål.</p> <p>På den anden stue er 16 børn fordelt ved tre borde. Der sidder en voksen ved hvert bord. Det observeres ved alle borde, at børnene opfordres til selvhjulpenhed, og at personalet er opmærksomme på alle børn.</p> <p>Det observeres, at personalet stiller mange lukkede spørgsmål, og at dialogerne er kortvarige og med få turtagninger. Dialogerne omhandler i overvejende grad det praktiske, som vedrører måltidet. Der observeres mange spørgsmål som fx "vil du have æble eller blomme?", "har du brug for hjælp?" m.v.</p> <p>I flere situationer observeres det, at personalet gentager barnets udspil eller giver et svar, som afslutter samtalen. Eksempler herpå ses herunder:</p> <p>Eksempel 1: Barn: "Jeg har det godt nok rigtig varmt". Personale: "Ja, der er også virkelig varmt herinde. Skal vi lige åbne et vindue?". Personalet er herefter i dialog med et andet barn.</p> <p>Eksempel 2: Personale: "Er du træt i dag? Har du været sent i seng?" Barn: "Ja min lillebror var inde at vække mig" Personale: "Var din lillebror inde at vække dig? Så kan jeg godt forstå at du er træt"</p> <p>Ved tilsynsmødet var der særligt fokus på, at personalet med fordel kan have fokus på, at stille åbne spørgsmål, som kan bidrage til længerevarende dialoger, som tager udgangspunkt i det, som børnene er optagede af.</p> <p>Generelt observeres det, at personalet har fokus på børnenes ressourcer, udvikling og selvhjulpenhed. Personalet fortæller, at børnene hjælper i de daglige rutiner ved fx at dække bord, rydde op, hente rulleborde, gøre klar til middagslur, oprydning efter måltider m.v. Personalet fortæller ved tilsynsmødet, at de forestår et arbejde ift. at planlægge og omorganisere måltidet med henblik på at skabe mindre grupper af børn, som spiser sammen.</p>
<p>Begreber og materialer</p>	<p>Generelt i institutionen observeres det, at der er begrænsede mængder af legetøj tilgængeligt. Det observeres, at der på en stue primært er samme kategori af legetøj (konstruktionslegetøj). Det observeres på begge stuer, at der er begrænsede mængder af legetøj tilgængeligt, som bidrager til, at børnene kan lege rollelege hvor de kan efterligne andres adfærd (mor, far og børn, udklædning osv.).</p> <p>Der er få reoler på stuerne, og tingene fremstår som tilfældigt placeret. Bl.a. observeres det, at der i en reol er farveblyanter, men at der ikke forefindes papir på stuen. Farveblyanter står sammen med bøger, puslespil, spil, legetøj, perleplader m.v.</p>

	<p>Det observeres også, at nogle materialer ikke kan anvendes selvstændigt af børnene, fordi de mangler fx lim. Perleplader står på hylden i børnehøjde, mens perlerne står på en høj hylde, som børnene ikke kan nå.</p> <p>Ved tilsynsmødet fortæller institutionen, at de allerede har særligt fokus på at påbegynde et arbejde med, at indrette små, afgrænsede læringsmiljøer. Institutionen ønsker at arbejde med materialernes tilgængelighed og zoneinddeling.</p>
Indretning – det fysiske læringsmiljø inde og ude	<p>Institutionen har to stuer samt et stort alrum. Hver stue er indrettet med et større rum samt et eller to mindre tilstødende rum.</p> <p>Det observeres i en aktivitet, at borde flyttes for at skabe mere gulvplads. Tilsynet finder, at institutionen er indrettet, så den skaber fleksibilitet i hverdagen. Der er gode muligheder for, at børnene kan lege alene eller i mindre og større fællesskaber.</p> <p>Tilsynet finder, at indretningen flere steder fremstår som tilfældig, og at der i institutionen er god mulighed for at tydeliggøre indretningen og de fysiske læringsmiljøer i højere grad. Tilsynet finder, at der med fordel kunne skabes øget fokus på, at legetøj og indretning varieres med udgangspunkt i børnegruppens perspektiver, interesser, behov og alder. Det observeres, at der flere steder ikke er tydelige og afgrænsede zoner/legeområder. Der er mange bare vægge samt tomme hylder i både alrummet og på begge stuer.</p> <p>Ved tilsynsmødet anbefales institutionen at reflektere over hvordan indretningen kan inspirere børnene til bl.a. leg og kreativitet.</p> <p>Institutionen fortæller, at de allerede er i gang med at skabe en plan for ændringer i den fysiske indretning. Det anbefales af tilsynet, at institutionen i forbindelse hermed har fokus på at skabe sammenhæng mellem det fysiske læringsmiljø i institutionen og det, som står skrevet herom i institutionens pædagogiske læreplan.</p>

Barnesyn	
Udvikling af relationer	<p>I alle situationer observeres det, at personalet arbejder fagligt og bevidst med de enkelte børn og den samlede børnegruppe.</p> <p>Personalet afstemmer sig til barnets udviklingspotentialer, og personalet tager i høj grad initiativ til kontakt med de enkelte børn. Der er løbende kontakt til alle børn, og det er tydeligt for tilsynet, at personalet er opmærksomme på relationens betydning for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.</p> <p>Tilsynet vurderer ud fra observationer, at personalet er opmærksomme på at skabe en god relation til alle børn. Det observeres, at alle børn ses og tages alvorligt, og at personalet i alle situationer responderer på børnenes udspil. Personalet er under hele observationen tæt på børnene, nærværende og stationære.</p>
Nærvær og følelser	<p>Det observeres at personalet generelt har god følelsesmæssig kontakt til alle børn, og at personalet udviser positive følelser for børnene. Det observeres, at personalet viser glæde for børnene gennem berøring/kropskontakt, smil, blik, stemme, mimik og kropssprog. Personalet reagerer positivt på alle børns udspil, og møder børnene</p>

	<p>på en omsorgsfuld og empatisk måde. Personalet justerer sig til børnene, og taler i en respektfuld og anerkendende tone.</p> <p>I nogle situationer observeres det, at personalet med fordel kan udvide deres dialoger med børnene, herunder særligt ift. børnenes følelsesmæssige udspil eller i situationer, hvor børn er i interaktioner med andre børn. Eksempler herpå ses herunder:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Personalet er ved at fortælle børnene hvad de skal lave efter formiddagsmaden. Et barn siger "det gider jeg ikke". Den voksne responderer: "Du skal være sammen med X, jeg tror at i skal læse bog. Noget med maskiner". Barn: "Det gider jeg altså bare ikke". Personalet responderer: "Det må vi se på. Y du skal med...". Der er ikke yderligere dialog med barnet herom. - I en situation hvor to børn er uenige kommer en voksen til. Den voksne siger til det ene barn: "Du skal huske at høre efter når hun siger stop til dig". Der er ikke yderligere dialog med de to børn. - Det observeres at en voksen samtaler med et barn. Den voksne siger: "Ja man kan godt blive lidt genert". Barn: "Ja". Voksen: "Bliver du så rød i hovedet?". Der observeres ikke yderligere samtale mellem barnet og den voksne. <p>Ovenstående er eksempler, som blev drøftet ved tilsynsmødet. Her kom leder og personale ved tilsynsmødet med refleksioner ift. hvordan disse samtaler kunne udvides sådan, at børnenes følelser anerkendes og så personalet i højere grad kan støtte og hjælpe de enkelte børn i interaktioner med andre.</p> <p>Generelt er personalet opmærksomme på at tage godt imod børnene. Det observeres bl.a. at personalet siger "Hej X. Dejligt at se dig i dag", og inviterer barnet ind i fællesskabet.</p> <p>Det er i alle observerede situationer tydeligt for tilsynet, at personalet har gode intentioner ift. at følge børnenes følelsesmæssige udspil og behov, men at der i flere tilfælde mangler en opfølgning/uddybning af barnets udspil. Personalet kommer i nogle tilfælde til utilsigtet, at stille lukkede spørgsmål og dermed begrænse muligheden for yderligere dialog med det enkelte barn.</p>
<p>Interaktion og anerkendelse</p>	<p>Det er tilsynets opfattelse, at alle børn defineres positivt, og at personalet taler meget med børnene. Samspillet er præget af nærvær, omsorg og empati. Personalet lytter til og agerer på baggrund af børnenes initiativer.</p> <p>Det observeres i mange situationer, at personalet roser børnenes initiativer, handlinger og færdigheder, og at personalet i alle situationer taler i en anerkendende tone til børnene. Det er tilsynets opfattelse, at der i institutionen er fokus på en fælles kultur for at skabe en god og anerkendende omgangstone. Det bemærkes af tilsynet, at der også er en positiv og anerkendende tone når børnene taler med hinanden.</p> <p>Personalet giver børnene mulighed for at svare, og der er balance mellem personalets og børnenes udspil.</p>

	<p>Det observeres, at længden af dialoger med børnene er varierende, og at de ofte er kortvarige og med få turtagninger.</p> <p>Ved tilsynsmødet var der særligt fokus på hvordan personalet kan højne kvaliteten i interaktionen med børnene. Der var dialog om, hvordan personalet med fordel kan have opmærksomhed på børnenes perspektiver samt at udvide dialogerne, så der automatisk opstår flere turtagninger i samtaler med børnene.</p>
--	---

Leg	
<p>Børneinitieret leg og det pædagogiske personales rolle</p>	<p>På tilsynsdagen er der på begge stuer sat planlagte vokseninitierede aktiviteter i gang, hvorfor tilsynet kun har få observationer, som er foretaget under børneinitieret leg.</p> <p>Der observeres kortvarigt børneinitieret leg på en stue inden formiddagsmåltidet samt kortvarigt på legepladsen.</p> <p>Det observeres, at personalet er tæt på børnene, og at personalet indtager en medlegende rolle. Personalet følger børnene, og har dialoger med børnene om legetema. Personalet reagerer på alle børns ytringer, adfærd og intentioner. Der observeres meget få konflikter mellem børnene.</p> <p>Personalet har deres opmærksomhed på børnene, og udvider børnenes sproglige udvikling ved at tilbyde ord og begreber. Børnene vælger selv hvad de vil lege med.</p>

Børnefællesskaber	
<p>Inklusion</p>	<p>Det observeres, at personalet har en fælles tilgang til arbejdet med inklusion. Det er tydeligt for tilsynet, at personalet bestræber sig på, at læringsmiljøet skal tilgode alle børns behov og interesser. Der er balance mellem fokus på det enkelte barn og den samlede børnegruppe. Det observeres, at personalet i de vokseninitierede planlagte aktiviteter har fokus på det enkelte barns placering i børnegruppen.</p> <p>I nogle situationer observeres det, at der er børn, som i mindre grad tager initiativ til kontakt med personalet, og at personalet bør være opmærksomme herpå.</p> <p>Det observeres bl.a. i en planlagt vokseninitieret aktivitet at enkelte børn trækker sig fra aktiviteten og fællesskabet. I aktiviteten observeres det, at personalet ikke har samtaler med børnene om deltagelsesmuligheder eller italesætter/spørger ind til barnets behov/følelser. Der var ved tilsynsmødet dialog om, at tilsynet anbefaler at institutionen er opmærksomme på, hvordan disse børn kan opmuntres og støttes til deltagelse i aktiviteter og fællesskaber. Der var yderligere dialog om, at det i løbet af tilsynets observationer var de samme børn, som havde mindst kontakt med personalet.</p> <p>Ved tilsynsmødet er personalet reflekterende i forhold til ovenstående, og kommer med mulige løsningsforslag samt opmærksomheder i forhold til det fremadrettede inklusionsarbejde i institutionen. Det er tilsynets indtryk, at personalet reflekterer fagligt over tilsynets observationer.</p>

Læring	
Læring og udviklingsmuligheder i hverdagen	<p>Det observeres, at personalet i overvejende grad arbejder bevidst med børnenes læring. Personalet er opmærksomme på alle børn, og skaber fælles opmærksomhed ved at rammesætte situationer til fordybelse og aktivitet. Personalet viser begejstring i læringsituationer og motiverer børnene gennem egen aktiv deltagelse og eget engagement og interesse. Personalet taler meget med børnene og beskriver de ting, som foregår.</p> <p>Det observeres, at personalet i mindre grad justerer opmærksomheden i aktiviteter til det, som børnene er optagede af. Det observeres, at personalet i flere tilfælde opfatter læringsmuligheder ud fra et voksenperspektiv, omhandlende det, som er de voksnes mål med aktiviteten.</p> <p>Institutionen anbefales at arbejde reflekterende med at inddrage børnenes perspektiver, interesser og optagetheder i bl.a. planlagte vokseninitierede aktiviteter og daglige rutiner.</p> <p>Tilsynet vurderer, at personalets engagement og faglighed danner grundlag for et udviklingspotentiale i den fremadrettede udvikling af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer.</p>
Rammesætning og vejledning	<p>Det observeres, at personalet i høj grad uddyber og beskriver børnenes og fælles oplevelser. Personalet udfordrer børnene tilpas ved krav, og tilbyder børnene aktiviteter som børnene har mulighed for at lykkes med. Personalet rammesætter, guider og vejleder børnene i aktiviteter og opgaver, og italesætter og forklarer dagens forløb for børnene. Personalet skaber forudsigelighed, og er tydelige om indhold, start og slutning i bl.a. aktiviteter, overgange og daglige rutiner. Personalet er anerkendende, og involverer sig i løsningsmuligheder. Personalet sikrer en fast dagsrytme, og det bemærkes af tilsynet, at der især er ro i overgange mellem aktiviteter. Det er tilsynets opfattelse at personalet arbejder fagligt og struktureret med rammesætning og vejledning, så der ikke opstår ventetid for børnene.</p>
Bevægelse og det pædagogiske personale som rollemodeller	<p>Institutionen fortæller, at de fysiske rammer begrænser muligheden for bevægelse indendørs, og at de primært anvender legepladsen, når børnene tilbydes bevægelsesaktiviteter.</p> <p>Det observeres ikke, at børn irttesættes for at være i bevægelse indendørs. Der er ved tilsynsmødet dialog om, at der er mange måder at skabe plads til bevægelse indendørs. Det er tilsynets opfattelse, at de fysiske rammer i institutionen er fleksible, og at der er mulighed for at skabe plads til bevægelse. Bl.a. observeres det i en aktivitet, at personalet sammen med børnene skubber borde ud til siden for at kunne lave en bevægelsesleg på gulvet.</p> <p>Institutionen anbefales at indtænke bevægelse systematisk i hverdagen samt at integrere bevægelse som en naturlig del af dagligdagen i de fysiske læringsmiljøer.</p>
Sprog og sprogstimulering	
Sprogstimulering i hverdagen	<p>Med baggrund i den pædagogiske praksis og de observationer, der er foretaget i relation hertil, samt dialog med pædagogisk personale, er det tilsynets indtryk, at institutionen har etableret et sprogligt læringsmiljø af god kvalitet.</p>

	<p>Generelt observeres det, at personalet responderer på børnenes udspil og at personalet i høj grad tager initiativ til samtale med børnene. Det observeres, at samtalerne generelt er kortvarige. På den ene stue observeres det under måltidet, at personalet primært foranlediger interaktioner med børnene med lukkede spørgsmål, som omhandler det praktiske vedr. måltidet som fx er du tørstig, smager den god mm.</p> <p>Det er tilsynets faglige vurdering, at der overordnet set er et uudnyttet potentiale for at højne kvaliteten i det sproglige læringsmiljø, idet observationer på tværs af hele huset viser at der primært stilles lukkede spørgsmål, hvorfor længden af samtalerne begrænses. Det pædagogiske personale anbefales derfor fremadrettet at have en øget opmærksomhed på at stille børnene åbne spørgsmål og sammen med børnene anlægge et nysgerrigt, undrende og undersøgende perspektiv. Dette med henblik på at appellere til børnenes forestillings- og refleksionsevne fx hvad tror du, hvor mon, mm.</p> <p>Ved tilsynsmødet fortæller personalet, at de tidligere har drøftet brugen af åbne spørgsmål og at de på forhånd var bevidste om, at dette var et fremtidigt udviklingsfokus. Pædagogisk personale opleves som fagligt velfunderet og reflekterende. Forældrerepræsentant tilkendegiver, at anvendelsen af åbne spørgsmål også set i et forældreperspektiv har givet anledning til refleksion. For at imødekomme intentionen i den styrkede pædagogiske læreplan, jf. det fælles pædagogiske grundlag, Samarbejde med forældre om børns læring, finder tilsynet at et fokus på opfølgende og åbne spørgsmål, ville være en oplagt mulighed at samarbejde med forældrene om.</p> <p>Det ses i det fysiske sprog miljø i institutionen, at der på de forskellige stuer flere steder er ophængt plancher med bogstaver, ord og tal. Tilsynet finder at der få steder er ophæng med fx rim og remser, der med deres tilstedeværelse eksponerer børnene for skriftsprog samtidig med at det giver anledning til samtaler og aktiviteter.</p> <p>På tilsynsmødet var der dialog om hvordan institutionen ved hjælp af skriftsproglige materialer kan medvirke til yderligere at kvalificere det sproglige læringsmiljø. Institutionen anbefales tillige at orientere sig i Brønderslev Kommunes Sprogstrategi.</p>
Sprogvurderinger	<p>Pædagogisk personale har i selvevalueringen angivet at der laves sprogvurderinger på alle 3-årige jf. § 11 i Dagtilbudsloven samt at der udarbejdes handleplaner for de børn hvor sprogvurderingen giver anledning til fokuseret eller særlig indsats.</p> <p>Tilsynet kan ved gennemgang i Hjernen og Hjertet se, at institutionen generelt er gode til at overholde de nationalt fastsatte tidsfrister for sprogvurderingerne.</p> <p>Tilsynet kan konstatere at der er enkelte børn hvor tidsfristen for en sprogvurdering er blevet overskredet, ligesom der er enkelte børn, hvor der ikke er lavet en sprogvurdering. Institutionen fortæller, at de har modtaget 3-årige fra andre kommuner eller dagtilbud, hvor sprogvurderingen ikke er fulgt med, hvilket er årsagen til de manglende 3-års vurderinger. Tilsynet kan tillige se, at der mangler at blive foretaget opfølgende sprogvurderinger (4 og 5 år) på de børn der placerer sig i fokuseret eller særlig indsats ved sprogvurderingen i 3- års sprogvurderingen.</p>

	<p>Tilsynet kan, i Hjernen og Hjertet, se, at der ikke foreligger handleplaner/fokuspunkter for de børn hvor sprogvurderingen har givet anledning hertil. Brønderslev Kommunes Sprogstrategi foreskriver, at handleplaner skal være skriftlige og fremgå i Hjernen og Hjertet. Pædagogisk personale fortæller på tilsynsmødet, at der er udarbejdet handleplaner, men at de ikke er systematiseret i Hjernen og Hjertet.</p> <p>Det anbefales at pædagogisk personale orienterer sig i Brønderslev Kommunes Sprogstrategi hvori retningslinjer og procedurer er beskrevet.</p>
--	--

Den styrkede læreplan	
<p>Hvordan anvendes den styrkede læreplan i dagligdagen?</p>	<p>Der er nyligt blevet udarbejdet en ny pædagogisk læreplan, dette i samarbejde med tidligere konstitueret leder samt en nyansat pædagog. Nuværende leder tiltrådte 15 august 2022.</p> <p>Ved tilsynsmødet fortæller personalet, at institutionen fremadrettet vil justere den pædagogiske læreplan for dermed at skabe fælles ejerskab i personalegruppen. Institutionen arbejder på, at lave justeringer som bidrager til, at læreplanen bliver et retningsvisende, fælles og dynamisk redskab.</p> <p>Tilsynet har gennemlæst læreplanen og vurderer, at læreplanstemaet -Kultur, æstetik og fællesskab ikke er udfoldet i et omfang der er påkrævet. Tilsynet finder ikke at institutionen forholder sig til hvordan de konkret vil tilrettelægge et læringsmiljø der tager højde for de to nationalt fastsatte mål. Tilsynet anbefaler at det pædagogiske personale orienterer sig i den styrkede pædagogiske læreplan, idet arbejdet med det enkelte læreplanstema skal tage udgangspunkt i de elementer, som fremgår af indholdsbeskrivelserne.</p> <p>Tilsynet anbefaler ydermere, at det pædagogiske personale for at kvalificere læreplanen yderligere, kan reflektere over, hvorvidt og i hvilken grad institutionen får forholdt sig til de pædagogiske intentioner der er beskrevet til alle de enkelte pædagogiske mål til hvert læreplanstema.</p>
<p>Evaluerings og Dokumentation af sammenhæng mellem læringsmiljø og børns læringsmuligheder</p>	<p>Børnehuset er i proces i forhold til at få etableret og systematiseret en evalueringskultur der skal medvirke til at udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø. Institutionen har i deres pædagogiske læreplan, som foreskrevet af forvaltningen, ud for de forskellige læreplanstemaer evalueret og oplyst en række tegn i relation til læringsmiljøet. Tilsynet er nysgerrige på hvilket konkret evalueringsværktøj der er anvendt, hvilket det pædagogiske personale der var med til tilsynsmødet ikke entydigt kunne redegøre for. Pædagogisk personale fortæller, at de evalueringsredskaber der aktuelt benyttes, er KVALid, SMTTE-model mm. Leder fortæller og viser, at man i institutionen har gjort sig indledende forberedelser i forhold til forskellige brugbare evalueringsredskaber og at man aktuelt står for at skulle afprøve forskellige modeller. Pædagogisk personale og leder vurderer i overensstemmelse med tilsynet at der skal arbejdes med at få etableret en systematisk evalueringskultur jf. kravet i den styrkede pædagogiske læreplan.</p> <p>Institutionen fortæller, at de anvender AULA som platform til at formidle til forældre og børn hvilke aktiviteter der foregår, ligesom der hænges billeder op i fællesrummet der afspejler den læring og udvikling der aktuelt arbejdes med. På dagen for tilsyn observeres der ikke fysisk i institutionen, synlig dokumentation af sammenhængen imellem læringsmiljøet og det udbytte børnene har heraf.</p>

	<p>Institutionen skal være opmærksom på, at den løbende pædagogiske dokumentation skal belyse sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse og indgå i evalueringen jf. den styrkede pædagogiske læreplan.</p> <p>Tilsynet kan desuden se, at den offentliggjorte evaluering fra 2021 kun er sporadisk udfyldt og dermed ikke lever op til kravet om, at evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål der er fastsat i medfør af § 8 stk. 9.</p>
--	--

Andre emner som er drøftet	
Børnenes trivsel	
<ul style="list-style-type: none"> - Tilsynet bemærker, at der er få konflikter i børnegruppen, og at det er tilsynets opfattelse, at børnegruppen er i god trivsel 	
Ny personalegruppe samt leder	
<ul style="list-style-type: none"> - Der var dialog om, at der i institutionen er en nyligt ansat leder. Derudover fortæller institutionen, at der har været udskiftning i personalegruppen samt at de er i gang med en ansættelsesproces. 	
Overgange mellem aktiviteter	
<ul style="list-style-type: none"> - Det observeres, at personalet formår at skabe en struktureret og glidende overgang mellem f.eks. måltid og vokseninitieret aktivitet. 	

Tilsynskonsulentens konklusion	
Konklusion	<p>Tilsynet i Flauenskjold Børnehave er baseret på observationer foretaget af to tilsynskonsulenter af ca. 2 timers varighed samt efterfølgende tilsynsmøde med leder, personalerepræsentant og forældrerepræsentant.</p> <p>Det er tilsynets vurdering, at institutionen lever op til lov- og forvaltningsmæssige rammer jf. Dagtilbudsloven samt Brønderslev Kommunes lokale politikker og strategier, under forudsætning af, at institutionen efterlever nedenstående påbud. Der udstedt påbud vedr. institutionens pædagogiske læreplan og evaluering samt arbejdet med Brønderslev Kommunes Sprogstrategi.</p> <p>Ved tilsynsmødet er alle institutionens deltagere aktive i en faglig dialog. Institutionen fortæller, at tilsynets observationer i flere tilfælde stemmer overens med personalets opfattelse af egen praksis. Institutionen er i gang med flere udviklingsorienterede tiltag, og det er tilsynets opfattelse, at der i institutionen arbejdes målrettet med udvikling af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer.</p> <p>Det vurderes af tilsynet, at kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i Flauenskjold Børnehave er af god kvalitet.</p>
Tilsynskonsulentens anbefalinger til forbedring af pædagogisk praksis	<p>Det anbefales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - At personalet arbejder bevidst med at stille åbne spørgsmål til børnene samt at personalet sammen med børnene anlægger et nysgerrigt, undrende og undersøgende perspektiv - At personalet i højere grad arbejder bevidst med at inddrage børneperspektivet, herunder børnenes interesser og optagetheder (jf. det fælles pædagogiske grundlag) - At personalet reflekterer over børnenes deltagelsesmuligheder samt at støtte og guide børnene til deltagelse

	<ul style="list-style-type: none"> - At have fokus på den fysiske indretning samt hvordan denne kan inspirere børnene til bl.a. leg og kreativitet. Institutionen anbefales ydermere at arbejde med tilgængeligheden af materialer og legetøj, så børnene kan anvende dem selvstændigt og på deres egen måde. - At arbejde med etablering af en systematisk evalueringskultur og som led heri sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.
Påbud	<p>Pædagogiske påbud:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Institutionen skal efterleve Brønderslev Kommunes Sprogstrategi i forhold til udførelsen af Sprogvurderinger og eventuelle skriftlige handleplaner/fokuspunkter. - Institutionen skal revurdere og færdiggøre læreplanstemaet – Kultur, æstetik og fællesskab jf. temaramme den styrkede læreplan. - Institutionen skal påse, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år, ligesom evalueringen skal tage udgangspunkt i de fastsatte pædagogiske mål jf. § 8 stk. 9. <p>Sikkerhedsmæssige påbud:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Der observeres flere steder i institutionen lange ledninger, som er frithængende. Disse bør sikres/fjernes pga. kvælningfare.
Skærpet tilsyn	Der er ikke udstedt skærpet tilsyn.

Dialogmøde d. 05.09.2022 (jf. § 5b)

Der blev d. 05.09.2022 afholdt dialogmøde med dagtilbudsleder, områdeleder samt en pædagog fra børnehaven, hvor vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer samt opfølgende tiltag blev drøftet.

Ved dialogmødet var der særligt fokus på:

- Evalueringskultur
- Indretningen, herunder ift. det sproglige læringsmiljø. Der var bl.a. dialog om mængden af ophængte materialer med bogstaver, tal, rim og remser m.v. samt betydningen for børnenes læringsmiljø
- Brugen af åbne spørgsmål og personalets bevidsthed om dette. Personalet fortæller, at der allerede er skabt fokus på at anvende åbne spørgsmål.
- Den fysiske indretning. Der var dialog om at institutionen har planer om, at skabe forandringer i de fysiske læringsmiljøer
- At institutionen har en fagligt velfunderet og engageret personalegruppe hvilket bidrager til et stort udviklingspotentialer ift. de anbefalinger, som er givet ved tilsynet

Ved dialogmødet var der særligt dialog om institutionens udviklingspotentialer og herunder de anbefalinger, som tilsynet har givet anledning til.

Institutionen fortæller, at arbejdet med bl.a. evalueringskultur er igangsat, og at der skal laves en systematik for hvordan der arbejdes fagligt med evaluering i institutionen. Der er dialog om, at institutionen vil anvende evaluering til at vurdere sammenhængen mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Institutionen har allerede igangsat flere tiltag, som har til formål at bidrage til, at højne kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer.

Deltagerne fra institutionen fortæller ved dialogmødet, at der er overensstemmelse mellem deres egen opfattelse af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer samt tilsynets vurdering heraf. Personalet er ved dialogmødet fagligt reflekterende, og bevidste om egen praksis og udviklingspotentialer. Det er tilsynets indtryk, at institutionen arbejder fagligt og konstruktivt med de anbefalinger, som tilsynet har givet anledning til.