

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Asaa Børnehave
2017-2019 (2020)



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

- Sprog (fx hårdt sprogbrug, ugens ord og dialogisk læsning).
- Krop, sanser og bevæger (fx Aktion Kids, mindfulness og børneyoga).
- Rutiner (fx toiletkultur)
- Trivsel.
- Fri for Mobberi v. MaryFonden.
- Små grupper (fx spisegrupper).



Det kræver balance, koncentration og omtanke for hinanden at gå over broen uden rækværk.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Evalueringskulturen har været kendetegnet ved løs dialog mellem "tilfældige" på møder, til pause eller på legepladsen ud fra pædagogiske overvejelser og spørgsmål som;

-Fik vi alle med? Kunne vi have gjort noget anderledes? Fik vi det ud af det, som vi ville?

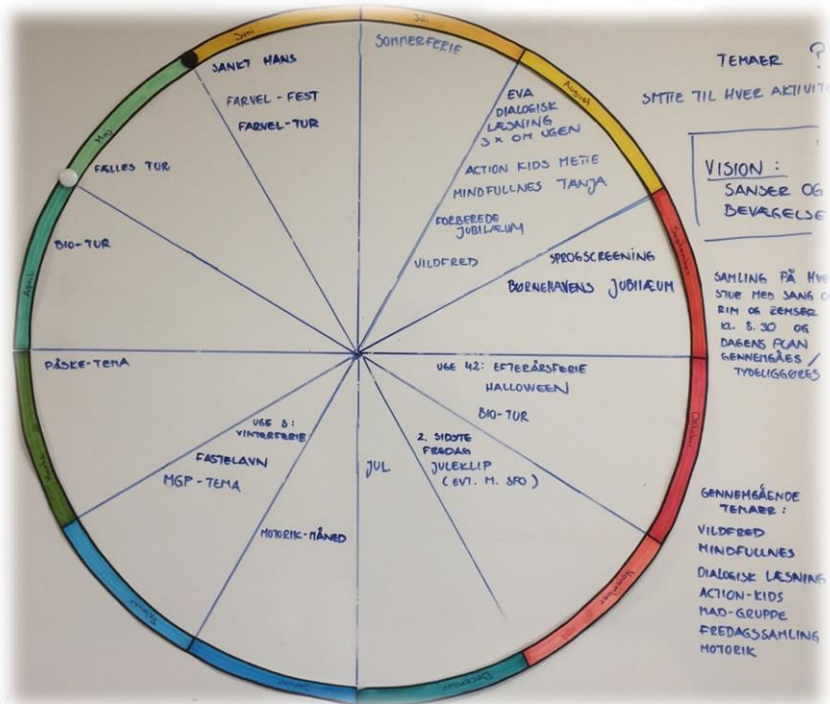
Fremadrettet har vi brug for at udvikle en mere stringent metode, hvor vi evaluerer på delelementer i vores praksis, om det så er rutiner eller vokseninitierede aktiviteter, ud fra SMTTE og KVALid. Dette vil eliminere egne meninger om kvalitet og gældende praksis, i og med SMTTE tydeliggør vores fokus, og KVALid er funderet på forskning af høj kvalitet i dagtilbud.

Evalueringen skal foregå løbende på stue- og/eller personalemøder med det formål at justere praksis.

Evalueringen skal ligeledes skriftliggøres, således vi synliggør læringen og forandringsprocesserne for os selv.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

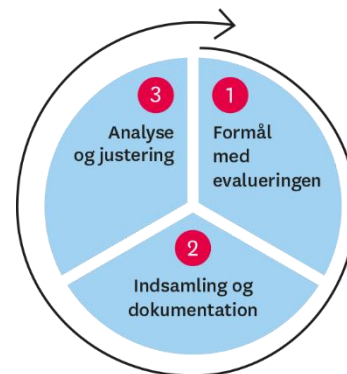
I Asaa Børnehave har den lokale skriftlige pædagogiske plan ikke været et aktivt arbejdsdokument. Den pædagogiske plan, særligt de seks læreplanstemaer, har dannet baggrund for børnehavens årshjul med aktiviteter, der er iværksat for børnene.



Arbejdet med læreplantemaerne er foregået dels stuevis dels som en del af den generelle tilgang til børnene. Stuerne har således ikke været fælles om temaer i årshjulet og har haft hver sin tilgang til børnegruppen, som havde det været to institutioner under samme tag. Kendetegnende er dog, at nogle temaer i årshjulet har været planlagte, mens arbejdet med andre temaer har været mere tilfældigt. Arbejdet har så at sige ikke været konkretiseret, og der har været forskel på det tilbud, børn på den ene og den anden stue har modtaget.

Medarbejdergruppen arbejder lige nu med at implementere en fælles pædagogisk tilgang med udgangspunkt i Dagtilbudsloven, Den styrkede Pædagogiske Læreplan og Brønderslev Kommunes børnesyn.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

I Asaa Børnehave er der ikke gennemført en decideret systematisk evaluering på et område i vores pædagogiske læringsmiljø. Evalueringerne har været mundtlige på møder eller tilfældigt opstået til pauser og på legepladsen, hvor man kort har haft fokus på, om alle børn har været deltagende, og om man fik det ud af forløbet, som man ønskede. Ligeledes har der op til aktiviteter været talt om, hvad man gjorde året før, og om noget skulle ændres.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Der har ikke været samlet dokumentation med henblik på systematisk evaluering af læringsmiljøet. I dagligdagen og i forbindelse med aktiviteter observeres børnene løbende, og ud fra disse er der foretaget små justeringer. Hvis fx to børn ofte ender i konflikt, er der blevet overvejet, hvilke tiltag/justeringer, der giver mening. Er problematikken begrænset til de to børn, eller er den aktuel i hele børnegruppen?



I forbindelse med aktiviteter har der været ophængt fx fotos og tegninger. Disse har dog været henvendt til børn og forældre, som information/dokumentation for, hvad der har forgået.

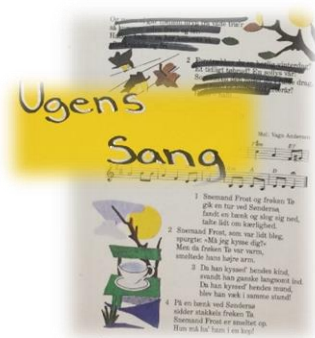
Der er flere gange blevet talt om, at der forud for aktiviteter skulle udarbejdes en SMTTE, som evalueringen skulle være en del af. Dette er dog ikke blevet effektueret.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Da Asaa Børnehave ikke har indsamlet dokumentation eller haft et bestemt fokus med henblik på evaluering, har vi talt ind i, hvilke dele af det pædagogiske læringsmiljø, der har været mest fokus på, samt hvad man i forløbet eller efterfølgende har fået øje på.

I Asaa Børnehave har det primære fokus været på;

- rutiner, særligt i fht. toiletkulturen
- sprogarbejde.



I arbejdet med det pædagogiske læringsmiljø fik vi øje på:

Toiletkultur:

- Børnene gerne ville efterleve den guidning, der blev givet.
- Guidningen blev til læring og udvikling for barnet, hvilket medførte selvstændighed, stolthed og gav selvværdet et boost.
- De nye gode rutiner hurtigt blev glemt, når vi voksne ikke længere fulgte op på rutinerne. Enkelte børn kan dog sætte ord på rutinerne, når de adspørges. Dette er dog ikke ensbetydende med, at de gode rutiner efterleves.

Sprogarbejde:

- Der er stor forskel på det ordforråd, som jævnaldrende børn har. Forskningsresultater blev synlige i praksis.
- Forskning om, at det skel, der er i børnenes ordforråd ved skolestart, følger dem op gennem skoletiden, gav stof til eftertanke i fht. vigtigheden af at have fokus på og arbejde med at øge ordforrådet hos sprogfattede børn.

Generelt:

- Vores nærvær og engagement smitter af på børnene.
- Vores indsats og måde at variere formen og mulighederne for læring påvirker børnene. Jo flere måder at arbejde med et tema på, jo flere læringsstile tilgodeses.
- Jo mere børnene selv kan være aktivt deltagende, jo bedre lærer de.
- Når rammerne er forudsigelige, medfører det højere grad af trivsel og harmoni hos børnene.



I samlingen læres bl.a;
-sociale spille- og samtaleregler
-at stå frem foran andre
-at lytte til andre
-at handle på en besked
-at

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Det er først i forbindelse med denne evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan, at Børnehaven har fået italesat, hvad vi har fået øje på, og er påbegyndt en dialog om den fremadrettede praksis.

Den kommende praksis ønskes kendetegnet ved:

- En fælles pædagogisk tilgang, således vi er ét hus.
- Fælles planlægning af temaer/praksis ud fra SMTTE, så de pædagogiske overvejelser er tydelige. Herunder en detaljeret beskrivelse af tiltag til internt brug, så vi kan tage over for hinanden ved fravær.
- Plan over dag/uge, så alle ved, hvad der skal ske, og hvem der har ansvar for hvad. For børnene visualiseres den aktuelle dag med pictogrammer.
- Arbejde i små grupper, da det giver mere ro og nærvær og dermed bedre forudsætninger for børnenes fordybelse og relationsdannelse i gruppen.
- Gøre børnene aktivt deltagende og inddrage sanser og bevægelse, da det påvirker evnen til at huske/lære.
- Gøre brug af pictogrammer såvel som skriftsprog, verbalt sprog og konkrete, da det tilgodeser børnenes forskellige sprogniveau og stimulerer sprogudviklingen.



Som noget relativt nyt visualiserer vi dagen med ord og billeder. Det giver ro til børnene, da dagen bliver både genkendelig og forudsigelig.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Forældrebestyrelsen er blevet informeret om aktiviteter eller arrangementer på bestyrelsesmøder, hvor der fx er talt om, hvad bestyrelsen kunne være behjælpelig med.

Forældrebestyrelsen har været inddraget i evalueringen af den pædagogiske plan ud fra de emner, som medarbejderne nævner at have arbejdet med. Forældrebestyrelsen udtrykker følgende:

- Det er tydeligt, der er arbejdet med sprog/kommunikation samt bevægelse.
- Informationen har primært været mundtlig, efter aktiviteten har fundet sted. Fremadrettet ønskes en fremadrettet information, så børnene kan forberedes hjemmefra.
- Arbejdet med de nævnte temaer afspejles i børnenes kommentarer hjemme: "det ord er ikke pænt at sige, så kan man blive ked af det." Ligeledes gentages rim og remser.
- I fht. de øvrige læreplanstemaer er det ikke tydeligt, om der er arbejdet med dem eller hvordan.

Ønsker til fokus i pædagogisk plan:

- Social trivsel
- Natur; vand og skov, -brug af nærmiljøet.
- Konkrete pejlemærker, som er lettere at evaluere.
- At man kan mærke at det, der står i pædagogisk plan, er det, man gør i praksis.



Fællesskab ved bålet.

Science:
Hvordan tænder man bål?
Lykkes det mon?
Hvad sker der, når bålet er tændt?

Det fremadrettede arbejde



Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Arbejdet med den pædagogiske plan har været kendetegnet ved en turbulent tid i Asaa Børnehaven. Den eksisterende pædagogiske plan er udarbejdet af én leder, en anden leder har taget over og arbejdet videre med den, samtidig med institutionen var i en flytteproces til nye lokaler, der deles med byens SFO, og endelig er der pr. 1. januar tiltrådt ny leder igen, som så varetager evalueringen.

Arbejdet med læreplanstemaet "Kommunikation og sprog" skal genbesøges, da problematikken vedrørende negativt sprogbrug fortsat er aktuel. De hidtidige tiltag, hvor der meget har været lagt op til snak med børnene, har ikke haft den ønskede effekt. Vi skal tage et metaperspektiv og være undersøgende på praksis med henblik på at forene børne- og voksenperspektivet.

Asaa Børnehaven har brug for at se på den pædagogiske plan med nye øjne. Noget skal beskrives på ny, mens andet blot skal justeres.

Særligt er de 6 læreplanstemaer beskrevet i generelle vendinger som; "vi bestræber os på / er opmærksomme på," hvilket bliver ukonkret og vanskeligt at evaluere ud fra.

Vi har brug for en langt højere konkretisering af, hvordan vi vil arbejde med fx sprog, så vi får en tydelig rød tråd og sammenhæng mellem pædagogisk praksis og den løbende evaluering. Hvad er det for et læringsmiljø, vi gerne vil opstille? Hvad er målet/vores fokusområde, velvidende der er mange muligheder for læring i sprogarbejdet? Hvordan gør vi i praksis? Hvad får vi øje på i processen, som fungerer godt eller skal justeres?

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

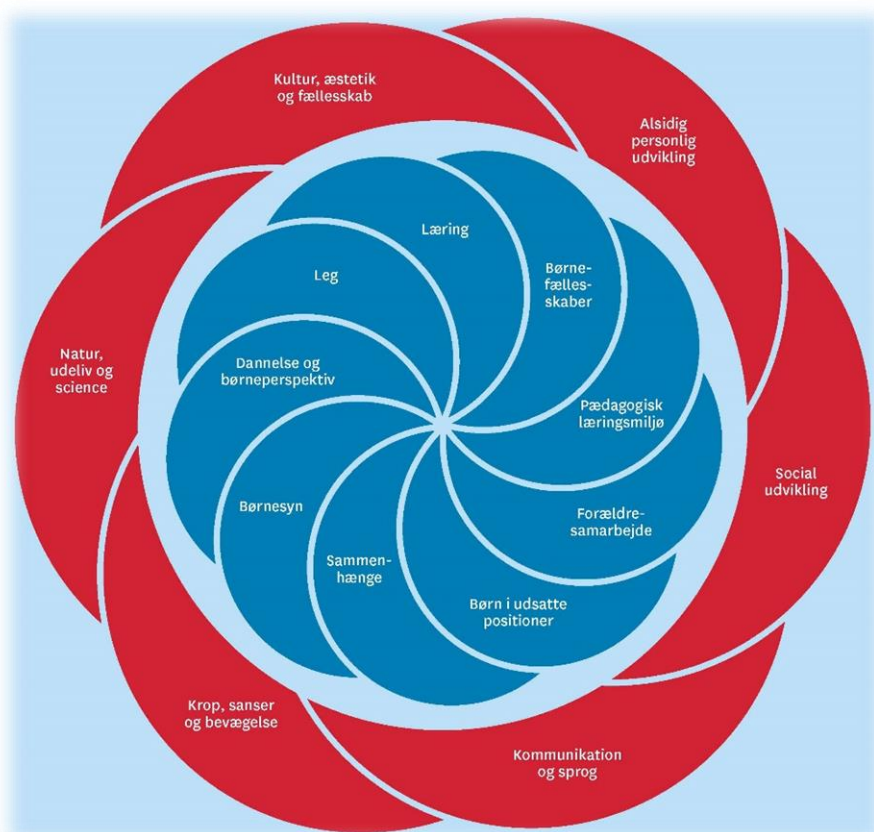
Evalueringskulturen i Asaa Børnehaven har været yderst mangelfuld. Den har været overfladisk, ukonkret og præget af personlige holdninger. Der er blevet talt om små justeringer af praksis, men processen har ikke været systematiseret, nedskrevet eller på anden vis dokumenteret.

Asaa Børnehaven skal have udviklet en løbende datainformeret evalueringskultur, der skal finde sted på stue- og personalemøder. Vi er endnu ikke fastlagt på en bestemt metode. Kommunalt arbejdes der med SMTTE, og som noget relativt nyt også med KVALid, der indeholder fine modeller for analyse og evaluering. Disse materialer vil vi undersøge nærmere og afprøve i praksis.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Grundet den allerede nævnte turbulente tid Asaa Børnehave har været igennem, er der brug for at genbesøge og justere det lokale pædagogiske fundament. Vi har nu til huse i nye omgivelser, der giver andre pædagogiske muligheder, børnefordelingen er ændret, lige så vel som samarbejdskonstellationerne medarbejderne imellem, og der er tiltrådt ny leder.

Der er brug for at skabe en fælles forståelse, et fælles værdigrundlag og en fælles pædagogisk tilgang. Med udgangspunkt i Dagtilbudsloven, Den styrkede pædagogiske Læreplan og det kommunale børnesyn og politiske mål vil vi genbesøge hvert enkelt delelement i den lokale pædagogiske plan med henblik på at undersøge og evaluere. Den pædagogiske plan, som den fremstår nu, vil derfor løbende blive justeret.



Læreplansblomsten,
-grundlag for de pædagogiske overvejelser og det pædagogiske arbejde.