

# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Børnehuset Petra

2021



---

# Arbejdet med den pædagogiske læreplan



---

”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

**Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51**

---

## Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

*Her kan I opliste, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.*

### **Vi har haft særligt fokus på daglige rutiner og legen.**

Vores pædagogiske tilgang er, at vi tænker fællesskabet ind både i forhold til daglige rutiner og leg.

- I både daglige rutiner og i leg, opfordre vi børnene til at hjælpe hinanden, så de oplever at være en vigtig del af gruppen, og kan bidrage til at hjælpe andre
- Vi tilrettelægger de daglige rutiner og understøtter børnenes leg pædagogisk, så børnene har mulighed for at agere selvhjulpne, have selvbestemmelse, medindflydelse og oplever sig som kompetente

### **Daglig rutiner**

Vi ved, at børns læring foregår i alle sammenhænge - men mest af alt i gentagelser, hvor der er mulighed for at øve sig og opleve forudsigelighed.

I hverdagens praksis har vi fokus på:

- At læringsmiljøet i de daglige rutiner er tilrettelagt, så børnene bliver inddraget, får rum og opmuntring til at øve sig, bliver selvhjulpne og får med- og selvbestemmelse
- At børnene oplever at være en del af et fællesskab, som er præget af gensidig respekt, tillid og hjælpsomhed, så de oplever sig som kompetente og kan mestre rutinerne

### **Legen**

Vi tillægger legen en central rolle i børnenes udvikling - både i forhold til det sociale, læring, dannelse og trivsel. Vi ved, at børn danner sig i forhold til og i relation til andre.

I hverdagens praksis har vi fokus på:

- At børnene gennem legen afprøver og eksperimenterer
- At børnene øver sig på livet og tilegner sig kompetencer som; at indgå, bidrage, gå på kompromis og vente på tur og at være eksperimenterende

---

## Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx Redskab til selvevaluering, Tegn på læring, Redskab til forankringsproces eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

I Børnehuset Petra bruger vi bevidst iagttagelser og refleksion i hverdagen i forhold til at se "tegn på læring". Vi reflekterer over praksis og justerer løbende ud fra det enkelte barn og gruppens udvikling, trivsel, læring og dannelse. I forhold til børn i sårbare og udsatte positioner bruger vi SMTTE-metoden, som en aktiv del af vores praksis. Metoden giver os en systematisk tilgang til evaluering, men også ift. at sætte mål sammen med forældrene.

Særligt i Coronatiden har vi systematisk evalueret og justeret praksis, fordi der hele tiden er kommet nye restriktioner og dermed justeringer af praksis.

---

## Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

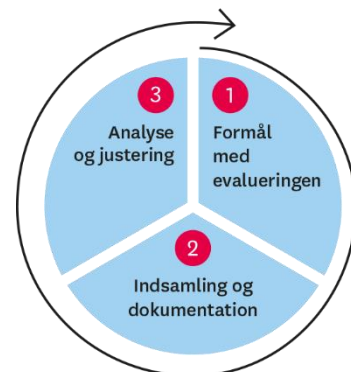
Vores Pædagogiske læreplan er en aktiv del af vores dagligdag, og den er det pædagogiske personales arbejdsredskab.

I den Pædagogiske Plan beskriver vi vores pædagogiske, metodiske tilgang, som vi hele tiden har for øje i vores praksis.

- I alle sammenhænge - både daglige rutiner og i legen - går vi aktivt foran, ved siden af og bag ved når det lykkedes.
- Vi er tydelige voksne når vi guider og opmuntre børnene til selv at øve sig og mestre de daglige rutiner og legen.
- Vi arbejder med børnenes medinddragelse, selv- og medbestemmelse, fordi vi ved, at det skaber livsduelige børn, der kan bidrage og indgå i et demokratisk samfund.
- Vi har fokus på børnefællesskabet, fordi vi ved; at børne udvikler sig og dannes i relation til andre, at det er vigtigt at have gode venner, at der er tryghed og en god atmosfære.
- Børnefællesskabet har stor betydning for børnenes trivsel, tryghed og robusthed, og vi tager udgangspunkt heri, når vi evaluerer og justerer praksis.

---

# Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



---

”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51***

---

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

## Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringsskemaet.

I Børnehuset Petra har vi haft særligt fokus på daglige rutiner og legen.

Gennem de sidste to år har vi haft fokus på og arbejdet med pædagogikken i de daglige rutiner. Målet er at gøre børnene så selvhjulpne, som det er muligt ud fra deres alder og udvikling. I børnehuset kan vi skabe god læring på en øve-bane, hvor børnene er trygge, hvilket bidrager til at de kan udvikle og danne sig samt opnå nye kompetencer.

Vi evaluerer for hele tiden at kunne justere og tilpasse vores praksis i forhold til det enkelte barn og gruppen. Vi har hele tiden for øje, at rutiner skal justeres og tilpasses, så det skaber læring hos børnene. Når vi evaluerer og justerer, ser vi efter tegn på læring hos børnene. Tegn på læring hos børnene sikrer, at det vi justerer, også giver børnene den ønskede læring.

Vi har særligt haft fokus på at evaluere børnenes leg på legepladsen. Vi var nysgerrige på, hvad de små grupper og zoneopdelingen gjorde ved børnenes deltagerkompetencer i legen. Vi evaluerede vores praksis før og under Corona.

- Vi blevet klogere på, at børnene får en større fordybelse og bedre koncentration i legen, hvilket giver dem bedre mulighed for at deltage. Det at børnene bliver afgrænset giver dem ro og nærvær i legen, og det styrker deres kompetencer for at deltage.
- Vi kan desuden se, at hos især de børn, der er udfordret i legen, har vi set en større trivsel, og de har skabt nye relationer og venskaber ved, at de er blevet afgrænset til et lille område. Børnene har fået øje på nye muligheder både ved de børn, som de er sammen med men også i læringsrummet, og de har hurtigere kunnet orientere sig og komme i gang med legen.
- Vi har set, hvor kreative børnene har været i legen i forhold til at inddrage de ting, der er lige ved hånden fx pinde, sten og andet. I denne sammenhæng skal det nævnes, at der har været begrænset adgang til legetøj på grund af smittefare.

Fremadrettet vil vi gerne blive klogere på, hvordan vi kan bibeholde det positive i legen og skabe bedre og afgrænsede legeområder på legepladsen.

---

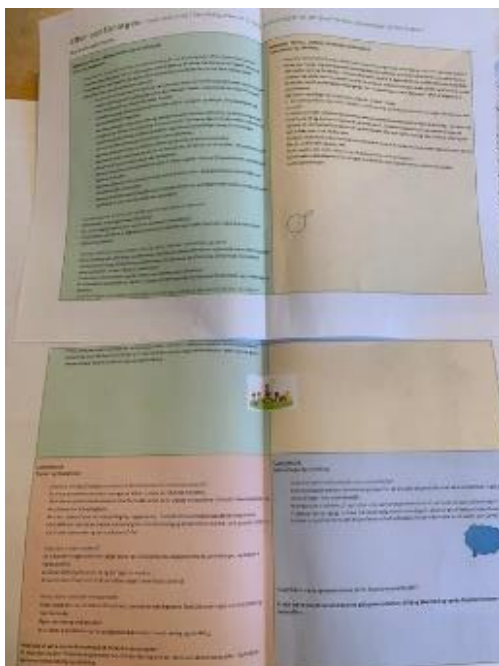
## Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relationsskemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringsskemaet. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Vi bruger observationer – billeder, praksis fortællinger, tegninger, sprogvurderinger – sprogtrappen – Palle

Post - TRAS - dokumentationsskemaer og billeder

Vi har brugt dette skema



---

### Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljø's betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringsskemaet. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Vi har brugt "trivselstæppet" som en proces til at se sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Vi lærte, at det har stor betydning, at de voksne skaber rammen for et læringsmiljø, hvor børnene oplever sig som kompetente til at kunne agere og bidrage. Det er vigtigt, at vi som pædagoger går foran, ved siden af og bagved, og særligt er vi i vores pædagogiske praksis opmærksomme på hele tiden at være ved siden af børnene, så vi kan understøtte deres deltagerkompetencer både i legen og i de daglige rutiner.

Vi ser tegn på, at børnene trives og udvikles, når der er et læringsmiljø, hvor rammen er skabt, og hvor børnene selv kan bidrage, agere selvstændigt og kan være kreative. Dette gælder både i legen og i rutiner.

*Eksempler på 'at sætte rammen':*

*Når vi skal spise, er rullebordet dækket og alle borde er klar. Børnene kan nu agere selvstændigt, fordi de kan nå tingene på rullebordet, hvor tallerkner, krus og bestik findes. De kan tage, hvad de skal bruge uden at få hjælp fra en voksen. De kan selv hælde mælk op og gå i gang med at spise. De voksne sidder altid klar ved bordet.*

*Rammen kan også sættes på legepladsen eller på stuen. Her vil vi typisk sætte rammer for legen i et afgrænset rum, hvor der er forskellige ting til rådighed, og hvor børnene kan agere selvstændigt.*

## Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringsskemaet.

- Vi har ændret på den måde vi er på legepladsen på sammen med børnene. Børnene er nu zoneopdelt og i mindre grupper. De voksne er hele tiden tæt på, og spiller en aktiv rolle i legen. Pædagogisk er vi bevidste om læringsmiljøet i forhold til børnenes deltagerkompetencer, og vores rolle som pædagogiske voksne i forhold til at give legen betydning, så alle har mulighed for at deltage og bidrage.
- På grund af Corona har vi ændret på vores måde at modtage og aflevere børn på. I den forbindelse har vi oplevet/ set tegn på, at børnene er meget kompetente og selvhjulpne, og at de trives bedre, når aflevering og afhentning gøres kort og uden for megen voksenkommunikation i situationen. Det faktum at både forældre og pædagoger sætter den samme ramme for aflevering og afhentning skaber en tryk og god aflevering/afhentning, hvor børnene ved, hvad og hvordan det skal være, og denne forudsigelighed skaber bedre trivsel hos de fleste børn. Dette vil vi have fokus på fremadrettet. I dialog med bestyrelsen, vil vi gerne finde en måde så vi fremadrettet kan skabe en bedre aflevering og afhentning, ved at børnene selv skal gå på stuen
- Vi har justeret og ændret den måde vi spiser i café. Vi er lige nu stueopdelt, og det har vi høstet gode erfaringer fra. Vi oplever, at børnene er mere kompetente, når de ved, hvilket bord de skal gå til. Desuden har det betydning for dialogen og kendskabet til barnet, at det er stuens personale, som de sidder sammen med. Dette ønsker vi også at bevare fremadrettet.

---

# Inddragelse af forældrebestyrelsen



---

”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52***

---

## Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

*Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.*

Bestyrelsen er ved møderne løbende blevet orienteret om den pædagogiske praksis og hverdag, og om den læring og de justeringer, der er sket gennem de sidste to år. Specielt har der været en meget tæt kontakt til bestyrelsen og løbende orientering i forbindelse med Covid-19.

Covid19 har haft stor betydning gennem det sidste år i forhold til justering af praksis. Vi har meget pædagogisk bevidste om børnenes relationer, udvikling, trivsel, læring og dannelse, når der skulle foretages justeringer i praksis fx i forbindelse med etablering af små grupper og zoneopdeling. Vi har bl.a. haft fokus på at tænke vores pædagogiske rutiner ind i forhold til; forudsigelighed, tryghed udvikling, dannelse og læring for det enkelt barn og gruppen som helhed. Også dette er bestyrelsen løbende orienteret om på møder og ved skriftlig information.



---

# Det fremadrettede arbejde



---

”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

**Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51**

---

## Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

Vi vil tage udgangspunkt i KVALid i forhold til legen. Vi mener, at legen har en central rolle i børnenes udvikling, læring, trivsel og dannelse.

Vi har behov for at genbesøge legen på legepladsen, da vi har fået ny opmærksomhed på, at børnene får en anden fordybelse i legen, når vi inddeler legepladsen i zoner.

- Vi oplever, at alle børn profiterer af, at der er en ramme, som ikke er så stor, og specielt får de børn, der er udfordret i legen, en bedre mulighed for at deltage og øve sig i legen.
- Vi oplever også, at de pædagogiske voksnes tilstedeværelse tæt på legene på legepladsen giver dem bedre betingelser for at gå foran, ved siden af og bagved, når det lykkedes.

Som pædagogisk personale er vi tættere på, og har ikke så mange børn, som vi skal forholde os til. Derved kan vi koncentrere os om dem, der er i zonen og opdager hurtigere, når et barn har svært ved at komme ind i en leg eller forblive i legen. Det skaber mulighed for hurtigere at træde til. De voksne kan være mere nærværende i zonerne, da de ikke skal have overblik over den store legeplads og rigtig mange børn.

---

## Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der

*er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.*

Vi har planlagt at tage udgangspunkt i KVALid, og har tilrettelagt møder, så vi løbende kan evaluere nye tiltag og vores praksis. Arbejdet med KVALid skal ske på pædagogmøder og personalemøder.

Imellem møderne vil vi bruge forskellige metoder til at blive klogere på vores praksis. De metoder vi vil bruge, er en udløber af den undervisning, som vi har fået i KVALid.

Vi er desuden bevidste om, at vi skal blive bedre til systematisk at dokumentere vores løbende evaluering og de justeringer vi laver i praksis - både med praksis fortællinger, billeder og dokumenter. Konkret kunne vi have nytte af at have et aktivt dokument, hvor vi løbende kunne skrive evalueringer og justeringer ind. Vi vil herved opnå en mere systematisk evaluering, og det vil være lettere løbende at tage evalueringer og justeringer med i bestyrelsen. Når evalueringen af den styrkede pædagogiske læreplan skal afleveres, ligger der et dokument med en samlet opsamling på den løbende og systematiske evaluering.

Vi vil også gerne anvende vores dokumentation fra hverdagen, som en evaluering i forhold til børnenes perspektiv og tegn på læring. Vi dokumenterer hverdagen gennem billede og praksisfortællinger, som vi snakker med børnene om fx hvad vi har lavet? Hvilke billeder der bedst beskriver vores oplevelser? Sammen med børnene bruger vi billederne og praksisfortællinger fx i små grupper, og snakker om, hvad der sker på billederne, og om de kan huske dengang...? Hvad det var vi lærte af det?

Denne dokumentation der ligger til grund for evaluering i forhold til "tegn på læring" hos børnene, er også den dokumentation, som alle forældre ser i dagligdagen, når de kommer børnehuset Petra. Vi synliggør børnenes læring, både det enkelte barns og gruppens, så forældrene har mulighed for at støtte op om børnenes læring hjemme fx ved at spørge ind til barnets dag, det de har set på billeder, praksis fortællinger og det de har oplevet/lært.

---

### **Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?**

Vi vil ændre og justere vores Pædagogisk Plan ved at tage udgangspunkt i KVALid, som er høj kvalitet i dagtilbud.

Vi ønsker en Pædagogisk Plan, som kan justeres løbende, og hvor evaluering bliver implementeret som en systematisk og naturlig del af vores pædagogiske praksis og kultur. Vi ønsker et aktivt dokument, hvor vi løbende kan skrive vores evalueringer ind og de justeringer, vi foretager i praksis.