

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Børnehuset Den Grønne Giraf

2021



Om skabelonen

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte jeres skriftlige evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Den skal gennemføres mindst hvert andet år. Det er **ikke** et lovkrav, at I benytter denne skabelon.

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, 2018](#).

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke *delete*. I kan også slette den sidste side, hvis I ønsker det.

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I opliste, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

I vores pædagogiske arbejde lægger vi vægt på, at børnene føler sig set, hørt, mødt og forstået samt, at de er en del af et værdifuldt fællesskab.

Vi har haft fokus på læring via daglige rutiner, herunder at børnene skal blive selvhjulpne.

Daglige rutiner:

Vi ved, at læringen sker, når børnene bliver inddraget og er i relation med andre børn og/eller voksne. Når børnene får mulighed for at øve sig i dagligdagen, bliver de mere selvhjulpne.

Vi har også lagt vægt på, at børnene er medbestemmende i dagligdagen. Børnene spiser i små grupper a la café – her kan børnene selv bestemme, hvornår de vil spise (inden for den givne ramme), så det passer med, at barnet er sultent og ikke er optaget af for eksempel leg. Det giver også mulighed for, at børnene kan være medbestemmende om bl.a., hvilke andre børn, de vil spise sammen med.

Vi har også lagt vægt på de daglige rutiner i forbindelse med, at barnet bliver afleveret og hentet samt hvordan vi støtter barnet i eksempelvis at få overtøjet af og på og hænge det op i garderoben.

Mindre grupper:

Vi har i Corona tiden med de restriktioner, der er udstukket i den forbindelse, oplevet, at børnene trives bedre, når de er i mindre grupper. Vi er blevet mere opmærksomme på, at børnene har lettere ved at danne relationer til andre børn, når de er i mindre grupper og i afgrænsede fysiske områder. Vi kan også se tydelige tegn på læring, udvikling, trivsel og dannelse.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering*, *Tegn på læring*, *Redskab til forankringsproces* eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

Vi bruger ofte observationer og iagttagelser og skriver dem ned i "blomsterbogen". Disse observationer/iagttagelser – sammen med de løbende refleksioner - drøftes næsten dagligt i små grupper af voksne på stuen eller i huset. I disse drøftelser reflekterer vi over vores praksis og justerer løbende vores læringsmiljøer. Disse justeringer er med til at sikre børnenes læring, trivsel, udvikling og dannelse.

Vi udarbejder en handleplan/SMTTE-model i forhold til børn i udfordringer/sårbare børn. Dette arbejdsredskab giver os mulighed for at have en løbende og systematisk planlægning og opfølgning for det enkelte barn, herunder, at alle voksne justerer sin praksis og konteksten i forhold til handleplanen for det enkelte barn. Vi har inddraget forældrene i målene, så vi sammen kan understøtte barnets udvikling og læring.

På stuemøder reflekterer vi systematisk og løbende over praksis og handleplaner i forhold til det enkelte barn. Disse refleksioner kan for eksempel medføre nye/ændrede læringsmiljøer og/eller handleplaner for det enkelte barn. Dette videreformidles på vores personalemøder. Vi er i gang med at inddrage KVALid, som kan hjælpe os til at have fokus på at evaluere vores praksis med henblik på højere kvalitet i dagtilbuddet.

Vi har også justeret vores læringsmiljøer og praksis i forhold til at sikre den bedste udvikling, trivsel, læring og dannelse for det enkelte barn og børnegruppen, herunder især for sårbare børn. Coronasituationen har betydet, at vi systematisk har justeret, når der bl.a. er kommet nye retningslinjer. Vi har løbende via nyhedsbreve og info-beskeder på intra informeret om og inddraget forældrene i dette.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

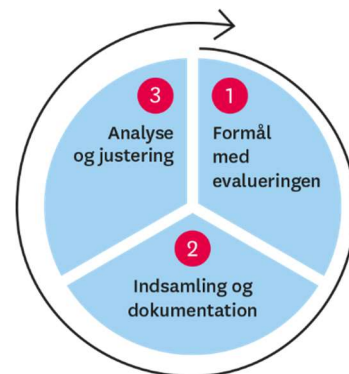
Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

I 2018 deltog den daværende personalegruppe i udarbejdelsen af læreplanen for børnehaven. Vi drøftede punktet på personalemøder, medarbejderne blev inddelt i to grupper, som hver beskrev to temaer. Efterfølgende blev temaerne drøftet i hele personalegruppen. Vi tilrettede temaerne med udgangspunkt i de fælles drøftelser.

Vuggestuen er efterfølgende blevet etableret i vores institution og læreplanen er tilrettet i den forbindelse, så temaerne også er tilpasset målgruppen for vuggestuer.

Vi har løbende inddraget bestyrelsen i udarbejdelse af læreplanen. Bestyrelsen har haft mulighed for at komme med input til planen – disse input er indarbejdet i planen.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringscirklen.

Vuggestuen:

Vi har gennem længere tid haft fokus på at inddele børnene i mindre grupper. I forbindelse med Corona situationen og de restriktioner, der kom i den forbindelse, har vi konstateret, at brugen af disse mindre grupper i en større del af dagen har medført, at der er mere ro i de enkelte grupper, at der er bedre plads til fordybelse, og vi oplever, at der er mere læring, trivsel og udvikling. Efter vores erfaringer med disse tiltag har vi systematisk inddelt børnene i mindre grupper for at opnå disse gode effekter.

De små grupper sammensættes forskelligt i forskellige situationer – for eksempel i forbindelse med ture ud af huset, sproggrupper, legegrupper, aldersgrupper - ud fra det enkelte barns og gruppens behov og udvikling.

Vi har oplevet, at brug af babytegn har betydet, at børnene nu bedre kan give udtryk for, hvad de ønsker – dermed kommer der mindre uro i børnegruppen, mere fordybelse og endnu bedre trivsel. Vi oplever, at børnene lettere etablerer relationer til de andre børn, når de er inddelt i små grupper. De voksne er mere nærværende og tilgængelige for børnene. Børnene får bedre mulighed for anerkendende og positiv kontakt med voksne.

Efter at vi har taget babytegn i brug, har vi oplevet, at børnenes stemme bedre bliver hørt og kommer i spil. Børnene kan bedre give udtryk for behov, følelser og ønsker. Tidligere oplevede vi, at børnene havde svært ved at give udtryk for behov mv., så vi havde sværere ved at læse og hjælpe børnene i forhold til deres behov og ønsker.

Vi startede med at introducere børnene for nogle få babytegn og billedgjorde babytegnene i vinduet, så forældrene også kender dem og kan bruge de tilsvarende tegn uden for vuggestuen.

Børnehaven:

I børnehaven har vi også arbejdet med at inddele børnene i små grupper. Vi har oplevet, at de små grupper giver endnu bedre mulighed for, at de voksne kan være endnu mere nærværende og imødekommende – der er bedre mulighed for at sikre, at de voksne i gruppen ser og hører alle børn i gruppen og bedre kan imødekomme børnenes behov, herunder bruge de tre læringsrum (gå foran, gå ved siden af og gå bagved). Dette giver grundlag for bedre og mere målrettet læring og udvikling. De små grupper har også givet en bedre dynamik blandt børnene i gruppen og mellem børn og voksne.

Vi har efterfølgende brugt inddelingen af børnene i små grupper i forskellige kontekster – bl.a. på legepladsen, på stuen, i en sproggruppe, i en relationsgruppe, i garderoben, i spisesituationer og på ture ud af huset. De små grupper har givet bedre mulighed for målrettet læring og udvikling og har også givet øget trivsel.

Vi har brugt observationer og mundtlig evaluering i disse situationer – hvad virker/virker ikke? Hvad kan vi ændre? Baseret på dette har vi i relevant omfang ændret læringsmiljøer, kontekst og praksis.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videoptagelser, screeninger, relationsskemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Generelt bruger vi iagttagelser og systematiske observationer, praksisfortællinger, Palle Post, sprogvurderinger, sprogtrappen, billeder, pic collager, børneinterview mv.

Vi har bl.a. benyttet praksisfortællinger til at synliggøre børnenes læring og udvikling. Vi tager billeder af forskellige situationer og sætter dem sammen i pic collage som dokumentation - her skriver vi bl.a., hvilken læring, der har været i forbindelse med konkrete tiltag.

Vi gemmer børnenes tegninger, pic collager m.m. i børnenes mapper. Når barnet forlader institutionen, får barnet mappen med hjem. Efter etablering af vuggestuen, påbegyndes barnets mappe allerede ved start i vuggestuen.

Vi har bl.a. brugt dette skema:

Børnehuset Den Grønne Girt

BØRNEHUSETS TRIVSEL, LÆRING, UDVIKLING OG DANNEELSE Styrker og Muligheder	BØRNEHUSETS TRIVSEL, LÆRING, UDVIKLING OG DANNEELSE Udfordringer og Udvikling
<ul style="list-style-type: none"> Hvad har vist sig positivt ved den nye organisering og de nye arbejdsopgaver ud fra et børneperspektiv? I forhold til genåbning læste vi små grupper af ca. 10 børn og 2 voksne, enkelte grupper med 3 voksne, dette var også, at de fleste af mine medarbejdere er på døgltid, for at sikre at der var 2 voksne i de fleste af timerne (den enkelte gruppe). Der var aflevering ved terrassereden eller på legepladsen. Vi fik løbende flere små grupper i takt med at der vendte flere børn tilbage. Vi valgte at have enkelte grupper, hvor der var 15 børn til 3-4 voksne. Vi oplevede, at der var færre børn tilsmældt – rigtig mange forældre gjorde hvad de kunne, for at deres børn kunne være hjemme så længe som muligt samt til at have så korte dage som muligt. Det at der var tilsmælding gjorde også, at de små grupper bedre kunne planlægges. Det at der var tilsmælding, betød også at personalet fik andre mødelister, hvilket betød at børnene oplevede: <ul style="list-style-type: none"> Flere voksne til færre børn samt flere voksne i ydre rum. Bedre tid til aflevering og hente, at børnene blev i de fleste tilfælde, afleveret til primær voksne. En mere forudsigelig aflevering og afhentning – der var bestemte procedurer for aflevering og afhentning (kort aflevering, fast sted hver dag, fast rutine), hvilket gav tryk og forudsigelighed for det enkelte barn og forældre. Bedre trivsel med færre voksne og rammer for modtagelse, aktiviteter og afhentning. Voksne der kunne være meget mere nærværende for børnene, da der ikke var alle de ellers planlagte møder, kurser, uddannelse m.m. samt at der ikke var så meget "forældrekontakt" (det var korte og hurtige besæder). Voksne der var mere i børnehjælpe, hvor der var mere tid til at guide og hjælpe det enkelte barn i konflikter, og læring i de sociale sammenhænge, venskaber, udvikling af legen, hjælpe barnet videre i skil, konflikter ved at der var mere tid og nærvær til at træde og guide m.m. Lige så mange aflydere og forstyrrelser i dagligdagen – mere tid til at følge børnenes spor samt til at indtage børnenes stemme (mere tid til forældre og nærvær). At de ikke skulle forholde sig til mange børn og flere forskellige voksne i løbet af dagen. At de var i mindre grupper hele dagen. Mere læring hele dagen igennem. Hvordan lykkedes vi med at lave særligt gode læringsløb for børnene? <ul style="list-style-type: none"> Dette lykkedes vi ved at have fokus på hvordan vi indrettede uderummet med forskellige aktiviteter der var Corona venlige. Ved at have fokus på, hvad der var godt for det enkelte barn og gruppen. Ved at der var faste voksne i en lille børnegruppe, kunne de planlægge, udvikle, udføre og evaluere aktiviteter og læringsløbene mere end før, da de har haft mere tid sammen. Ved at fastholde at det bedste overfor. Hvordan lykkedes vi med at skabe trivsel og læring, som ikke normalt lader sig gøre? <ul style="list-style-type: none"> Vi oplevede, at der kom mere trivsel ved at børnene, ved at de havde knap så lange dage, var i faste mindre grupper med færre voksne, en fast måde at sig farvel og godnat igen på. At der var faste personalestoffer og børn/grupper. Voksne der havde mere tid til nærvær, forberedelse, udvikling, fokus på hjælp til at etablere nye/færdige venskaber for det enkelte barn/gruppe (være en del af et fællesskab). Bedre mulighed for at iværksætte planlagte aktiviteter/følge det børnene var optaget af og udvikle det. (det at den voksne ikke skulle gå så meget fra (beskrevet ovenfor), gjorde at der var mere tid til børnene) – lige så mange aflydere. Hvad har vi gjort, som skabte anderledes trivsel, læring, udvikling og dannelse for en eller flere børn? <ul style="list-style-type: none"> Vi har arbejdet målrettet med at følge børnenes spor, udnyttet deres stemme, være i mindre grupper, stadig haft planlagte aktiviteter så som sprogs udvikling, motorisk udvikling for de børn der har haft ekstra brug for det – samt haft mere voksen interaktion med børnene. Vi har brugt de tre læringrum: at gå i rosen, gå ved siden af eller på hovedet barmet. 	<ul style="list-style-type: none"> Hvad har været udfordrende ved den nye organisering og de nye arbejdsopgaver ud fra et børneperspektiv? <ul style="list-style-type: none"> At børnene ikke kunne lege med kammeraterne fra en af de andre grupper eller at der var børn der ikke var i gruppen med alle kammeraterne. At børnene ikke kunne være så selvhjælpe (ikke halde op/pose op, selv hente vand ved vandstationen, selv sætte madspånen på plade, hjælpe med at dække bord, fjern m.m.) At børnene skulle være udefor en hel dag trods dårligt vejr – dette var en udfordring for nogle børn. At børnene ikke kunne bruge hele huset, hvis og når de var indefor – minus lege på væg af huset/stuerne. At de skulle have en voksen med, når de skulle på toilet. At de skulle være rigtig meget bærere. Er der læringsløb, der skaber dårligere trivsel, læring, udvikling og dannelse for nogle/ alle børnene end normalt? <ul style="list-style-type: none"> At børnene ikke får lov til at være i alle rum. Sådan med meget store afstande når der blev spillet musik. At vi ikke kunne bruge nærmiljøet (gå, handle, spise i grunden). Madtage blev madtage uden børnene blev indtaget i at handle og forberede maden. Hvad skuldes det, hvilke faktorer og udviklingspunkter kan du få øje på? <ul style="list-style-type: none"> Det skuldes det meget faste rummer og rumregninger for Corona, som vi skulle følge.

<ul style="list-style-type: none"> Vi oplevede, at der kom mere trivsel ved at børnene, ved at de havde knap så lange dage, var i faste mindre grupper med færre voksne, en fast måde at sig farvel og godnat igen på. At der var faste personalestoffer og børn/grupper. Voksne der havde mere tid til nærvær, forberedelse, udvikling, fokus på hjælp til at etablere nye/færdige venskaber for det enkelte barn/gruppe (være en del af et fællesskab). Bedre mulighed for at iværksætte planlagte aktiviteter/følge det børnene var optaget af og udvikle det. (det at den voksne ikke skulle gå så meget fra (beskrevet ovenfor), gjorde at der var mere tid til børnene) – lige så mange aflydere. Hvad har vi gjort, som skabte anderledes trivsel, læring, udvikling og dannelse for en eller flere børn? <ul style="list-style-type: none"> Vi har arbejdet målrettet med at følge børnenes spor, udnyttet deres stemme, være i mindre grupper, stadig haft planlagte aktiviteter så som sprogs udvikling, motorisk udvikling for de børn der har haft ekstra brug for det – samt haft mere voksen interaktion med børnene. Vi har brugt de tre læringrum: at gå i rosen, gå ved siden af eller på hovedet barmet. 	<ul style="list-style-type: none"> Hvad har været udfordrende i vores samarbejde? <ul style="list-style-type: none"> Da vi fik mange børn tilbage, var det en udfordring at finde ekstra personale, der var kompetent og stabil. Det kunne være svært at få afviklet pauser og samtidig sikre at der var nok voksne til den enkelte gruppe. De alle børn var tilbage, fik vi 2 tælle som grupper og det var ikke optimalt – der var meget stadig træk i dem. Man var mere isoleret som voksen i de små grupper – det kunne give udfordringer (forhold til at sparre og reflektere). Vi var mere sårbare ved sygdom. Vi var ikke alle oplyst de helt store udfordringer. Hvordan kan vi udvikle og styrke vores samarbejde fremadrettet, sæt i lys af disse udfordringer? <ul style="list-style-type: none"> At vi fastholder den gode og glædelige atmosfære i personalegruppen. At vi arbejder videre med en professionel arbejdskultur. At "værne" om vores arbejdsplads.
--	---

<ul style="list-style-type: none"> At alle har fuld forståelse for det at arbejde i en politisk styret organisation. At børnene har udviklet sig mere i Corona tiden. Hvad skal vi fastholde fremadrettet? <ul style="list-style-type: none"> Mindre grupper. Gørre flere voksne. Se muligheder trods meget ændrede betingelser. Fokus på arbejdspladsen – mere glæde ved at have tid til det enkelte barn/den lille gruppe. At ændringer eller nye anderledes tiltag kan fremme udviklingen. Hvad skal vi være opmærksomme på ift. forældreansvar? <ul style="list-style-type: none"> At vi løbende informerer forældrene via nyhedsbreve eller figs, om retningslinjerne samt hvad der konkret gøres i huset. At vi er til rådighed for alle enkelte forældre, hjælpere og guider ved behov. Uddagere bestyrelsen i planen m.m. At vi ser forældrene som vigtige samarbejdspartnere, at i samarbejde i forhold til børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Det at forældrene ikke har kendskab til meget indforstået, går det de har haft brug for mere skriftlig info på nettet samt billeder af personalet, de nye ekstra voksne vi har haft i perioden - tydelig kommunikation. 	<ul style="list-style-type: none"> Hvad skal vi være opmærksomme på ift. forældreansvar? <ul style="list-style-type: none"> At vi bevarer og arbejder for at sikre et rigtig godt forældreansvar. At vi har en tydelig kommunikation. At der er fokus på skriftlig information til alle forældre. At vi er lyttende. At vi kan i forhold til de personaleresourcer vi har pt. Vagterstuen: vagterstuebørnene reagerede på aflevering i terrassereden til stuen. Børnene forbandt terrassereden med afstand med forældre og sagde derfor ofte: den for så ligge efter deres forældre. Dette skabte meget usro og gård blandt børnene. Derfor åbnede vi hurtigt op for aflevering i døren ind til stuen og det skabte vi. Aflevering udenfor var ikke godt, det skabte også usro. Vi skal holde ikke ændre på aflevering og afhentning i vagterstuen. En af udfordringerne i Corona tiden er, at vi skal være meget opmærksomme på, hvilket løst og der kan lade at blive væk hele dag. Det at få tilrettelagt væk af alle legetøj hverdag, så voksensiden ikke går fra børnene.
---	--

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøets betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i

evalueringsskirklen. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Vuggestuen:

Via vores iagttagelser har vi oplevet, at børnene havde svært ved at give udtryk for deres behov, ønsker og følelser. Vi er blevet klogere på vigtigheden af at have et fælles sprog og vigtigheden af, at små børn uden et verbalt sprog kan udtrykke ønsker og behov. Vi har derfor indført babytegn som en del af kommunikationen med børnene.

Vi har observeret, at børnene har taget tegnene til sig og bruger dem i høj grad. Vi har oplevet, at børnene herefter har fået mere ro i hverdagen og i højere grad bliver forstået og får opfyldt dets behov. Børnene har lettere ved at give udtryk for bl.a., at de gerne vil have mere at spise eller er færdig med at spise og gerne vil sove. Vi har oplevet en større trivsel og udvikling i børnegruppen, fordi babytegn har givet os et bedre grundlag for at forstå hinanden.

Efter observationerne har vi evalueret mundtligt og drøftet, hvad virker/virker ikke? Hvad kan vi ændre? Hvordan kan vi iværksætte ændringer?

Vi har tilføjet flere babytegn i takt med, at børnene kan mestre det. Vi benytter observationer og refleksioner for at kunne vurdere, hvornår det er relevant at introducere nye babytegn. Vi drøfter vores observationer og refleksioner på stuemøderne, ligesom vi evaluerer ændring af læringsmiljøer, praksis og kontekst på stuemøderne.

I forhold til handleplanerne benytter vi SMTTE-model – det giver os et godt udgangspunkt for at evaluere hvilken læring, der har været i forhold til konkrete tiltag.

Børnehaven:

Som tidligere nævnt har vi i Corona tiden skullet inddele børnene i mindre grupper i en større del af dagen. Denne inddeling har gjort os mere bevidste om den positive effekt, det har haft på børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. I kraft af vores iagttagelser og refleksioner på stuemøder og personalemøder er vi blevet mere bevidste om, at denne måde at arbejde på er vigtig for vores børns udvikling og trivsel.

Vi har oplevet, at børnene har lettere ved at agere i de mindre grupper. Det giver børnene mere nærvær i forhold til andre børn og voksne, gør det lettere for de voksne at hjælpe børnene med at indgå i en relation med de andre børn ved at vi kan støtte op og være på sidelinjen. Vi kan lettere imødekomme børnenes behov og specielt børn med særlige behov. Vi kan sikre, at alle børn føler sig set, hørt og forstået. Dette skaber grundlag for en bedre og målrettet læring og dynamikken i gruppen forbedres.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringsskirklen.

Vores erfaringer med den gode trivsel, læring og udvikling i de små grupper har medført, at børnene nu er inddelt i små grupper fra de træder ind ad døren om morgenen til sidst på eftermiddagen. Det er de samme voksne, der er sammen med børnene i gruppen/på stuen i den største del af dagen.

De gode tiltag med små grupper har vi videreført på legepladsen. Børnene er nu opdelt i zoner, hver stue har sin egen zone med de faste voksne. Det betyder, at de voksne kan være tættere på børnene og have en større og mere aktiv rolle i legen. De voksne har bedre muligheder for at bidrage til legen, være understøttende og udvikle legen sammen med børnene. De voksne kan lettere give plads til børnenes interesser og idéer og følge deres spor.

I forbindelse med Corona har vi ændret på vores måde at modtage og aflevere børn på. Børnene bliver modtaget af en voksen i terrassedøren på stuen og afleveret af en voksen til forældrene om eftermiddagen i terrassedøren eller på legepladsen. Vi har i den tid oplevet, at børnene er blevet meget selvhjulpne i forhold til at tage overtøj af og på samt hjælpe med at pakke "tasken" om fredagen, så den er klar til weekenden. Vi kan se tegn på, at børnene har udviklet sig og viser glæde ved selv at kunne. Den korte modtagelse og aflevering uden for meget "voksensnak" har betydet, at det er lettere for børnene at tage afsked med forældrene. De faste rutiner og forudsigeligheden har givet en tryk og god begyndelse og afslutning på dagen.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Gennem de seneste to år og specielt i Corona tiden har der været en tæt dialog med bestyrelsen om hverdagen og den pædagogiske praksis samt justeringerne i forhold til retningslinjerne.

Bestyrelsen har været inddraget i beslutningen om, hvordan vi modtager og afleverer børnene på og hvordan vi arbejder i små grupper det meste af dagen.

På bestyrelsesmøder har vi bl.a. drøftet hvilke gode tiltag som følge af Corona situationen, vi kan inddrage i den kommende hverdag.

På grund af den sene modtagelse af denne evaluering har vi aftalt med bestyrelsen, at medarbejderne brainstormer og beskriver tiltag og effekter, og at bestyrelsen derefter giver sine bemærkninger til det.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

Fremadrettet vil vi tage udgangspunkt i KVALid i forhold til forældrekontakten – vi vil være nysgerrige på, om alle forældre får tilstrækkelig og relevant feedback? Vi vil bruge relationscirklen i forhold til dataindsamlingen. Vi vil også bruge analyseskemaet til at undersøge, om alle forældre får samme opmærksomhed og tilbagemeldinger.

Vi er blevet opmærksomme på, at vi skal være bedre til at skriftliggøre vores løbende evalueringer. Det vil gøre det lettere for os at sætte nye mål og se tilbage på, hvilke tiltag vi tidligere har igangsat og effekten af dem. Det vil også hjælpe os til at få en mere systematisk evalueringskultur.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

Vi vil fortsætte og udbygge strukturen for løbende sparring og fælles refleksion og evaluering på stuen, til stuemøder og mellem stuerne. Vi vil blive bedre til systematisk at skriftliggøre denne evaluering.

Vi vil bruge KVALid til at hjælpe med at evaluere, justere og udvikle vores pædagogiske praksis.

Vi har aftalt at bruge en time på hvert personalemøde til KVALid, hvor vi sammen udpeger et område, vi vil være undersøgende på. Det kan for eksempel være garderoben, måltidet, legen, rutiner mv. Hver stue arbejder med det aftalte område – stuen indsamler data i forhold til det aftalte område og reflekterer og evaluerer sammen over det på stuemødet. Derefter drøftes det på personalemødet, så vi sammen kan planlægge og igangsætte nye tiltag både på stueplan og institutionsplan. Vi planlægger at udarbejde et skema til brug ved igangsættelse af tiltag og evaluering og evt. tilpasning af vores tiltag. Vi vil også inddrage børnenes stemmer i dette arbejde – vi vil for eksempel bruge børneinterview og praksisfortællinger.

I dagligdagen bruger vi pic collager til at dokumentere børnenes udvikling og læring. Disse pic collager vil vi bruge sammen med børnene til undersøgelse af, hvad vi sammen lærte, så vi kan identificere tegn på læring. Vi hænger pic collagerne op i vinduerne, så forældrene kan følge børnenes hverdag og se deres læring. Det giver også mulighed for at, børn og forældre kan tale om dem.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi vil justere vores skriftlige pædagogiske læreplan, så det kommer til at fremgå, at vi benytter KVALid som værktøj i vores arbejde med at sikre høj kvalitet og få skabt en evalueringskultur.

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Podcastserien Børnehøjde er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

© 2020
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC