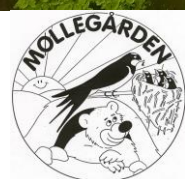


Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Børnehaven Møllegården 2021



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

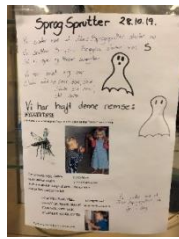
Vi har haft særligt fokus på daglige rutiner, sprog, natur, udeliv og science med legen som omdrejningspunkt.

Daglige rutiner

Vi inddrager børnene så meget som muligt i de daglige rutiner, da der sker stor læring i alle rutinerne. Samtidig giver det en god fællesskabsfølelse at være sammen om fx at dække bord til resten af gruppen. Dette har dog ikke været muligt under Corona.

I garderoben gives der plads til, at børnene øver sig i selv at tage overtøj og fodtøj af og på. Dette sker med den voksne som guide og motivator og med hjælp i det omfang, det er nødvendigt. På denne måde lærer børnene at være selvstændige og samtidig stiger deres selvtillid i takt med, at de lykkes med det, de har øvet sig på. Det iagttages også, at børnene ofte hjælper hinanden, hvis f.eks. en lynlås driller. I perioden med Corona har vi haft ekstra fokus på rutinerne i garderoberne, da der har været aflevering ved hoveddøren. Børnene har, med hjælp fra en voksen, øvet sig i at komme ind i børnehaven, finde madpakken til køleskab, hænge overtøj op, skifte til inde sko og få vasket hænder, inden de går ind på stuen. Vi har oplevet at mange børn er blevet mere selvhjulpne ift. at komme ind i børnehaven.

Vi er alle fælles om oprydning både ude og inde. På den måde bliver det et fælles ansvar, at børnehaven er klar til næste dag, og det styrker fællesskabet at være sammen om opgaven. Børnene oplever, at de har betydning, når de bliver inddraget i rutinerne.



Sprog

På hver stue er der en ansvarlig sprogpædagog, hvilket gør, at der er en systematik ift. at få lavet sprog-vurderinger. Derudover laver sprogpædagogen sprogforløb (sprogsprutter) med mindre grupper for de børn, der har brug for ekstra fokus på den sproglige udvikling.

Under spisning læses der ofte højt. Det være sig i form af fx dialogisk læsning, rim og remser eller børnene deltager i at digte en historie. Ved madpakke spisning lægges der vægt på, at personalet har en dialog ved bordet, og den voksne er ansvarlig for, at alle børn får lov at byde ind med noget til samtalen.

På hver stue hænger der en "Face It Bo", som er et pædagogisk redskab til personalet i forhold til visuelt at have dialog med børnene om følelser. "Face It Bo" bliver både brugt som dialogisk værktøj i aktiviteter omkring følelser, men også som en måde børnene kan udtrykke deres følelser visuelt, hvis de har svært ved det verbalt.

I efteråret startede den ene stue op med nye sprogstartspøser, hvor der blev lavet et 6 ugers forløb. Børnene var meget deltagende i projektet, og de var ivrige efter at fortælle om det hjemme. Børnene fortæller ofte om de historier, de har hørt til sprogstart, eller de leger spontant den historie, de har hørt. Det høres ofte, at børnene digter videre på historier eller selv øver rim og remser fra Sprogstart. De sidste to stuer er netop startet på deres 6 ugers forløb.

Rundt omkring på stuerne, i garderoberne samt på toiletterne er hænger der forskellige rim og remser.

Børnene er meget optaget af rimene og remserne, og laver også deres egne rim og remser.

Nogle af vores børn har til tider brug for talepædagogisk støtte. Pædagogerne har et godt samarbejde med talepædagogen samt forældrene om disse børn. Talepædagogen giver råd og vejledning i forhold til sprogarbejdet, og personalet bruger denne vejledning i dagligdagen med børnene.

Legen

I Møllegården har legen en vigtig plads i dagligdagen. Legen er central ift. børnenes læring, trivsel, udvikling og dannelse.

For os er det vigtigt, at børnene igennem legen kan få lov til at eksperimentere. De øver sig og tilegner sig forskellige færdigheder som fx sociale kompetencer, sprog, opmærksomhed, konfliktløsning, flexibilitet, regler og normer samt flere andre kompetencer, som de også skal bruge senere i livet.

I børnehaven er der mange forskellige lege -og læringsrum både inde og ude, hvor der er plads til, at den lille gruppe kan lege alene uden at blive forstyrret. Men samtidig er der også plads til, at mange kan lege sammen på en gang.

Personalets rolle i legen skifter mellem at være deltagende, ved siden af eller iagttagende. Der veksles mellem voksen -og børne initierede lege. Personalet er ekstra opmærksomme på de børn der ikke er med i en leg. Her laver personalet fx små legegrupper, hvor disse børn får hjælp til at være med i legen, personalet hjælper børnene med ind i en leg alt efter eget ønske eller personalet laver små ture ud af huset med barnet og en lille gruppe børn, for at få barnet ind i det sociale fællesskab.

Natur, udeliv og science

I Møllegården betragter vi naturen som et stort læringsrum. Vi opholder os meget i naturen og udforsker den, men af og til, tager vi den også med ind på stuerne. F.eks. fandt børnene et firben. Det blev taget med ind i terrariet, og der blev undersøgt om levevis for firben, ved hjælp af bøger og IPAD, og børnene var efterfølgende med til at passe firbenet ud fra de indhentede informationer.

I Møllegården har vi altid været meget ude, men i Corona tiden har vi været ekstra meget i uderummet.

Personalet er meget opmærksomme på børnenes nysgerrighed på naturen. Personale og børn er sammen gået på opdagelse og har fundet insekter under sten og træstubbe hvorefter de har brugt bøger og IPAD til at finde fakta om insekterne.

Vi bruger vores bål hus og udeværksted som læringsrum. Der laves bål, hugges brænde, laves mad med ting fra naturen f.eks. urtete med urter fra vores højbede eller brændenælde/skvalderkåls boller m.v.

I selve bålprocessen er børnene aktivt deltagende fra start til slut. De er med til at fælde et træ, save -og flække brænde, tænde bålet, slukke bålet.

I udeværkstedet er der bl.a. lavet bålpuster (science), der bygges huler, snittes, hamres og saves. Børnene bliver her udfordret både fin og grovmotorisk.

I Møllegården er det et fælles ansvar at passe vores høns, kaniner og får. Det bidrager til gode dialoger med børnene, og der skabes nye relationer barn/barn samt barn/voksen i arbejdet omkring vores dyr.

Samtidig lærer børnene om dyrenes livscyklus og de lærer at kæres om dyrene – en erfaring, de kan tage med sig, når de leger sammen. Børnene følger også med, når vores lam skal til slagteren, når det færdige kød kommer tilbage fra slagteren, og de glæder sig til, at vi skal have lammekødet til maddag (maddage er pga. Corona desværre ikke en del af Møllegårdens dagligdag for tiden).

Børnene er både med til at fodre dyrene, men de er også med, når der skal muges ud. Her er der livlig aktivitet med alle de små trillebørene. Det kræver motoriske færdigheder at køre trillebøren op i traileren, og det kræver sociale færdigheder, at kunne samarbejde, dele om trillebørene og vente på tur.

Møllegården har et rigt fugleliv i vores skov og på foderbrættet. Der er meget dialog omkring hvilke fugle der har været på foderbrættet og børnene viser stor interesse for at lære mere om de enkelte fugle. På stuerne er de billeder af de fugle – samt "vores" egerne – vi har set ved foderbrættet.

Vi er startet op med affaldssortering, og det er nu naturligt for børnene at sortere deres affald efter madpakke spisning. Der er lavet forsøg med at grave forskellige madvarer ned, efterfølgende har børn og personale gravet det op igen, for at visualisere for børnene hvad der sker i naturen. .

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx Redskab til selvevaluering, Tegn på læring, Redskab til forankringsproces eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

I Møllegården bruger vi observationer og iagttagelse til vores evaluering. På stue- og personalemøder reflekteres der på disse observationer og iagttagelse, hvorefter praksis bliver justeret, så den passer bedst muligt i forhold til det enkelte barn og til hele børnegruppen. Der laves SMTTE i forhold til sårbare børn og børn i udsatte positioner. I Coronatiden har vi ændret og justeret vores praksis mange gange, nye restriktioner = ny praksis.

Vi er i gang med at implementere KVALid, så der kan blive endnu mere systematik i evalueringen.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

Den pædagogiske plan i Møllegårdene er omdrejningspunkt for det daglige pædagogiske arbejde.

Personalet deltog aktivt i 2018 i udarbejdelsen af Møllegårdens pædagogiske plan. På vores personalemøder var personalet delt i mindre grupper, hver gruppe drøftede og beskrev de forskellige læreplanstemaer. Hver gruppe fremlagde for hinanden hvad de havde skrevet til hvert tema, de skabte fælles drøftelse og refleksion.

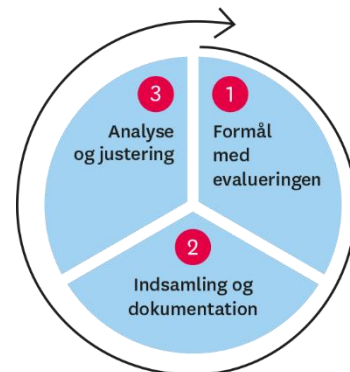
Personalet har løbende på personalemøder evalueret de enkelte læreplanstemaer og der er blevet justeret når der var behov for.

Bestyrelsen blev inddraget i udarbejdelsen af den pædagogiske plan, temaer er blev drøftet på bestyrelsesmøder. Det betød bl.a. at der blev sat mere systematik i brug af vores kreative værksted.

Coronatidens restriktioner har været udfordrende ift. at få arbejdet med læreplanen. Der har været meget fokus på at få hverdagen til at fungere. Det har været en udfordring for personalet at kunne gå fra til evaluering og planlægning, når vi har skullet arbejde med mindre børnegrupper.

På trods af skiftende restriktioner har personalet formået at ændre praksis og udvikle især de udendørs læringsrum. Det har betydet, at der stadig er en tryk hverdag i Møllegården med plads til alle, hvor der er trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringscirklen.

Vi satte fokus på evalueringen af de dagligdags rutiner. Vi var nysgerrige på hvad det betød for børnene at blive inddraget i f.eks. rutinerne omkring klargøring og oprydning efter madpakker. Hvilken betydning havde det for relationen til de voksne? Hvilken betydning havde det for relationen mellem børnene at de på skrift er sammen 2 og 2 i rutiner omkring madpakkerne?

Vi evaluerer for at kunne justere og tilpasse inddragelsen i de dagligdagsrutiner, hvad passer bedst til det enkelte barn og hvad passer bedst til gruppen.

Corona har desværre gjort at børnene ikke kan være med til at dække bord osv., og de øver sig heller ikke længere i selv af skænke vand op pga. af smittefare.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videoptagelser, screeninger, relations skemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Vi har bl.a. benyttet praksisfortællinger til at synliggøre børnenes læring og udvikling ift. børns deltagelse i de dagligdagsrutiner. Vi bruger også børnenes fortællinger, der er bl.a. opstået nye venskaber når, børnene har været sammen om at gøre klar til madpakke spisning.

Generelt bruger vi iagttagelser og systematiske observationer, praksisfortællinger, sprogvurderinger, sprogtrappen, billeder.

Vi tager billeder af forskellige situationer og sætter dem op som dokumentation - her skriver vi bl.a., hvilken læring, der har været i forbindelse med den konkrete aktivitet.

Vi gemmer børnenes tegninger, billeder m.m. i børnenes mapper. Når barnet forlader Møllegården, får barnet mappen med hjem.

Efter genåbningen - Hvad skal med i fremtidig praksis? Hvilke udfordringer vil det give? Hvilke tilpasninger vil det kræve?

| | |
|--|--|
| <p>BØRNEENS TRIVSEL, LÆRING, UDVIKNING OG DANNEELSE Styker og Muligheder</p> <ul style="list-style-type: none"> Hvad har vi set, vi godt nok vil den nye organisation og de nye arbejdsopgaver ud fra et børneperspektiv? Er vores tilkæmper i stand til at have særlig gode læringsmiljøer for børnene? Hvordan styrker vi med at skabe et godt læringsmiljø, som ikke normalt lader sig gøre? Hvad har vi gjort, som skaber anderledes trivsel, læring, udvikling og dannelse for en eller flere børn? <p>Der har ikke været særlige aktiviteter, der gjorde at der var flere voksne på gulvet, ift at fordybe sig i legen. I dag er børnene det største mellem ca. kl. 7-30 og kl. 13-16, der samspilning i det rumme. Vores legemiljøer er i 11 stuer, stuerne vil efter opstart. Personalet har fået et bedre overblik på stress barns situation. Der har været en god del af forløbene hos børnene og personale, at der er i løbet af. Vores kompetencer så store at det ikke har forårsaget børnenes fald. Forældre samarbejde bliver styrket. Børn og personale har fundet nye muligheder i vores læringsmiljøer udefter. Afvenning af børn er blevet lettere for mange børn. Vi har fået medbragt indfølelse udefter, det gør det lettere for forældre at øve holdning af børnene i gæderoben. På personaleressourcer giver tid til at fordybe sig i konflikter og lign. Mange børn er blevet mere selvstændige i gæderoben.</p> | <p>BØRNEENS TRIVSEL, LÆRING, UDVIKNING OG DANNEELSE Udfordringer og tilpasning</p> <ul style="list-style-type: none"> Hvad har været udfordrende ved den nye organisation og de nye arbejdsopgaver ud fra et børneperspektiv? Er det læringsmiljøer, der skaber så gode læringsmiljøer for børnene, som det er normalt? Hvad skyldes det, hvilke faktorer og udviklingspunkter kan vi se på? Børnene oplever deres tilkæmper på gulvet på så anderledes. Børnene styrker samarbejdet af børnene på de andre stuer. Vores læringsmiljøer må ikke være så meget som det er normalt. Det betyder vores tilkæmper er blevet mere, der tager kun det frem der skal være med. Børnene kan ikke selv vælge for mellem legene. Det er kun legene der kan være de vigtigste, der bliver brugt. Selvfølgelig omkring måltiderne er blevet brugt. Børnene kan ikke selv vælge. |
| <p>SAMARBEJDE Styker og Muligheder</p> <ul style="list-style-type: none"> Hvad har vi set, vi vigtige ressourcer eller kompetencer i vores samarbejde? Hvad skal vi være opmærksom på? Hvad skal vi læseholdet fremadrettet? <p>I forbindelse med det nye oplysningsniveau vil der være en god del af forløbene hos børnene og personale, at der er i løbet af. Vores kompetencer så store at det ikke har forårsaget børnenes fald. Forældre samarbejde bliver styrket. Børn og personale har fundet nye muligheder i vores læringsmiljøer udefter. Afvenning af børn er blevet lettere for mange børn. Vi har fået medbragt indfølelse udefter, det gør det lettere for forældre at øve holdning af børnene i gæderoben. På personaleressourcer giver tid til at fordybe sig i konflikter og lign. Mange børn er blevet mere selvstændige i gæderoben.</p> <p>Hvad skal vi være opmærksomme på (fx, forældresamarbejde)?</p> | <p>SAMARBEJDE Udfordringer og tilpasning</p> <ul style="list-style-type: none"> Hvad har været udfordrende i vores samarbejde? Hvordan kan vi styrke på og styrke vores samarbejde fremadrettet, set ud fra disse udfordringer? <p>Der har været udfordrende at afholde møder, når vi arbejder sammen. Personalet arbejder meget mindre på tværs af stuerne.</p> <p>Hvad skal vi være opmærksomme på (fx, forældresamarbejde)?</p> |

Vi har brugt dette skema i forbindelse med evaluering af genåbningen efter Corona nedlukning.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøes betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringsskemaet. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Pædagogerne er blevet meget opmærksomme på hvilken læring der er i de daglige rutiner. Deltagelse i de daglige rutiner er med til at skabe et fællesskab hvor der er trivsel læring, udvikling og dannelse for alle børn.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringsskemaet.

De 3 stuer i Møllegården har lidt forskellige rutiner omkring måltidet ved middagstid. Stuerne har hver især, tilpasset børnenes deltagelse i denne rutine, så det passer bedst muligt til stuen og børnegruppen.

Corona har desværre gjort at børnene ikke kan være så deltagende i denne rutine. I stedet har der været fokus at øve børnene i at blive mere selvstændige i garderoben.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

I bestyrelsen har der været drøftet læreplanstemaer og temaer der relaterer til den pædagogiske læreplan. F.eks. blev det drøftet, hvordan det kreative værksted kunne bruges mere. Disse drøftelser førte til en justering af praksis.

Gennem de seneste to år og specielt i Corona tiden har der været en tæt dialog med bestyrelsen om hverdagen og den pædagogiske praksis samt justeringerne i forhold til retningslinjerne.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

Vi vil forsætte med at have fokus på legens betydning for børnenes udvikling, læring, trivsel og dannelse.

Forskning viser at børn udvikler deres sprog i legen og i relation med andre. Derfor fortsætter vi med at udvikle det sproglige læringsmiljø i Møllegården. Vi vil sætte fokus på hvordan personalet bruger sproget i det pædagogiske arbejde og hvilken betydning har det for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

Det pædagogiske personale er i en udviklingsproces ift. Evalueringen. Vi er i gang med at implementere den didaktiske metode KVALid, som bliver det pædagogiske personales læringsrum til udvikling og forandring af egen praksis.

KVALid kan hjælpe os til at blive mere systematiske i evalueringsdelen. KVALid bliver en fast del af vores fremtidige personale- og stuemøder.

Vi er opmærksomme på, at vi skal være bedre til at skriftliggøre vores løbende evalueringer. Det vil gøre det lettere for os at sætte nye mål og se tilbage på, hvilke tiltag vi tidligere har igangsat og effekten af dem. Det vil også hjælpe os til at få en mere systematisk evalueringskultur.

Vi vil sætte fokus på hvordan vi får gjort evalueringen synlig for forældrene, det vil være med til at styrke forældresamarbejdet.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi vil ændre og justere vores Pædagogisk Plan ved at tage udgangspunkt i KVALid, som er høj kvalitet i dagtilbud.

Vi ønsker en Pædagogisk Plan, som kan justeres løbende, og hvor evaluering bliver implementeret som en systematisk og naturlig del af vores pædagogiske praksis og kultur. Vi ønsker et aktivt dokument, hvor vi løbende kan skrive vores evalueringer ind og de justeringer, vi foretager i praksis.