

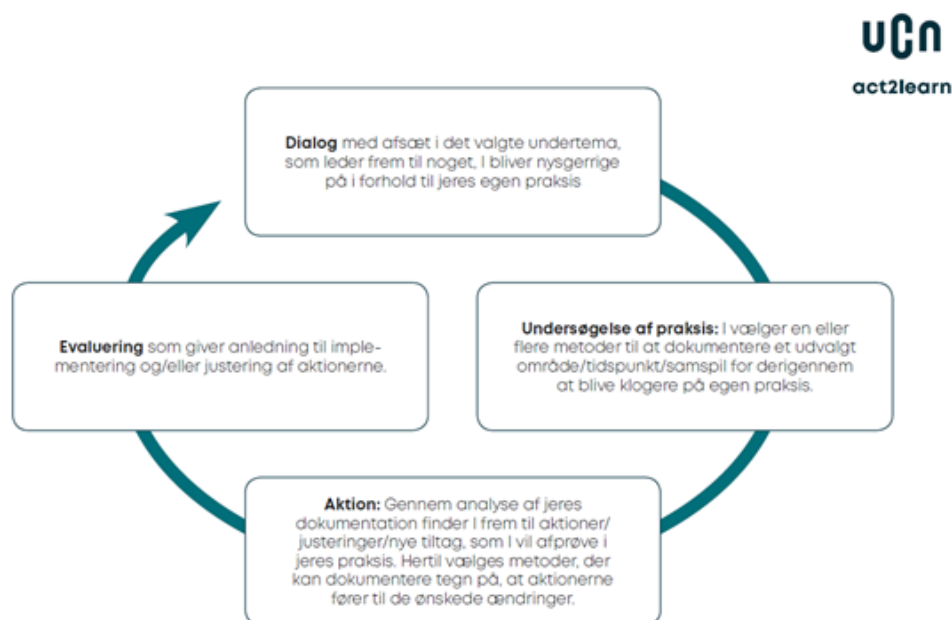


EVALUERING AF ARBEJDET MED DEN STYRKEDE PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

Flauenskjold Børnehave

Indledning

På Brønderslev Kommunes dagtilbudsområde arbejder vi løbende med evaluering af den pædagogiske praksis. Til dette anvender vi blandt andet aktionslæringscirklen, som ses herunder:



Cirklen anvendes blandt andet i arbejdet med KVALid og dette kan du læse mere om i dagtilbuddenes lokale læreplaner.

Udover den løbende evaluering foreskriver Dagtilbudslovens § 9. stk. 2, at arbejdet med den styrkede pædagogisk læreplan skal evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet og at denne skriftlige evaluering skal offentliggøres. Til dette har Brønderslev Kommune udarbejdet nærværende skabelon. I forbindelse med den løbende evaluering, kan dagtilbuddene anvende nærværende skabelon, som så er udfyldt til offentliggørelse senest d. 01.01. i lige år - første gang 2024. Dagtilbuddene skal kort beskrive arbejdet, hvorefter evalueringen offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside.

Om evaluering og ansvar herfor skriver "Den styrkede pædagogiske læreplan, rammer og indhold" (s. 50-52) således:

- "Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø."
- "Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse."

- "Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

"Forældrebestyrelsen (i Brønderslev Kommune er dette dagtilbudsbestyrelsen) i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan. Forældrebestyrelsen (i Brønderslev Kommune er dette dagtilbudsbestyrelsen) for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan."

"En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale."

God arbejdslyst!

Arbejdet med den pædagogiske læreplan

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Med afsæt i dialog- og evalueringsredskabet *KVALid* har vi i Flauenskjold Børnehave senest haft særligt fokus på nedenstående tematikker. Som pædagogisk personale arbejder vi altid med alle temaer, men i disse perioder går vi i dybden med et specifikt arbejds- og udviklingspunkt.

Efteråret 2022: Pædagogiske læringsmiljøer – Måltidet

LOOP'et om måltidet har ledt til en ændring af vores måltidspædagogik, herunder afskaffelse af forældre-betalt frugtordning. Det betyder nu, at børnene har egen madpakke med til for- og eftermiddagsmad, samt frokost. Det pædagogiske personale har tid til nærvær og dialog med børnene under måltidet, da praktiske opgaver nu fylder mindre.

Efteråret 2022: Daglige rutiner

Dette tema med særligt fokus på garderoben, og hvordan man som forældre kan understøtte barnets selvhjulpethed og den pædagogiske praksis netop her.

Forår 2023: Forældresamarbejde – Modtagelse og afsked

Personalet har til et forældremøde i samråd med forældrene selv udarbejdet en samarbejdsaftale om modtagelses- og afskedsituationer. Der er med afsæt heri udsendt spørgeskemaer til forældrene i opstart og afslutning af LOOP'et ifm. ønsket om evaluering af den pædagogiske praksis herom.

Efterår 2023: Børnefællesskaber – Inklusion

Arbejder i dette LOOP særligt med vores læringsmiljøer, og hvordan vi med disse skaber de bedste forudsætninger for, at alle børn kan indgå i børnefællesskaber.

Efterår 2023: Læring – Rammesætning og vejledning

Dette LOOP tager udgangspunkt i oplevede udfordringer i dagligdagen. Det pædagogiske personale har fået sparring ved Tværfagligt småbørnsteam, og er ydermere drøftet i dagtilbudsbestyrelsen. Til forældremøde i september 2023 arbejdes der i fællesskab med temaet, og hvordan vi sammen kan rammesætte og vejlede børnene.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

I Flauenskjold Børnehave arbejder vi med en evaluerende tilgang til hele den pædagogiske praksis. Vi er en nyere personalegruppe, hvorfor vi stadig er ved at finde vores pladser i kendskabet til børnene, forældre, samarbejdspartnere, hinanden og den daglige pædagogiske praksis. Derfor samler vi i flere sammenhænge data og erfaringer, som vi løbende evaluerer systematisk på. Vi er i sommeren 2023 påbegyndt en kulturanalyse af kulturen i Flauenskjold Børnehave mhp. at undersøge, hvordan vi sikrer en professionel læringskultur.

Det pædagogiske personale og ledelsen forholder sig dermed løbende reflektivt til, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Vi anvender særligt KVALid som et systemisk dialog- og evalueringsredskab. Her gør vi bl.a. brug af interviews og spørgeskemaer til både børn og forældre. Derudover gør det pædagogiske personale sig iagttagelser og observationer, som nedskrives, drøftes og reflekteres over både individuelt, men også til diverse personalemøder. Vi har ét ugentligt personalemøde af fem kvarters varighed, som minimum én gang om måneden benyttes til stuemøde.

Systemisk dataindsamling og evaluering sker i høj grad samarbejde med forældre. Til opstartsmøde med nye forældre forventningsafstemmer vi opstartsforløb og bliver klogere på det nye barn. Dette med afsæt i husets dialogguide (spørgeskema). Efter barnets 3. første måneder afvikles et opfølgingsmøde, hvor vi sammen med forældrene systemisk evaluerer på opstarten – også dette med afsæt i husets dialogguide (spørgeskema).

Pædagogisk dokumentation sker i Flauenskjold Børnehave ved billede, video og ophæng, men også SMTTE-modellen, som sendes ud til forældre. Vi udarbejder ugeplaner med pædagogiske aktiviteter og faglige belæg, som hænger i alle garderober, og på den måde skaber gennemsigtighed omkring vores praksis overfor forældre og andre samarbejdspartnere.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Vores styrkede pædagogiske læreplan tager udgangspunkt i drøftelser og refleksioner på diverse personalemøder og bestyrelsesmøder. Derudover udspringer den af evalueringer af arrangementer, pædagogiske aktiviteter og tiltag – dette med afsæt i systemisk dataindsamling såsom KVALid, SMTTE, spørgeskemaer og observationer.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Personalet har qua arbejdet med dialog- og evalueringsredskabet KVALid og temaet "Måltidet", haft særligt fokus på, hvordan læringsmiljøet omkring måltidet i Flauenskjold Børnehave udspiller sig.

Personalet er i denne proces blevet opmærksomme på følgende:

- Vi brugte mange personaleressourcer og tid på opkrævning af betaling, da vi oplevede, at der ikke indbetaltes rettidigt.
- Vi havde hver måned et økonomisk underskud ift., hvad det kostede at handle ind. Det betød, at pengene gik fra børnehavens budget, og dermed penge til fornyelse af læringsrum, nyt legetøj m.m
- I forlængelse af vores arbejde med KVALid, kunne vi konkludere, at vi med frugtordningen ikke kunne sikre høj pædagogisk kvalitet under måltidet. Måltidet oplevedes af personalet forstyrret af praktiske opgaver, når vi fx smurte madder, skar frugt eller vi måtte gå fra stuen for at hente ekstra service osv.

Mål:

At skabe et pædagogisk læringsmiljø af høj kvalitet, hvor personalet i Flauenskjold Børnehave indgår i nærværende dialoger og samspil med børnene under måltider.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Observationer, praksisfortællinger og lydclip.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Der evalueredes i forbindelse med en kulturanalyse til p-møde torsdag 8.6.2023.

Personalet udtrykker på mødet positive tilbagemeldinger vedr. ændring af madordning i Flauenskjold Børnehave:

- Alle børn og forældre var rettidigt informeret om ændringen af madordning
- Alle 44 børn havde ekstra mad/madpakker med d. 1.6.23
- Børnene var spændte på det nye tiltag d. 1.6.23, hvor der blev vist og snakket meget om madpakker og indholdet heri.
- Børnene har gode madpakker med, som indeholder sunde og nærende madvarer
- Børnene er gode til at mærke efter, hvor sultne de er, og siger selv fra når de er mætte.

- Der er et godt flow i at få afviklet måltiderne, hvilket giver tid til de planlagte pædagogiske aktiviteter i løbet af dagen.
- Der er et godt flow i at få afviklet måltiderne, hvilket giver tid til de planlagte pædagogiske aktiviteter i løbet af dagen.
- Mindre vente-på-tur, og talen i munden på hinanden.
- Der er ro og tid til, at børn og personaler kan være i dialog om den givende dag (herunder hvad børnene har lavet/skal lave), børnehvelivet generelt, hvad børnene laver i weekenden, hvilket børn der holder fri/er syge m.m.
- Børnene byder selv ind i dialogen, og personalet kan forblive i dialogen uden praktiske afbrydelser.
- Børnene snakker mere med – og får øje på hinanden.
- Personalet får både set og hørt alle børn under måltidet.
- Personalet oplever, at forældre henvender sig positivt ift. råd/sparring omkring indhold i madpakker.
- Personalet oplever, at forældre efterlever vores nyeste samarbejdsaftale om Måltidet.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Justeringerne omkring måltidet er forsat en del af vores pædagogiske praksis i dag. Personalet oplever stadig en positiv effekt af tiltaget og øget mulighed for nærvær, tid og ro til fordybelse i dialogen med børnene under måltiderne.

Inddragelse af dagtilbudsbestyrelsen

Hvordan har vi inddraget dagtilbudsbestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Dagtilbudsbestyrelsen indgår som en del af den styrkede pædagogiske læreplan i sådant omfang, at de er med til at udarbejde samarbejdsaftaler og komme med inputs til den pædagogiske praksis. Dagtilbudsbestyrelsen har været inde over samarbejdsaftalen vedr. Måltidet og den gode madpakke.

Derudover har bestyrelsen være en del af udarbejdelsen af principper for f.eks. børnefødselsdage, og planlægning af alt fra forældremøder til arbejdsdage og lign. arrangementer.

Det fremadrettede arbejde

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

I den næste tid ønsker vi at sætte mere fokus på arbejdet med inklusion. Dette med afsæt i KVALid.

Vi ved, at et godt læringsmiljø er med til at fremme barnets trivsel, læring og udvikling. Børnegruppen kalder på flere typer læringsmiljøer – både med mulighed for ro til fordybelse og pauser, samt at kunne tumle og udfordre sig fysisk.

Derfor er vi nysgerrig på at undersøge, hvordan vi skaber læringsmiljøer som tilgodeser de enkelte børns behov/udfordringer.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Den nuværende evalueringskultur er i en udviklingsproces, og vi forsøger altid at gøre mere af dét, vi allerede gør godt. Derfor bestræber vi os på at være i refleksive og evaluerende dialoger i det omfang den daglige drift tillader det.

Pt. fungerer det godt med ugentlige personalemøder af fem kvarters varighed, med mulighed for også at booke sig på ekstra forberedelses- eller mødetider i løbet af ugen.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi vil individuelt læse vores styrkede pædagogiske læreplan igennem og derefter evaluere på et personale-møde, om hvorvidt der skal foretages yderligere ændringer i denne.