



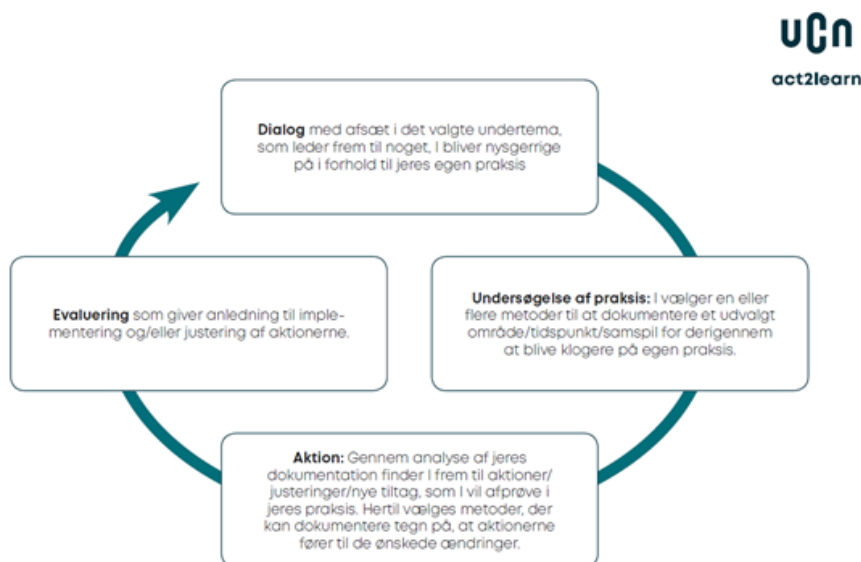
EVALUERING AF ARBEJDET MED DEN STYRKEDE PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

Børnehaven Møllegården 2023



Indledning:

På Brønderslev Kommunes dagtilbudsområde arbejder vi løbende med evaluering af den pædagogiske praksis. Til dette anvender vi blandt andet aktionslæringscirklen, som ses herunder:



Cirklen anvendes blandt andet i arbejdet med KVALid og dette kan du læse mere om i dagtilbuddenes lokale læreplaner.

Udover den løbende evaluering foreskriver Dagtilbudslovens § 9. stk. 2, at arbejdet med den styrkede pædagogisk læreplan skal evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet og at denne skriftlige evaluering skal offentliggøres. Til dette har Brønderslev Kommune udarbejdet nærværende skabelon. I forbindelse med den løbende evaluering, kan dagtilbuddene anvende nærværende skabelon, som så er udfyldt til offentliggørelse senest d. 01.01. i lige år - første gang 2024. Dagtilbuddene skal kort beskrive arbejdet, hvorefter evalueringen offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside.

Om evaluering og ansvar herfor skriver "Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold" (s. 50-52) således:

- "Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø."
- "Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse."
- "Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse."

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

”Forældrebestyrelsen (i Brønderslev Kommune er dette dagtilbudsbestyrelsen) i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan. Forældrebestyrelsen (i Brønderslev Kommune er dette dagtilbudsbestyrelsen) for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

God arbejdslyst!

Arbejdet med den pædagogiske læreplan

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

2022:

KVALidloop: Forældresamarbejdet

KVALidloop: det pædagogiske læringsmiljø – indretning inde.

2023:

KVALidloop: Det udendørs læringsmiljø der er omkring vores dyr og på organisering af det udendørs læringsmiljø.

Vi er lige nu optaget af organisering af læringsmiljøet indendørs, så der på alle stuer er inspirerende læringsmiljøer.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Fælles personalemøde for dagtilbudsområde Øst, 2 gange pr. år.

I 2023 har der været fokus på:

- Overgrebspakken, vedr. arbejdet med børn i udsatte positioner.
- Børnesyn, positiv reformulering og KVALid.

Der benyttes evaluering i digital form til fælles læring på dagtilbuds- og ledelsesniveau.

Personalemøder, ca. 11 gange årligt

Her arbejdes med pædagogisk praksis, fx ud fra KVALid.

Stuemøder holdes hver 3 uge.

Fokus på den daglige organisering samt børnenes trivsel og udvikling. Hver stue arbejder til hvert stuemøde med KVALid.

Der er en fast systematik for forberedelse for alt personale, og her omsættes de fælles fokusområder, med afsæt i den løbende evaluering, i praksis på individ og gruppeniveau.

Forældrebestyrelsesmøder, 4-5 årligt:

Forældrebestyrelsen inddrages i arbejdet vedr. den pædagogiske læreplan og andre aktuelle temaer.

Forældresamtaler:

Der afholdes en samtale med forældrene inden barnet starter i børnehaven og efter 3 mdr. holdes der en opstartssamtale. Herefter holdes der samtaler efter behov.

Sprogvurdering:

Laves inden barnet fylder 3,4 år samt efter behov. Giver sprogvurderingen anledning til en indsats, laves et fokuspunkt i samarbejde med forældre, og der sprogvurderes igen senest efter et år.

TOPI

Bruges til vurdering af barnets generelle trivsel og udvikling. Denne laves en gang årligt eller efter behov. Anvendes som grundlag for forældresamtaler.

Ressourceprofil:

Bruges til vurdering af barnets generelle trivsel og udvikling, såfremt at der har været opmærksomheder i TOPI. Denne ledsages af et fokuspunkt, der udarbejdes i samarbejde med forældre.

Overgang fra børnehave til skole.

En gang årligt evalueres overgangsarbejdet sammen byens øvrige børnehaver. Sfo og Hjallerup skole.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Vi drøfter dilemmaer og pædagogiske opmærksomheder på vores personalemøder. Vi drøfter vores pædagogiske plan på personalemøder og planerlægger hvordan vi kommer rundt om læreplanstemaerne.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I kort, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringsskemaet.

Vi har evalueret på:

Det fysiske læringsmiljø indendørs. For at skabe flere mindre læringsmiljøer.

Læringsmiljøet omkring vores dyr. Vi var nysgerrige på om vi kunne udvide læringen omkring vores dyrehold.

Den daglige organisering herunder daglige rutiner. Vi var nysgerrige på om en omorganisering af vores rutiner kunne skabe bedre læringsmiljøer.

Forældresamarbejdet. Vi var nysgerrige på om vi der var kontakt til alle forældre og hvordan denne kontakt var.

Tilsynet anbefaler at der løbende arbejdes med den pædagogiske dokumentation.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Pædagogisk udviklingsplan med afsæt i tilsynets anbefaling.

Personalet har brugt observation som redskab til at se hvordan børnene bruger de indendørs læringsmiljø. Personalet har fået sparring fra støtteteamet til at organisering læringsmiljøet på stuen Svalen.

Tillæringsmiljøet omkring vores dyr har vi lavet spørgeskema til børn, forældre og personale – vi har brugt forms.

Til den daglige organisering har vi udarbejdet en grundplan som løbende bliver justeret på vores personalemøder.

Til forældresamarbejdet havde personalet et afkrydsningsskema, her kunne personale krydse af hvilke forældre de havde kontakt til og hvor god den var.

Vi øver os i at dokumenterer de pædagogiske forløb i børnehaven.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi blev klogere på at mange af vores indendørslæringsmiljøer skal gøres mere tydelige. Hvad kan der leges med i de forskellige læringsrum – vi arbejder videre med at gøre det visuelt synligt.

I læringsmiljøet omkring vores dyr blev vi klogere på at børnene ved rigtig meget om vores dyr.

I den daglige organisering lærte vi at det bliver enkelt for børnene når personalet ved hvor de skal.

I forældresamarbejdet blev det tydeligt at der var nogle forældre der ikke havde så meget kontakt til personalet.

Når personalet laver dokumentation i børnehøjde, ses det at der opstår mange dialoger imellem barn/barn – barn/personale – barn/forældre.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi er i gang med at ændre den fysiske indretning af læringsmiljøet på Lærken og Svalen. Vi lavet en anden organisering af personalet og en ny organisering af hvordan børnehaven åbner og lukker.

Vi har lavet samtale plancher der hænger ved vores dyr. Hver stue fordrer en uge af gangen – i løbet af fodreugen dokumenterer personalet hvilke læring der har været omkring dyrene i ugens løb.

Vi arbejder nu med en grundplan som giver et godt overblik for personalet.

Personalet justerer sig så alle forældre oplever at der er en god kontakt.

Vi arbejder videre på at udvikle vores dokumentation.

Hvordan har vi inddraget dagtilbudsbestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Dagtilbudsbestyrelsen bliver præsenteret for KVALid LOOP 'ene og sammenhængen til udviklingsplanen i forbindelse med pædagogisk tilsyn og læreplanen mv.

Det fremadrettede arbejde

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi vil fremadrettet stadig have fokus på indretning af vores læringsmiljøer, det gælder både inde og ude. Vi arbejder på at organisere os så der kan skabes plads til fordybelse i små læringsmiljøer især udendørs.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi arbejder på at skabe mere systematik i vores evalueringskultur, vi er i gang med at lave KVALidloops på vores stuemøder.

Vi arbejder på at udvikle vores dokumentation, så den bliver enkel og let at gå til.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Det vi får øje i vores gennemførte KVALidloops vil vi bruge som afsted til at justere den pædagogiske læreplan.

Vi vil også bruge vores refleksioner fra vores personalemøder når vi skal justere den skriftlige pædagogiske plan.