



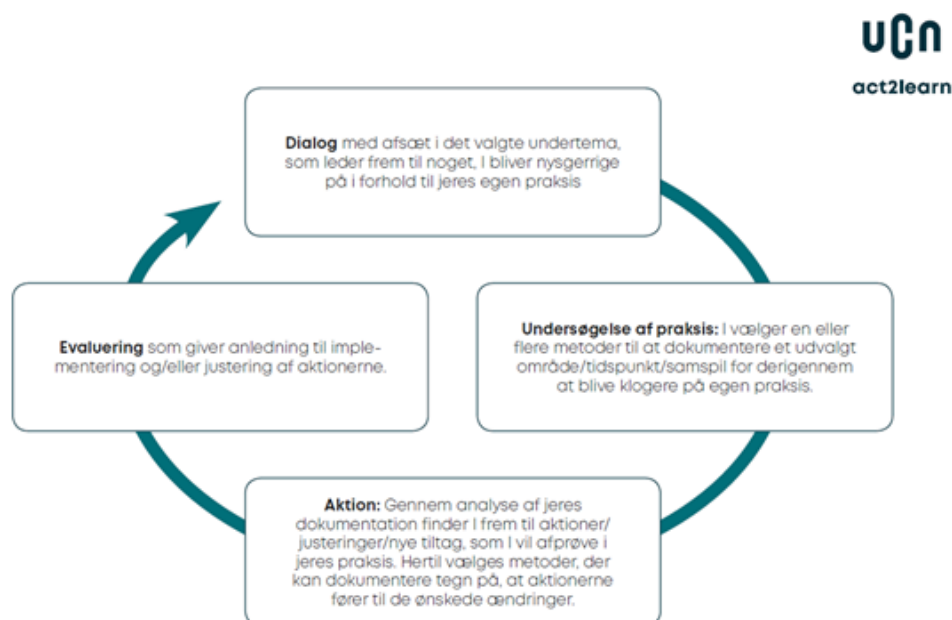
# **EVALUERING AF ARBEJDET MED DEN STYRKEDE PÆDAGOGISKE LÆREPLAN**

Den Grønne Giraf, december 2023



## Indledning:

På Brønderslev Kommunes dagtilbudsområde arbejder vi løbende med evaluering af den pædagogiske praksis. Til dette anvender vi blandt andet aktionslæringscirklen, som ses herunder:



Cirklen anvendes blandt andet i arbejdet med KVALid og dette kan du læse mere om i dagtilbuddenes lokale læreplaner.

Udover den løbende evaluering foreskriver Dagtilbudslovens § 9. stk. 2, at arbejdet med den styrkede pædagogisk læreplan skal evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet og at denne skriftlige evaluering skal offentliggøres. Til dette har Brønderslev Kommune udarbejdet nærværende skabelon. I forbindelse med den løbende evaluering, kan dagtilbuddene anvende nærværende skabelon, som så er udfyldt til offentliggørelse senest d. 01.01. i lige år - første gang 2024. Dagtilbuddene skal kort beskrive arbejdet, hvorefter evalueringen offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside.

Om evaluering og ansvar herfor skriver "Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold" (s. 50-52) således:

- "Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø."
- "Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse."
- "Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen

mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

## **Evalueringen skal offentliggøres.**

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

”Forældrebestyrelsen (i Brønderslev Kommune er dette dagtilbudsbestyrelsen) i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan. Forældrebestyrelsen (i Brønderslev Kommune er dette dagtilbudsbestyrelsen) for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

God arbejdslyst!

## Arbejdet med den pædagogiske læreplan

### Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I oplyse, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

#### **Børnehaven:**

##### - 2022

Der har siden 2022 været fokus på små relations grupper. Dette har primært fundet sted på legepladsen, hvor barnets spor er blevet fulgt, når der er en gruppe børn der har vist tegn til at ville trække sig fra den store gruppe, så er en voksen ofte gået på den lille legeplads med dem. Dette har styrket børnenes sociale kompetencer og har været medvirkende til at skabe relationer.

Vi har både i vuggestuen og børnehaven brugt ladcyklen, hvor vi har taget en lille gruppe børn med på tur, dette har også skabt sociale relationer blandt børnene.

Der har løbende været fokus på årets gang, og natur udeliv og science, både i børnehaven og i vuggestuen. Der er blevet taget billeder for at vise hvordan naturen, træerne og bladene ændrer sig i løbet af året. Vi har fået flotte store skilte med insekter, som hænger på vores hegn ude på legepladsen. Disse har været med til at styrke børnenes viden og interesse for de dyr og insekter de finder i naturen og på legepladsen. Skiltene motiverer til dialog om det vi finder.

Den Grønne Giraf er DGI certificeret, hvilket betyder at der er blevet indført en "frisk fredag", hvor børnene motionerer og løber rundt om børnehuset og øver motorik, udholdenhed, tæller hvor mange omgange de har løbet og øver sig lidt i at konkurrere mod hinanden.

##### - 2023

I børnehaven har vi haft fokus på at dokumentere vores læringsmiljøer. Vi har opsporet hvilke læringsmiljøer vi har på hver vores stuer, om læringsmiljøerne var af høj kvalitet, om vi skulle justere på vores læringsmiljøer ift. den gruppe børn vi har haft på stuerne. For nogle af stuerne vedkommende betød det at der blev flyttet rundt på stuerne. Alle stuer har dokumenteret hvilke læringsmiljøer der var på stuerne, og har lavet en planche så læringsmiljøerne er synlige for forældrene. Opsporingen af læringsmiljøerne, har resulteret i at flere af stuerne har flyttet rundt. Dette har generelt givet mere fordybelse i legen for de fleste børn

Ex.: Elefantstuen har lavet en planche med billeder og tekst, som dokumenterer de læringsmiljøer der er på stuerne. Elefantstuen har arbejdet i dybden med at skabe plads til alle børn, og har været særligt opmærksomme på at følge barnets spor. Elefantstuen har fx været på loftet og finde møbler til en købmandsbutik, da de kunne se at børnene var optaget af den slags lege. De har skaffet diverse tom slags emballage, til brug i butikken. Derudover har de lavet penge, så børnene kan lege at de betaler for varerne. Købmandsbutikken har skabt mere ro, fordybelse og relationer på tværs af børnegruppen.

Vi har i fællesskab haft fokus på fællesrummet som et læringsmiljø. Vi har flyttet om, og lavet mere plads til leg og læringsmiljøer på gulvet. Vi har tilføjet legetøj fra stuerne, så der er mulighed for fx at bygge togbane på gulvtæppet, lege konstruktionslege med klodser, og kombinere det hele med legetøjsfigurer huse, slotte osv. Dermed kan børnene eksperimentere i læringsmiljøerne. Vi har lavet et skema, hvor stuerne kan booke en formiddag eller eftermiddag i fællesrummet. Dette har givet mere struktur i hverdagen på alle stuer, og det har skabt ro og plads på stuerne til fordybelse og leg, når vi vælger at have en gruppe børn i fællesrummet. På stuerne skaber det plads til at have fokus på de små læringsmiljøer og sammensætningen af børnene i leg. Det giver mere ro og plads til voksen guidning i læringsmiljøet, hvilket styrker børnenes sociale kompetencer.

Stuerne har på tværs af hinanden været bevidste om at skabe interesse i fordybelse i læringsmiljøerne, ved at bytte legetøj indbyrdes mellem stuerne, så der skabes nye læringsmiljøer der er spændende og udviklende for børnene.

I 2024 vil vi i fællesskab arbejde videre med at dokumentere og tydeliggøre vores læringsmiljøer på stuerne, så det også bliver synligt for børnene, hvad de konkrete læringsmiljøer indbyder til af leg.

Vi har haft fokus på vores legeplads som et læringsmiljø. Vi har talt om at være opmærksomme på at de voksne fordeler sig på legepladsen. Dette har gjort at de voksne er mere deltagende i lege, de voksne er hurtigt til stede ved konflikter, og er klar til at guide børnene. Vi er blevet bevidste om at åbne begge legepladser, når der er nok voksne udenfor. På denne måde skaber vi mere plads til leg og fordybelse for børnene. Dette giver også færre konflikter på legepladsen. Ligeledes har en medarbejder taget initiativ til at lave legeposer, som de voksne kan tage med ud på legepladsen. Der kan igangsættes regellege ud fra indholdet i legeposerne. I 2024 vil vi lave et Kval ID Loop på legepladsen som et læringsmiljø.

### **Kval ID Loops:**

Elefantstuen har haft fokus på mangfoldighed, og har lavet et Kval ID Loop i denne forbindelse. Elefantstuen har haft særligt fokus på at udarbejde "Elefantregler", som berører den alsidige personlige udvikling og den sociale udvikling. Elefantreglerne sætter rammer for hvordan børnene agerer overfor hinanden. Ved hjælp af dialog og social og følelsesmæssig spejling, øves børnene i at have forståelse, indlevelse og empati overfor hinanden. Elefantreglerne, social og følelsesmæssig spejling har afsat i det pædagogiske redskab "Fri for mobberi".

Papegøjestuen og Zebrastuen har arbejdet med måltidet som et læringsmiljø. Der har været fokus på at være "madmodig", at turde at smage på maden, samt pædagogens rolle i måltidet, og de forskellige læringsrum der er i samspillet mellem den voksne og barnet. Der er evalueret på organiseringen af måltidet. Måltidet foregår som en café ordning, og vi har i denne forbindelse løbende evalueringer på, om måltidet stadig foregår som en café ordning, hvor det er barnet selv der mærker efter om barnet er sulten. Det har i en periode ikke foregået med det formål at barnet selv lærer at føle sult. Det gør det stadig ikke, så vi skal i 2024 igen evaluere på vores måltid som et læringsmiljø.

## **Vuggestuen:**

### **- 2022**

Vuggestuen har haft fokus på at arbejde med sprogpøserne i små grupper. Der er arbejdet meget systematisk med sprogpøserne hele året.

### **- 2023**

Ligesom børnehaven har vuggestuen også kortlagt deres læringsmiljøer på stuen og udenfor. Her valgte vuggestuen at have særligt fokus på ude leg og krop og bevægelse. Vi har ændret i vores praksis og har indkøbt nye legeredskaber til vuggestuens legeplads, bl.a. et legehjør med en købmandsdisk, hvor man kan lege butik og sansede lege med sand og vand. Ligeledes har vi købt et træ tog med vogne, så vuggestuen kan lege tog og være flere børn i samme leg. Toget samler børnene i leg om et fælles tredje. Vi har indkøbt 2 scootere, da børnene er meget optagede af at køre på scootere og cykler. Dette skaber plads til mere alsidig leg på legepladsen.'

I vuggestuen er der, i forbindelse med kortlægning af læringsmiljøer, flyttet rundt på stuen. De forskellige læringsmiljøer er mere opdelt og afgrænsede. Fx er der lavet en dukkekrog som indbyder til få børn i legen, så den er mere overskuelig. Få børn i legen har givet mere ro og fordybelse i læringsmiljøet. Der er ligeledes sat billeder på legetøjsskufferne, så det er visualiseret hvilket legetøj der er i skufferne.

Vuggestuen har ligeledes haft fokus på overgangene mellem måltid og lur. Der har været fokus på hvordan disse overgange kunne blive mere blide og konfliktfrie. Medarbejderne fandt ud af at det er vigtigt at der er voksne på gulvet, når børnene er færdige med at spise. Børnene har ofte ekstra brug for guidning og omsorg efter måltidet, når de er trætte.

Derudover har vuggestuen arbejdet med læreplanstemaet Natur, udeliv og science. Der har været særligt fokus på vand, som der er sanset og leget med på forskellige måder, både indenfor og udenfor.

## **Kval ID Loops:**

Vuggestuen har også arbejdet med måltidet som et læringsmiljø. Der er udarbejdet et Kval ID Loop på måltidet. I denne proces blev der gjort op med private holdninger og synsninger, og der blev efterfølgende ændret i praksis ift. måltidet, hvor vuggestuen har været nysgerrige på hvilken læring børnene får ud af måltidet.

## **Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?**

Her kan I kort beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx Redskab til selvevaluering (fx KVALid), Tegn på læring, Redskab til forankringsproces eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

## **Børnehaven og vuggestuen:**

- **2023**

Vi arbejder løbende med Kval ID Loops, hvor vi kigger ind i kvaliteten af vores praksis, sætter nye tiltag og aktioner i gang, samt evaluerer på de aktioner vi har sat i gang, og dermed laver en ændring i vores praksis, når det er nødvendigt.

Vi har i samarbejde udarbejdet arbejdsredskaber, så som en årsplan, en ugeplan, skemaer der hjælper os til at strukturere hverdagen, samt faste dagsordner med faste punkter til personalemøder og stuemøder. Dette skaber en systematisk tilgang og en retning i vores pædagogiske arbejde, som sikrer at vi arbejder med Brønderslev kommunes børnesyn. Vi evaluerer og justerer løbende på disse arbejdsredskaber.

Derudover har vi udarbejdet en personalehåndbog som udleveres til nye medarbejdere. Denne evalueres også løbende, der laves løbende ændringer og tilføjelser.

Vi en systematik i at evaluere vores personalemøder, så jeg som leder kan justere på indholdet af møder og dagsorden, vi evaluerer i plenum.

Vi evaluerer løbende vores læreplan, og vil fremadrettet gøre det systematisk ved personalemøder og i gruppearbejde. Vi evaluerer på det vi løbende har arbejdet med, og vi evaluerer om der er sammenhæng i dette og i læreplanen.

## **Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?**

Her kan I kort skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

## **Børnehaven og vuggestuen:**

- **2023**

Der er løbende tilføjet Kval ID Loops til den lokale skriftlige læreplan, dette vil der fortsat blive, når vi har færdiggjort Kval ID Loops.

Medarbejderne har i de foregående år mest arbejdet med læreplanen i forbindelse med personalemøder og i gruppearbejde.

Medarbejderne har på årets sidste 2 personalemøder evalueret på læreplanen.

## **Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø**

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

## Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I kort, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringscirklen.

### **Børnehaven:**

#### - **2023:**

Børnehaven har valgt at sætte fokus på at tydeliggøre og afgrænse deres læringsmiljøer på stuen, så det blev tydeligere for børnene hvad de forskellige læringsmiljøer indeholder, samt at skabe mere plads og rum omkring det enkelte læringsmiljø. Grunden til vi valgte at have fokus på dette, er at børnene ofte forstyrrede hinandens lege, der var uro på stuerne, og manglende fordybelse i legen. Derudover var det nødvendigt at fordele børnene ud i hele huset, og dermed fjerne en del af uroen på stuerne, så der var mere ro til fordybelse. Vi var nysgerrige på om dette kunne skabe mere ro til fordybelse.

### **Vuggestuen:**

#### - **2023:**

Vuggestuen har også haft fokus på at skabe mindre læringsmiljøer og dermed rum til fordybelse og leg. Der har været fokus på at skabe en struktur, som tydeliggør hvem der skal lege på stuen og hvem der skal lege ude eller på tur, så børnene oplever mere forudsigelighed og dermed tryghed. Vuggestuen har arbejdet med at visualisere dette ved hjælp af billeder af læringsmiljøer, børn og voksne. Dette har givet børnene mere ro og forudsigelighed.

## Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I kort den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relations skemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

### **Børnehaven og vuggestuen:**

Vi har lavet mind maps for at tydeliggøre for os selv, hvilke læringsmiljøer der er på hver stue. Derefter er der udarbejdet Kval ID Loops på et udvalgt læringsmiljø på hver stue.

## Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I kort resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøes betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og



dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringsskemaet. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

### **Børnehaven og vuggestuen:**

Vi fandt ud af at vi havde mange gode læringsmiljøer på stuerne, men hvis vi skulle skabe ro til fordybelse, betød det færre børn samlet på ét sted. Vi har dermed skabt flere læringsmiljøer i fællesrummet, hvilket giver mulighed for at trække en børnegruppe derop og ud af stuerne. Derudover fandt vi ud af at opdelingen af børn i mindre grupper, samt struktur, systematik og løbende evaluering i denne forbindelse er nødvendigt for at skabe ro.

### **Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?**

Her skriver I kort, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringsskemaet.

#### **Børnehaven:**

I børnehaven valgte alle stuer at flytte rundt. Fx valgte papegøjestuen at flytte sofaen og sætte den et mere centralt sted på stuen, så den bedre kunne opdele rummet og skabe afgrænsede læringsmiljøer, samtidig med at sofaen forblev et vigtigt læringsmiljø med tryk, omsorg, højtlesning osv.

Zebrastuen valgte at følge barnets spor og skabte mere gulvplads, da de kunne se på deres børnegruppe at de havde en stor interesse i lege på gulvet, som fx konstruktionslege, lege med dyr, biler osv. Derfor blev bordene samlet i den ene ende af stuen, så der var bedre plads til at lege på gulvet.

Derudover er der blevet udarbejdet en fast ugeplan, hvor børnene opdeles i mindre grupper, som fordeler sig på hhv. stuerne, fællesrummet, legepladsen, kolonien og ture ud af huset. Der er udarbejdet en fast dagsorden på stuemøder, som sikrer planlægning samt evaluering af vores praksis.

#### **Vuggestuen:**

Vuggestuen har justeret på flere læringsmiljøer, som nævnt ovenfor. Ift. at justere på den pædagogiske praksis har der været meget fokus på opdeling af børnene, placeringen af den voksne, samt den voksnes rolle i denne kontekst. Fx har der været stort fokus på at være nærværende i den aktivitet man er i sammen med børnene, hvis man fx er på gulvet, er det vigtigt at blive i denne kontekst, da det vores nervesystem og nærvær afspejler børnene.

## Inddragelse af dagtilbudsbestyrelsen

### Hvordan har vi inddraget dagtilbudsbestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I kort, hvordan I har inddraget dagtilbudsbestyrelsen, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan dagtilbudsbestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Dagtilbudsbestyrelsen er informeret løbende og har givet sparring på vores tiltag.

## Det fremadrettede arbejde

### Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I kort skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

#### **Børnehaven og vuggestuen:**

Vi vil fortsat have fokus på at strukturere hverdagen og opdele børnene i små grupper. Vi vil fremadrettet have mere fokus på at synliggøre strukturen for børnene, ved hjælp af billeder og piktogrammer, som visualiserer hvad børnene skal i løbet af dagen. Dette vil børn i udsatte positioner også profitere af.

### Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I kort beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

#### **Børnehaven og vuggestuen:**

Vi vil evaluere løbende i takt med at vi tilføjer til vores læreplan. Vi vil ligeledes evaluere vores praksis via vores Kval ID Loops og dermed skabe en systematik omkring evaluering.

### Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

#### **Børnehaven og vuggestuen:**

Vi vil efter nytåret sætte de færdiglavede Kval ID Loops ind i vores læreplan. Derudover vil vi uddybende beskrive ovenstående i vores læreplan.