

Uanmeldt tilsyn

Den Grønne Giraf - integreret institution

Institution: Den Grønne Giraf

Leder: Mette Risager Levorsen

Antal børn indmeldt: Vuggestue 20. Børnehave 76

Dato for observation: 28. marts 2025 8.30- 11.30

Tilsynsførende: Pernille Dall Lauridsen Børnehave, Marie Borregaard Vuggestue

Dato for dialogmøde: 29 april 2025

Deltagere i dialogmøde: Leder Mette Risager Levorsen, personalerepræsentanter fra hhv. vuggestue og børnehave samt forældrerepræsentant

Særlige bemærkninger:

Der er foretaget et tilsyn i både vuggestue- og børnehave. Observationer er udført af to tilsynskonsulenter, som under tilsynet har fordelt sig i henholdsvis vuggestue og børnehave. Nærværende tilsynsrapport samler observationer, vurderinger og anbefalinger fra begge konsulenter, men med en tydelig opdeling mellem vuggestue og børnehave.

I har status som DGI-certificeret idrætsbørnehave, hvorfor I har et særligt fokus på børns kropslige, sansemæssige og motoriske udvikling. I kan overveje hvordan jeres idrætsprofil rent visuelt kan træde tydeligere frem i jeres læringsmiljø.

Legepladssikkerhed:

Dato for legepladstilsyn: 3 april 2024

Udføres der dagligt sikkerhedstjek af legeplads?: ja

Personale:

%-vis fordeling mellem uddannet og uddannet personale:

Brønderslev Kommune har som mål, at mindst 66 procent af personalet i et dagtilbud skal være uddannet. I Den Grønne Giraf udgør andelen af uddannede pædagoger 70,23 procent, mens medhjælpere dækker de resterende 28,42 procent af de samlede arbejdstimer.

Sprog vurderinger:

Laves der sprog vurderinger jf. Brønderslev Kommunes sprogstrategi: Ja

Laves der handleplaner jf. Brønderslev Kommunes sprogstrategi: Ja**Evt. kommentar:****Påbud og skærpet tilsyn:**

- Ved dialogmødet drøftes sikkerhed for børn i vuggestuen der forlades i længere tid i højstole inden måltid.

Kvalitetsvurdering vuggestue (afkrydsning):

Nr.	KVALid-tema	Lav	Minimal	God	Høj
1	Planlagte vokseninitierede aktiviteter			x	
2	Daglige rutiner 1			x	
3	Daglige rutiner 2			x	
4	Indretning – det fysiske læringsmiljø inde og ude			x	
5	Begreber og materialer (legetøj, spil mv.)			x	
6	Udvikling af relationer 1			x	
7	Udvikling af relationer 2			x	
8	Nærvær og følelser			x	
9	Interaktion og anerkendelse			x	
10	Børneinitieret leg og det pædagogiske personales rolle 1		x		
11	Børneinitieret leg og det pædagogiske personales rolle 2		x		
12	Inklusion		x		
13	Læring og udviklingsmuligheder i hverdagen			x	
14	Rammesætning og vejledning		x		
15	Bevægelse og det pædagogiske personale som rollemodeller			x	
16	Dokumentation af sammenhæng mellem læringsmiljø og børns læringsmuligheder			x	

Nr.	KVALid-tema	Lav	Minimal	God	Høj
	Samlet vurdering af kvaliteten:			x	

Kvalitetsvurdering børnehave (afkrydsning):

Nr.	KVALid-tema	Lav	Minimal	God	Høj
1	Planlagte vokseninitierede aktiviteter				x
2	Daglige rutiner 1		x		
3	Daglige rutiner 2			x	
4	Indretning – det fysiske læringsmiljø inde og ude				x
5	Begreber og materialer (legetøj, spil mv.)				x
6	Udvikling af relationer 1			x	
7	Udvikling af relationer 2			x	
8	Nærvær og følelser			x	
9	Interaktion og anerkendelse			x	
10	Børneinitieret leg og det pædagogiske personales rolle 1			x	
11	Børneinitieret leg og det pædagogiske personales rolle 2			x	
12	Inklusion			x	
13	Læring og udviklingsmuligheder i hverdagen			x	
14	Rammesætning og vejledning			x	
15	Bevægelse og det pædagogiske personale som rollemodeller			x	
16	Dokumentation af sammenhæng mellem læringsmiljø og børns læringsmuligheder		x		
	Samlet vurdering af kvaliteten:			x	

Anbefalinger på baggrund af vurderingen:

I børnehaven anbefales at der fremadrettet arbejdes med:

I er undersøgende på, om der på tværs af stuer er samme kvalitet i læringsmiljøet, herunder fokus på mængden og variationen af sprogunderstøttende materialer.

I laver et KVALid loop på jeres måltid.

I italesætter og spejler følelser i hverdagens spontane situationer, så børnene støttes i at udvikle et sprog for følelser som en del af deres alsidige personlige udvikling.

I arbejder systematisk med at fremhæve børns positive sociale adfærd og ressourcer, dette både overfor barnet selv, men også overfor resten af børnegruppen.

I Vuggestuen anbefales det at der fremadrettet arbejdes med:

1. Organisering af læringsmiljøet og pædagogisk personales positionering:
Fokus på struktur, overblik og positionering der understøtter alle børns leg, børnefællesskabet og deltagelsesmuligheder for alle børn
2. Relationer, samspil og mulighed for systematisk kontakt med alle børn:
Fokus på at arbejde bevidst med nærvær, følelsesmæssig afstemning og stærke børnefællesskaber
3. Kommunikation, dialog og børneperspektiv:
Udvidelse af dialoger, inddragelse af børnenes perspektiver og tydelig rammesætning og vejledning i leg og aktiviteter
4. Læring og udvikling gennem leg, aktiviteter og rutiner
Fokus på i endnu højere grad at skabe læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende med fokus på børnenes læring og udvikling gennem aktiv deltagelse (selvhjulpenhed)

Pædagogisk læreplan:

Er den pædagogiske læreplan offentliggjort?: Ja

Er der lavet evaluering af den pædagogiske læreplan?: Ja

Er evalueringen af den pædagogiske læreplan offentliggjort?: Ja

Hvordan arbejdes der med den pædagogiske læreplan i dagligdagen?:

På dialogmødet blev den observerede praksis som dannede afsæt for dialogmødet relateret til de pædagogiske læreplanstemaer.

Uddybning af kvalitetsvurdering:

Pædagogisk læringsmiljø:

Herunder planlagte vokseninitierede aktiviteter, daglige rutiner, indretning og begreber og materialer

Børnehave

I børnehaven er der indrettet varierede læringsmiljøer, som inviterer børnene til forskellige former for leg og aktiviteter. F.eks. ses dukkekrog, læse, skrive- og hyggeområde samt områder med konstruktionslegetøj og klodser. Legetøj er organiseret i kasser som er mærket med billeder af indholdet, hvilket gør læringsmiljøet overskueligt og tilgængeligt – uanset børnenes alder og sproglige kompetencer.

Tilsynet observerer, at der på tværs af alle stuer er anvendt piktogrammer som en del af læringsmiljøet, hvilket bidrager til at understøtte børnenes forståelse, struktur og selvstændighed i hverdagen. Desuden fremgår det af en særskilt planche, hvilket personale der åbner og lukker institutionen.

Skriftsproglige elementer indgår som en integreret og reflekteret del af læringsmiljøet. Der er ophængt plancher med korte, anerkendende sætninger som f.eks. "Hvor er du god til at hjælpe", "Hvor er du bare god til at dele" og "Det var en sød måde at spørge på" osv. Skriftsprog fremstår således som en naturlig del af børnenes hverdag hvilket forskning viser er en vigtig faktor for børnenes senere læse- og skriveudvikling. I anbefales at fastholde og videreudvikle jeres allerede fine praksis hvor skriftsproglige elementer indgår som en integreret del af læringsmiljøet.

På en stue er der i dukkekrogen ophængt plancher/materialer, som relaterer sig til de lege-tematikker, der typisk udspiller sig her. Materialerne er ophængt og præsenteret, så de aktivt understøtter børnenes mulighed for at udvikle ordforråd, begrebsforståelse, kendskab til mængder og kategorisering osv.

Det vurderes det som særligt positivt, at der på den pågældende stue er mange udstillede materialer til rådighed for børnene, herunder materialer med fokus på at understøtte sproget i børnenes leg og hverdagsaktiviteter. Ifølge KVALid er det netop et kendetegn ved høj kvalitet, at der er mange udstillede materialer og at disse *gennemgående anvendes* i samspil og samtaler med børnene. Ved aktivt brug bidrager de til at udvide, berige og tilføje nye perspektiver i børnenes lege og

aktiviteter hvilket fremmer børnenes mulighed for trivsel, udvikling og læring. Jeg anbefaler, at I på tværs af alle stuer forholder jer undersøgende til tilgængeligheden af sprogunderstøttende materialer.

Det observeres at der er variation i den pædagogiske praksis på tværs af stuerne i forhold til anvendelsen af samling som overgangsaktivitet. På én stue afholdes der en kort, struktureret samling efter formiddagsmåltidet, hvor der med støtte fra visuel tavle arbejdes med børnenes orientering i dag, måned, årstid og vejsituation. Samlingen anvendes til dialog om beklædning i relation til vejret samt forventningsafstemning omkring den konkrete aktivitet, børnene efterfølgende skal deltage i på legepladsen.

På en anden stue afholdes der ikke samling, men børnene guides til at rydde op og derefter gå på legepladsen. Personalet fortæller, at samling ikke blev gennemført den pågældende dag fordi der havde været "run på". En ensartet praksis kan bidrage til at alle børn uanset stue tilbydes de samme muligheder for at indgå i trygge og meningsfulde overgange.

Det bemærkes, at der ligeledes ved overgang til frokostmåltidet ses forskelle i praksis på tværs af stuerne. På nogle stuer indgår en samling som en fast del af overgangen til måltidet, hvorimod andre stuer går direkte fra leg til frokostmåltidet.

Læring under rutinesituationer

I den styrkede pædagogiske læreplan fremhæves det, at rutinesituationer skal tillægges pædagogisk betydning. Netop fordi rutiner gentages dagligt, udgør de en væsentlig øvebane for børns læring, udvikling og dannelse.

Jeg observerer, at pædagogisk personale arbejder bevidst med at understøtte børnenes selvhjulpenhed i forbindelse med af- og påklædning. Personalet opmuntrer børnene til selv at øve sig og giver tid og plads til, at børnene kan forsøge selvstændigt. Samtidig tilbydes der målrettet støtte og hjælp, når børnene møder udfordringer f.eks. "Gør det du kan så hjælper jeg dig med det du ikke kan".

Der er potentiale for at udvikle jeres læringsmiljø i garderoben. I kan med fordel arbejde bevidst med at understøtte samarbejdskultur børnene imellem, dette ved at opmuntre dem til at hjælpe hinanden med opgaver, der kan være svære at klare på egen hånd."

Måltidet

Under tilsynet observeres dele af både formiddagsmåltidet og frokostmåltidet. Måltiderne afvikles i en rolig og positiv atmosfære med mange positive interaktioner mellem pædagogisk personale og børn. Denne praksis er en væsentlig kvalitetsmarkør jf. KVALid i det læringsmiljø i tilbyder børn under måltider.

Det observeres at børnene ikke inddrages i forberedelsen af måltiderne, f.eks. ved borddækning. I stedet er det det pædagogiske personale, der dækker bord, mens en anden medarbejder faciliterer samling.

Under frokosten, hvor menuen består af pizza, observeres ikke "*fælles delt opmærksomhed*" omkring måltidet, fx i form af samtaler om maden, smagsoplevelser eller børnenes egne erfaringer og perspektiver relateret til måltidet.

Der ses forskellig praksis ved de enkelte borde. Ved nogle borde understøttes børnenes "*aktive deltagelse*" (jf. *fælles pædagogiske grundlag*) f.eks. ved at de opfordres til selv at sende fade rundt og øse op. Ved andre borde er det personalet, som serverer maden for børnene.

Det vurderes, at der er potentiale for at videreudvikle det pædagogiske læringsmiljø omkring måltidet, ved at have fokus på børnenes "*aktive deltagelse*" f.eks., borddækning, øse op, sende rundt, øve brug af bestik mm. Derudover er et element i den høje kvalitet i forhold til måltidet, at børnene hjælpes til at få øje på hinanden og at de opfordres til samtale og til at hjælpe hinanden (Samarbejde).

Vuggestue

Planlagte vokseninitierede aktiviteter:

Der observeres få planlagte vokseninitierede aktiviteter på dagen for observationen. I de aktiviteter der observeres, taler pp med børnene om det de oplever. Nogle børn deltager i planlagt løb på legepladsen sammen med børn fra børnehaven. Under samling observeres det, at der holdes fødselsdag, hvor alle børn sidder på gulvet. Pp sidder på gulvet sammen med børnene og en pp faciliterer samlingen. Der er visuelt lavet et billede, hvor barnet der har fødselsdag kan vælge et instrument. Et barn hjælper med at finde gaven til barnet der har fødselsdag.

Tilsynets opmærksomheder/forslag til refleksion mhp. At højne kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø. Se også afsnit om rammesætning og vejledning, leg og læring:

- Refleksion over intentionen for og organisering af planlagte vokseninitierede aktiviteter (balancen mellem voksen- og børneinitierede aktiviteter)
- Refleksion over udvidelse af aktiviteter, herunder ift. stigende sværhedsgrad og aktiviteter der er afstemt efter børnenes individuelle forudsætninger

Daglige rutiner:

Det observeres formiddags- og frokostmåltid, overgang til bleskift og garderobesituation (da børnene kommer ind fra legeplads). Det observeres, at nogle børn inddrages i de praktiske gøremål (fx tørre sig om munden med klud, lægge klud på plads efter måltid m.v.). Det observeres, at pp i varierende grad har fokus på selvhjulpenhed og aktiv deltagelse, idet der observeres forskellig praksis (ved nogle borde hælder børnene selv vand op mens det er pp der gør det ved andre borde). Det observeres, at der laves frugtfade, som står på et rullebord. Børnene må ikke tage af fadet selv. Det observeres gennemgående, at der er positive samtaler med børnene ved begge måltider, og at pp taler meget med børnene og italesætter egne og børns handlinger på en positiv måde. Det observeres, at nogle børn er mere i kontakt med pp under måltidet end andre. Alle børn modtager løbende kontakt.

Tilsynets opmærksomheder/forslag til refleksion mhp. At højne kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø:

- Refleksion over potentialet for læring i måltidssituationerne ift. selvhjulpenhed og aktiv deltagelse for alle børn
- Refleksion over rutinernes mulighed for systematisk kontakt med alle børn i endnu højere grad

Indretning:

I vuggestuen er der en stor stue og et tilstødende rum med skydedør. Stuen er opdelt med enkelte små zoner ude ved væggene og derudover er der et stort frit gulvareal. Det vurderes, at der i nogen grad skabes plads til leg i mindre grupper, og at indretningen støtter dette formål. Under observationen ses det, at børnene primært leger det samme sted på stuen.

Udendørs er der en stor legeplads, som kan opdeles og hvor der er mange legeredskaber og zoner for børnene at lege i.

Tilsynets opmærksomheder/forslag til refleksion mhp. At højne kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø:

- Hvordan indtænkes indretningen ift. børnenes legefællesskaber?
- Refleksion over organisering og pp's positionering, herunder refleksion ift. børnenes muligheder for at lege i mindre grupper

Begreber og materialer:

Der er en del alderssvarende materialer på stuen i børnehøjde. Det observeres, at pp anvender legetøj sammen med børnene under børneinitieret leg. Der er flere steder hylder højt oppe med supplerende materialer, og det observeres, at pp løfter et barn op for at vælge noget på en høj hylde.

Barnesyn:

Herunder udvikling af relationer, nærvær og følelser samt interaktion og anerkendelse.

Børnehave

Det observeres, at børn, som bliver kede af det, mødes anerkendende og med positiv kropskontakt, og at det pædagogiske personale søger at forstå baggrunden ved at stille spørgsmål relateret til situationen. Der ses nogle gange eksempler på, at børnenes følelser italesættes, f.eks. ved udsagn som "du blev ked af det". Det bemærkes positivt, at der på stuen er synligt fokus på arbejdet med følelser gennem plancher, bøger og andet materiale, ligesom indholdet i en samling relaterer sig til at understøtte børnenes udvikling af et sprog for følelser.

Det er tydeligt, at I allerede har et solidt fokus på arbejdet med børns følelsesmæssige udvikling. Et næste skridt kan være at have endnu mere opmærksomhed på at sætte ord på børnenes følelser i nuet – fx når de er kede af det, oplever glæde, begejstring osv.

Det anbefales derfor, at I arbejder mere systematisk med at integrere følelsesdialog i dagligdagens spontane situationer og rutiner, så børnene i endnu højere grad støttes i udviklingen af et nuanceret sprog for følelser - i tråd med læreplanstemaet *Altidig personlig udvikling*.

Der blev til dialogmøde drøftet pædagogiske tilgange i forbindelse med konflikthåndtering. Pædagogisk personale bidrog aktivt ind i dialogen der handlede om børn kan støttes i at forstå hinandens perspektiver, håndtere uenigheder og deltage i fælles løsning af konflikter.

Vuggestue

Udvikling af relationer

Det observeres, at pp har løbende kontakt til alle børn, og at pp gennemgående er positive i kontakten til børnene. Pp følger ofte op på børnenes initiativer.

Tilsynet observerer, at pp er opmærksomme på børnene der er omkring dem, og initierer til samtaler med børnene på stuen under børneinitieret leg. Det observeres i overvejende grad, at pp arbejder bevidst med at skabe tryghed for børnene.

Det observeres i nogle situationer, at der er mange børn samme sted, og at pp har mest kontakt med de børn, som selv initierer til kontakt med pp. Det observeres generelt, at nogle børn oftere er i kontakt med pp end andre. Det observeres i nogle situationer, at pp understøtter samspillet mellem børnene og italesætter børnenes intentioner, når børnene interagerer med hinanden.

Udendørs observeres det, at flere vuggestuebørn sjældent er i kontakt med pp, og at der er færre dialoger med børnene.

Tilsynets opmærksomheder/forslag til refleksion mhp. At højne kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø:

- Refleksion over mulighed for systematisk og opfølgende kontakt med alle børn. Herunder refleksion over, om der er forskel på muligheden for systematisk kontakt i forskellige situationer (legeplads, leg, måltid fx)
- Refleksion over intentionen ift. arbejdet med læreplanstemaet social udvikling samt børnenes interne relationer med hinanden
- Positionering og opdeling af børnene i mindre grupper

Nærvær og følelser

Det observeres generelt, at pp er positive i kontakten med børnene, viser positive følelser og reagerer positivt på børnenes udspil, initiativer og udtryk.

Det observeres at børnenes følelser ofte mødes på en anerkendende måde, og at pp i overvejende grad er sensitive over for børnenes følelser og ytringer både verbalt og nonverbalt.

Det observeres generelt, at pp anvender positivt kropssprog og reagerer med positiv mimik og gestik, når de er i samspil med børnene.

Det observeres, at nogle børn oftere er i kontakt med pp end andre børn. Kontakten er ofte op baggrund af børnenes initiativer.

I nogle situationer observeres det, at pp afleder børn som er kede af det, ved at henlede opmærksomheden på noget andet. Det observeres enkelte gange, at pp ikke afstemmer/justerer sig til børnenes følelsesmæssige udtryk (fx taler i en meget glad tone til barn der er meget ked af det).

Tilsynets opmærksomheder/forslag til refleksion mhp. At højne kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø:

- Refleksion over justering til og italesættelse af børnenes følelsesmæssige udspil (affektiv afstemning, spejling og sensitivitet over for alle børns følelser)

Interaktion og anerkendelse

Det observeres i overvejende grad, at pp udviser sympati og empati i samspillet med børnene, lytter til og har samtaler med børnene. I flere situationer observeres det, at pp agerer på baggrund af børnenes initiativer. Det observeres, at pp ofte italesætter børnenes handlinger på en positiv måde, og at pp ofte anerkender børnenes handlinger, initiativer og færdigheder.

Det observeres, at pp i varierende grad er opmærksomme på børnenes perspektiver og inddragelse af disse i forskellige situationer (fx legeplads, måltid, leg). I nogle situationer lytter pp aktivt til børnenes perspektiver (fx at børnene gerne vil ud at lege) og justerer sig hertil, mens pp i enkelte andre situationer ikke justerer sig til børnenes perspektiver.

Tilsynets opmærksomheder/forslag til refleksion mhp. At højne kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø:

- Refleksion over mulighed for at udvide dialoger og samtaler med børnene (fx med åbne spørgsmål)
- Refleksion over mulighed for systematisk at inddrage børnenes perspektiver i samtaler, leg m.v.

Leg:

Børneinitieret leg og det pædagogiske personales rolle.

Børnehave

På legepladsen observeres børneinitieret leg, herunder leg i sandkasse, leg med farvekridt og sjipling, hvor det pædagogiske personale indtager en medlegende og understøttende rolle. Der ses eksempler på, hvordan personalet hjælper børn ind i leg og understøtter fællesskabet f.eks. ved at sige: "X vil gerne være med, han ved ikke helt, hvordan han skal spørge...".

Det vurderes, at der er et uudnyttet potentiale for i højere grad at fremhæve og anerkende børnenes positive handlinger, særligt når børn gør noget, der understøtter andre eller fællesskabet. En systematisk indsats med at benævne og "forstørre" det børn lykkes med – både overfor barnet selv og overfor børnegruppen – vil kunne styrke børnenes *Sociale udvikling*.

Vuggestue

Der observeres børneinitieret leg på stue og på legeplads om formiddagen. Det observeres i nogle situationer, at pp indtager en medlegende rolle i børneinitieret leg indendørs. Det observeres indimellem at pp følger børnene i legen og taler med børnene om valg af legematerialer. Det observeres indendørs, at pp i enkelte situationer udvider legen med nye materialer og ideer til leg.

Det observeres, at der i nogle situationer opstår konflikt mellem børn, og at pp i nogle situationer hjælper børnene med at forhandle om og deles om legetøj.

På legepladsen observeres det, at vuggestuebørnene leger på hele legepladsen sammen med børnene fra børnehaven. På legepladsen observeres det, at pp er i nærheden af nogle af vuggestuebørnene, mens andre børn opholder sig langt væk fra pp.

Det observeres at pp i nogle situationer har fokus på at støtte børnene i samspil med jævnaldrende, men at børnene oftest leger alene eller parallelt med hinanden,

og at pp primært er i kontakt med et enkelt barn ad gangen. Pp italesætter ofte børnenes handlinger og intentioner positivt, mens der sjældent er længerevarende dialoger med de enkelte børn og den samlede børnegruppe i den børneinitierede leg.

Tilsynets opmærksomheder/forslag til refleksion mhp. At højne kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø:

- Refleksion over hvordan læringsmiljøet i endnu højere grad kan tilrettelægges, så pp støtter, guider og rammesætter legen så den udvikler sig positivt for alle børn → Fx ved at understøtte rolleleg, symbolleg, fantasi, udvide leg og sproglig udvikling med ord og begreber. Dette med fokus på at styrke børnefællesskabet og sociale samspil (både voksen-barn og barn-barn).
- Refleksion over lærings- og udviklingsmuligheder gennem leg
- Refleksion over læringsmiljøet samt pp's mulighed for overblik over og opsyn med vuggestuebørnene på legepladsen samt pp's mulighed for samspil med børnene, når vuggestuen er ude på legepladsen samtidig med børnehaven.
- Refleksion over intentionen med dialoger og samspil (fx hvordan der kan skabes flere og længerevarende dialoger med børnene og fælles opmærksomhed i små børnefællesskaber)

Børnefællesskaber:

Børnehave

jf. ovenstående temaafsnit om Leg.

Vuggestue

Det observeres at der ofte er opmærksomhed på gruppen, og på de børn, der er i nærheden af pp. Det observeres i nogle situationer, at pp skaber og fastholder fælles opmærksomhed i fx aktiviteter og børneinitierede lege.

Under tilsynsbesøget deles børnene op så nogle børn er på legeplads om formiddagen mens andre leger inde. Pp justerer på dagens forløb under tilsynsbesøget, da de børn der er på legeplads skulle have været indendørs for at lave kreaaktivitet.

Under børneinitieret leg, både indendørs og udendørs, er det tilsynets vurdering, at pp i varierende grad har fokus på både det enkelte barn og dets placering i børnegruppen. Det observeres, at pp i enkelte situationer understøtter børnenes samspil og leg med hinanden, og at børnenes intentioner nogle gange italesættes. Tilsynet observerer primært indendørs, at børnene leger samme sted på stuen, hvor pp placerer sig fordelt på arealet.

Tilsynets opmærksomheder/forslag til refleksion mhp. At højne kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø:

- Refleksion over hvordan der i endnu højere grad kan skabes fokus på det enkelte barn, barnets placering i børnegruppen og på hele gruppen
- Organisering af læringsmiljøet, så der i endnu højere grad skabes og fastholdes fælles opmærksomhed, for at tilgodese hele børnegruppens behov og interesser.
- Refleksion over hvordan læringsmiljøet skaber muligheder eller begrænsninger for at understøtte samspil og børnefællesskaber (fx at hjælpe børn med at blive opmærksomme på hinanden ved benævnelse af børnenes intentioner, handlinger og følelser samt at skabe mulighed for fællesskabende, lærende leg)
- At organisere læringsmiljøet så der er mindst mulig ventetid (igangsætte og opmuntre til deltagelse gennem en medlegende rolle)
- Nysgerrighed på hvad der giver anledning til konflikter og uro på stuen – herunder arbejdet med børneperspektivet og hvad børnene har mulighed for at lære af konflikterne

Læring:

Herunder læring og udviklingsmuligheder i dagligdagen, rammesætning og vejledning, bevægelse og det pædagogiske personale som rollemodeller.

Børnehave

Det observeres, at pædagogisk personale er opmærksomme på børnenes interesser og anvender disse aktivt som afsæt for læring. Personalet understøtter børnenes sproglige udvikling ved løbende at sætte ord på børnenes handlinger og udvide og berige sprogligt ved brug af faglige begreber. F.eks. benævnes geometriske figurer som "trekant" i forbindelse med, at børn tegner hustage, og samtidig introduceres begrebet "rektangel" for at udvide børnenes ordforråd.

På dagen for tilsynsbesøget blev der afholdt "Frisk fredag" hvilket dækker over et udendørs løb på legepladsen, hvor børn skulle løbe så mange runder som muligt. For hver gennemført runde fik børnene en streg på hånden.

Hvilke læreplanstemaer var i spil under løbet?

Vuggestue

Læring og udviklingsmuligheder i dagligdagen

Det observeres ofte, at pp udviser glæde og begejstring i læringssituationer og roser børnenes handlinger. Pp motiverer ofte børnene gennem eget engagement og interesse.

Det observeres i flere situationer, at pp retter opmærksomheden på det, som børnene er optagede af, og at læringssituationen i enkelte situationer udvides ud fra børnenes optagethed.

I overgangen fra formiddagsmåltid observeres det, at alle børn er samme sted på gulvet på stuen. Det observeres at nogle børn hjælpes i gang med leg. Nogle børn står ved låge og kigger ud i garderoben, og der opstår flere gange uro og gråd blandt børnene der står ved lågen. Det er tilsynets vurdering, at pp i nogen grad er opmærksomme på muligheder for samspil og bidrager med ideer til, hvad børnene kan gå i gang med. Det observeres, at der i overgangen bliver en del ventetid for nogle børn, og at det er utydeligt for børnene hvad de skal.

Tilsynets opmærksomheder/forslag til refleksion mhp. At højne kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø:

- Refleksion over rammer og læringspotentialet i overgange og i børneinitieret leg
- Refleksion over muligheden for at organisere børnene i små grupper, fx efter måltid om formiddagen
- Refleksion over de fysiske rammers indflydelse på læringsmiljøet (fx børn der står ved lågen ud til garderoben)

Rammesætning og vejledning

Det observeres, at måltider og rutiner er fast rammesat, og at børnene forberedes og modtager støtte til, hvad der skal foregå. I andre situationer er det tilsynets vurdering, at der i lav grad rammesættes (fx børneinitieret leg).

Det observeres, at pp i mindre grad tilbyder aktiviteter, som børnene har mulighed for at lykkes med, lære af og udvikles gennem, lige som der i lav grad gives vejledning ift. aktiviteter eller opgaver.

Det observeres, at der i flere situationer rammesættes med tid til børneinitieret leg. Tilsynet vurderer, at børnene i mindre grad modtager hjælp til rammesætning i leg, aktiviteter og konfliktløsning. I enkelte situationer observeres det, at der gives forklaringer til børnene ved irttesættelse af adfærd, mens det i flere andre situationer observeres at pp italesætter det, de ikke vil have, at børnene gør.

Tilsynets opmærksomheder/forslag til refleksion mhp. At højne kvaliteten af det pædagogiske læringsmiljø:

Tilsynets opmærksomheder:

- Refleksion over hvordan der kan skabes læringsmiljøer, hvor alle børn udfordres tilpas, men samtidig har mulighed for at lykkes med, lære af og udvikles gennem

- Trinvis, verbal guidning – fx tydelighed om indhold, start og slutning
- Refleksion over organisering af lege- og læringsfællesskaber (rammesætning af leg, fokus på læringspotentiale i alle situationer, fremme børnenes udvikling af bl.a. empati og forståelse for situationen).
- Vejledning og forklaring når børn har uhensigtsmæssig adfærd (børneperspektiv, løsningsmuligheder, intentioner)

Bevægelse og det pædagogiske personale som rollemodeller

Det observeres, at flere børn får mulighed for at komme på legeplads om formiddagen. Der er en rutsjebane på stuen, hvor børnene kan kravle op og rutsje ned. Det observeres, at børnene leger med pensler på stuen, hvor der er dialog med børnene om sanser og kropsfornemmelse (vi kan male under foden, i ansigtet m.v.).

Faglig udvikling og evaluering:

Dokumentation af sammenhæng mellem læringsmiljø og børns læringsmuligheder.

Børnehave

Det observeres, at der i børnehaven er en begrænset dokumentation af børnenes læreprocesser. Det pædagogiske personale fortæller, at dokumentationen primært sker via billeder på Aula. Der er en dialog om, at en mere målrettet dokumentation forudsætter, at personalet forud for en aktivitet gør sig didaktiske overvejelser om, hvad børnene skal lære, og hvilke læreplanstemaer der ønskes bragt i spil i den konkrete pædagogiske praksis.

Derudover drøftes det, hvordan dokumentation ikke alene har et internt pædagogisk sigte, men også skal ses i relation til forældresamarbejdet, hvor den kan understøtte en fælles forståelse af børnenes læring. Ligeledes tales der om betydningen af, at dokumentationen anvendes aktivt sammen med børnene, så de inddrages reflektivt og får en "stemme ind i" hvad de har lært og oplevet.

Forældrerepræsentant giver udtryk for, at dokumentation af børns læreprocesser opleves som meningsfuld og brugbar, så "hjemmet" kan understøtte og bakke op om det udviklingsfokus der aktuelt arbejdes med i børnehuset.

Vuggestue

På stuen ses der dokumentation, som retter sig til både børn, forældre og personale. Dokumentationen hænger primært højt på væggene, men der findes også dokumentation i børnehøjde som fx billeder, sange m.v.

Det ses at en del af dokumentation har dannet udgangspunkt for refleksioner, dialoger og læreprocesser. Det er tilsynets opfattelse, at dokumentationen bidrager til egen faglig udvikling samt aktivt sammen med børn/forældre.

Arbejde med udviklingsplan:

Seneste udviklingsplan er lavet: 2022

Er institutionens udviklingspunkter fra tidligere tilsyn fortsat aktuelle?:

Der ses et dagtilbud i positiv udvikling med et kvalificeret fokus på at fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den Grønne Giraf har arbejdet med at omsætte nogle af de anbefalinger, der blev givet ved tilsynet i 2022. Dog er der fortsat anbefalinger fra tilsynet i 2022, som er aktuelle og relevante på baggrund af de seneste tilsynsbesøg.

Anbefalinger fra forrige tilsyn

Sprogvurderinger

Der er flere børn hvor der mangler udarbejdelse af fokuspunkter, når sprogvurderingerne giver anledning hertil jf. Brønderslev Kommunes Sprogstrategi.

Børnehave

Det anbefales at institutionen arbejder med at styrke kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer på legepladsen. Herunder at personalet sikrer et systematisk blik for, at alle børn engagerer sig i børnefællesskabet.

- Det anbefales at institutionen i højere grad har fokus på at klæde uuddannet personale på til de pædagogiske opgaver
- Det anbefales at personalet arbejder med at højne kvaliteten i dialoger og samspil med børnene
- Det anbefales at personalet har fokus på at inddele børnene i mindre grupper, så personalet har mulighed for at være nærværende og skabe optimale muligheder for læring for børnene i alle situationer
- Det anbefales at personalet reflekterer over egen rolle i børnenes leg, herunder hvordan personalet i højere grad kan indtage en medlegende rolle
- Det anbefales at personalet har fokus på at tilrettelægge dagligdagens aktiviteter således, at personalets mulighed for nærvær med børnene prioriteres
- Det anbefales at der arbejdes med ICDP, herunder særligt i forhold til at benævne børnenes følelsesmæssige udspil

Vuggestue

- Forældresamarbejde, dokumentation
- Det anbefales, at vuggestuen hænger bogstaver, tal og symboler op i børnehøjde, dette for at højne det sproglige læringsmiljø

Fælles

- Det anbefales at der arbejdes på tværs af vuggestue og børnehave i forhold til, at skabe fælles faglighed samt at højne kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer