



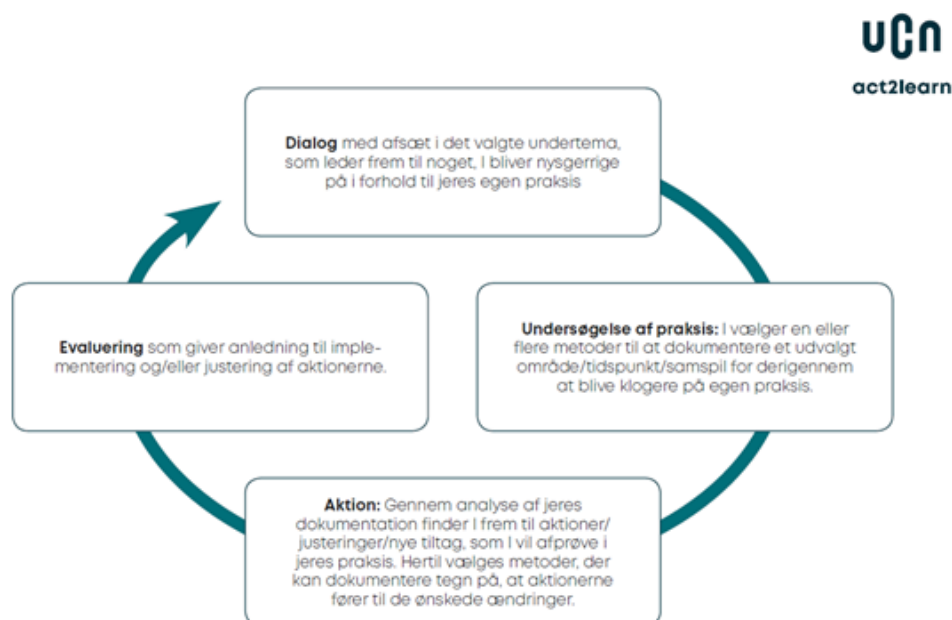
EVALUERING AF ARBEJDET MED DEN STYRKEDE PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

Asaa Børnehave, nov. 2023



Indledning:

På Brønderslev Kommunes dagtilbudsområde arbejder vi løbende med evaluering af den pædagogiske praksis. Til dette anvender vi blandt andet aktionslæringscirklen, som ses herunder:



Cirklen anvendes blandt andet i arbejdet med KVALid og dette kan du læse mere om i dagtilbuddenes lokale læreplaner.

Udover den løbende evaluering foreskriver Dagtilbudslovens § 9. stk. 2, at arbejdet med den styrkede pædagogisk læreplan skal evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet og at denne skriftlige evaluering skal offentliggøres. Til dette har Brønderslev Kommune udarbejdet nærværende skabelon. I forbindelse med den løbende evaluering, kan dagtilbuddene anvende nærværende skabelon, som så er udfyldt til offentliggørelse senest d. 01.01. i lige år - første gang 2024. Dagtilbuddene skal kort beskrive arbejdet, hvorefter evalueringen offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside.

Om evaluering og ansvar herfor skriver "Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold" (s. 50-52) således:

- "Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø."
- "Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse."
- "Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen

mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

”Forældrebestyrelsen (i Brønderslev Kommune er dette dagtilbudsbestyrelsen) i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan. Forældrebestyrelsen (i Brønderslev Kommune er dette dagtilbudsbestyrelsen) for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

God arbejdslyst!

Arbejdet med den pædagogiske læreplan

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

2022:

- Læring hele dagen.
Med udgangspunkt i MED-udvalgets plakat om "Læring hele dagen" er rammen sat for at arbejde med læring i alle relationer og tidspunkter, frem for en mere traditionel tænkning med udgangspunkt i et årshjul.
- KVALidloop: Barnesyn: Nærvær og følelser.
- KVALidloop: Forældresamarbejde: Aflevering og afsked.

2023:

- KVALidloop: Bevægelse og det pædagogiske personale som rollemodeller.
Sideløbende med deltagelse i forskningsprojektet "Bevægelse i børnehaven – også for børn med særlige behov" i samarbejde med UCN. Særligt fokus på medarbejders rollefordeling og visuel understøttelse for børnene.
- Det udendørs læringsmiljø: finde på selv > < aktivitetstilbud.
- KVALidtemaet: Det pædagogiske læringsmiljø.
I samarbejde med Brønderslev Kommunes støtteteam, primært med fokus på det indendørs læringsmiljø.
- Definition af kerneopgaven.
Proces på personalemøde i fht. tydeliggørelse og rammesætning af kerneopgaven mhp. at kunne foretage hensigtsmæssige justeringer i forbindelse med medarbejders fravær.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

- Fælles personalemøde for dagtilbudsområde Øst, 2 gange pr. år.
I 2023 har der været fokus på:
 - Overgrebspakken, vedr. arbejdet med børn i udsatte positioner.
 - Børnesyn, positiv reformulering og KVALid.Der benyttes evaluering i digital form til fælles læring på dagtilbuds- og ledelsesniveau.
- Personalemøde, ca. 11 gange årligt
Her arbejdes med pædagogisk praksis, fx ud fra KVALid.
- Stuemøde, hver 14. dag:
Fokus på den daglige organisering samt børnenes trivsel og udvikling.
- Forældrebestyrelsesmøder, 4-5 årligt:
Forældrebestyrelsen inddrages i arbejdet vedr. den pædagogiske læreplan og andre aktuelle temaer.
- Forældresamtaler:
Der tilbydes en samtale årligt samt efter behov. Samtaler afsluttes med at spørge ind til, hvordan forældre har oplevet samtalen.

- Forms-spørgeskema til forældreperspektiv:
 - Udsendes i forbindelse med opfølgende samtale ca. 3 måneder efter børnehavestart mhp. at få viden om forældres oplevelse af aflevering- og hentesituationerne.
 - Udsendes om relevante temaer i forbindelse med KVALid og/eller arbejdet i forældrebestyrelsen, fx vedr. vores nyhedsbrev.
- Sprogvurdering

Laves inden barnet fylder 3,4 år samt efter behov. Giver sprogvurderingen anledning til en indsats, laves et fokuspunkt i samarbejde med forældre, og der sprogvurderes igen senest efter et år.

Tosprogede børn sprogvurderes desuden altid inden skolestart.
- TOPI (Tidlig opsporende Indsats)

Bruges til vurdering af barnets generelle trivsel og udvikling. Denne laves en gang årligt eller efter behov. Anvendes som grundlag for forældresamtaler.
- Ressourceprofil:

Bruges til vurdering af barnets generelle trivsel og udvikling, såfremt der har været opmærksomheder i TOPI. Denne ledsages af et fokuspunkt, der udarbejdes i samarbejde med forældre.
- Overgang fra børnehave til skole.

En gang årligt evalueres kanon og årshjul, såvel for distrikt Dronninglund som lokalt i Asaa.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Læreplanen er udarbejdet med afsæt i EVA's læreplansmateriale.

Der er lavet en proces på personalemøde, hvor vi i fht. hvert af de 6 læreplanstemaer har haft dialog om, hvad vi allerede gør, og hvad vi fremadrettet gerne vil. Resultatet herfra er omsat til Asaa Børnehaves pædagogiske læreplan.

Løbende dilemmaer og pædagogiske opmærksomheder fra praksis drøftes og evalueres når de opstår. Fx: "må man færdes uden sko andre steder end i sandkassen" eller "hvordan forholder vi os, når et barn ikke vil med på legepladsen?". I og med vi er et lille hus med få ansatte sker dette ofte i den daglige dialog.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi har evalueret på KVALidtemaet "forældresamarbejde; aflevering og afsked." Vi var overordnet nysgerrige på, om der var overensstemmelse mellem vores og forældrenes opfattelser af de to situationer:

- Hvordan oplever forældrene kvaliteten, og hvad vurderer de, der skal til, for at vi kan øge kvaliteten.
- det ikke nytter noget, vi vurderer en relativ god kvalitet, hvis forældrene har en anden oplevelse.

- Får vi sagt godmorgen til alle børn.
Dette ud fra at alle børn skal føle sig set og mødt.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

- Forms-spørgeskema til forældre i fht. om de/deres barn bliver hilst på om morgenen, om man modtager den nødvendige hjælp, om barnet bydes ind til leg mv.
- Afkrydsningsskema til hver enkelt medarbejder, hvor der registreres, hvilke børn der siges godmorgen til.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

- Spørgeskemaet til forældre viste 1 ud af 11 føler sig mødt om morgenen og at 2 ud af 11 er i tvivl rutiner vedr. afhentning.
Generelt stor tilfredshed, hvor alle får den hjælp til afleveringen, de har brug for.
- Medarbejdere hilser stort set på alle. Dette vanskeliggøres, når man er fordelt på begge stuer. Dog er det naturligt at hilse på dem man ser eller går forbi.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

- Større tydelighed fra børnehavens side i fht. at beskrive rutinerne i forbindelse med afhentning.
- Vi har fået en større opmærksomhed på at sige godmorgen. Vi har justeret praksis i fht. ikke at være optaget af praktiske ting, samtidig med vi skal tage imod et barn, samt at gå på begge stuer og sige "godmorgen", når man møder ind.
- Har haft dialog om rutiner, hvordan vi hver især åbner og gør klar om morgenen. Fx skal der ikke være stolet ned til børnene kommer, -det kan børnene hjælpe med.
- Der skal være en opmærksomhed på at justere billeder af medarbejdere på whiteboardtavlerne i garderoberne.

Inddragelse af dagtilbudsbestyrelsen

Hvordan har vi inddraget dagtilbudsbestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Dagtilbudsbestyrelsen bliver løbende præsenteret for og/eller inddraget i arbejdet med relevante pædagogiske temaer.

2022:

- Tilsynsrapport og tilhørende udviklingsplan
- Overgang fra dagpleje til børnehave
- Principper for udendørs læringsmiljøer
- KVALid: Forældresamarbejde, aflevering og afsked
- Bevægelse i fht. "Bevæg dig for livet"

2023:

- Overgang til skole, -førskelegrupper
- Børne- og forældrearrangementer
- Ferieprincipper
- KVALid: Bevægelse og det pædagogiske personale som rollemødder.
- Kommunikation ml. børnehave og forældre med udgangspunkt i nyhedsbrevet

Det fremadrettede arbejde

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

- Deltagelsesmulighed for alle børn.
Vi er inspireret af Nest og vil have fokus på bl.a. visuelle hjælpemidler i fht. til at skabe struktur, genkendelighed og forudsigelighed for børnene.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Der er tydelig rød tråd mellem KVALid, den pædagogiske læreplan og tilsyn, hvilket hjælper os til at stille skarpt på vores praksis mhp. hele tiden at justere og udvikle kvaliteten i det pædagogiske arbejde.

Medarbejder- og forældreperspektivet indgår ofte. Børneperspektivet primært på baggrund af observationer. Fremadrettet vil vi gerne have børnene mere aktivt i spil i fht. deres perspektiv, fx ud fra KVALid-temaet "Faglig udvikling og evaluering: dokumentation af sammenhæng mellem læringsmiljø og børns læringsmuligheder."

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi vil genbesøge de enkelte læreplanstemaer og justere dem i fht. den praksis, som gør sig gældende på nuværende tidspunkt.