

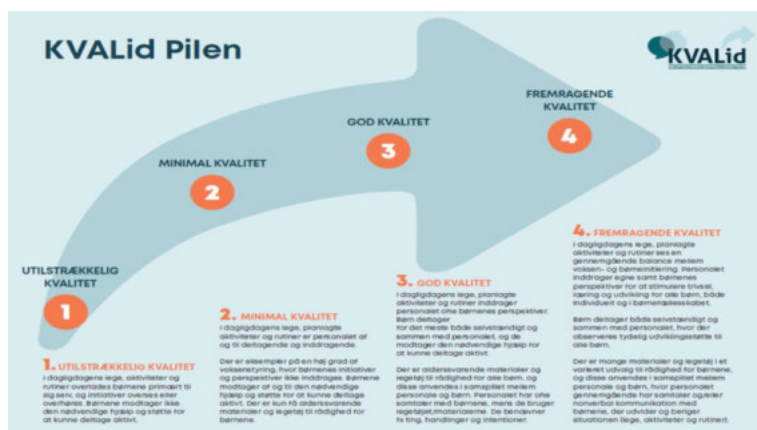
Tilsynsrapport 2026

Børnehaven Klokkeholm



Introduktion

Formålet med det pædagogiske tilsyn på dagtilbudsområdet i Brønderslev Kommune er at understøtte udviklingen og fremme kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer - i en balance mellem kvalitetssikring og kvalitetsudvikling. Pædagogisk tilsyn i Brønderslev Kommune udføres af tilsynsførende, som vurderer kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer ved anvendelse af KVALid Tilsyn, som står for "Kvalitet i dagtilbud". Tilsynsmaterialet er et forskningsbaseret redskab til systematisk observation, vurdering, evaluering og udvikling af kvalitet i dagtilbud. KVALid Tilsyn tager udgangspunkt i Dagtilbudsloven og den styrkede pædagogiske læreplan og består af 24 observationsskemaer med konkrete og observerbare udsagn. Kvalitetsforståelsen bag KVALid Tilsyn skal findes i "KVALid-pilen", som viser fire forskellige kvalitetsniveauer; utilstrækkelig, minimal, god og fremragende.



Tilsynsbesøget har som udgangspunkt en varighed af 3 timer og foretages som udgangspunkt i tidsrummet kl. 09.00-12.00. Efter tilsynsbesøget afholdes et dialogmøde, hvor tilsynsførende giver en tilbagemelding på observationen. Her gennemgår tilsynsførende "styrker i læringsmiljøet", som praksis anbefales at fortsætte med samt "udviklingspotentialer i læringsmiljøet", som praksis anbefales at justere. Ved særlig opmærksomhed *anbefaler* tilsynsførende praksis at tilrette læringsmiljøet. Ved bekymring eller alvorlig bekymring *påtaler* tilsynsførende praksis at tilrette læringsmiljøet under skærpet tilsyn. Med udgangspunkt i tilsynsførendes udviklingspotentialer drøftes praksis' videre arbejde og udviklingsproces.

Type tilsyn:

Pædagogisk udviklingsdialog (anmeldt tilsyn)

Dagtilbud:

Børnehaven Klokkeholm

Dagtilbudsleder:

Trine Poder

Tilsynsførende:

Tine Juul-Brinkmann

Dato for observation:

11.05.26

Antal personale under observationen:

5

Antal børn under observationen:

23

Dato for pædagogisk udviklingsdialog:

18.05.26

Deltagere i pædagogisk udviklingsdialog:

Dagtilbudsleder, medarbejderrepræsentant og tilsynsførende

Særlige bemærkninger:

Ingen bemærkninger

Opsamling

Ved tilsynet blev der overvejende observeret god kvalitet i det pædagogiske læringsmiljø. Der blev derudover observeret få eksempler på fremragende kvalitet, få eksempler på minimal kvalitet og et eksempel på utilstrækkelig kvalitet i det pædagogiske læringsmiljø.

Klokkeholm børnehave anbefales at fortsætte arbejdet med følgende styrker i læringsmiljøet; "Legen som grundlag", "Mulighed for fælles leg og aktiviteter" og "Kontakt og samspil mellem børnene".

Klokkeholm Børnehave anbefales at justere følgende udviklingspotentialer i læringsmiljøet; "Overgange", "Følelsesmæssig udvikling og mestring" og "Materiale til sprogstimulering".

På baggrund af det gennemførte tilsyn vurderes det, at den pædagogiske praksis og læringsmiljøet lever op til gældende lovgivning, herunder Dagtilbudslovens formål og bestemmelser samt Brønderslev Kommunes strategier på dagtilbudsområdet. Vurderingen er foretaget som led i kommunalbestyrelsens tilsynsforpligtelse, jf. Dagtilbudsloven § 5.

Styrker i læringsmiljøet**Det anbefales at fortsætte med følgende:****Legen som grundlag**

Børnene har ofte mulighed for at lege selv, og der reageres gennemgående på børnenes behov og ønsker i legen. Der er ofte samtaler med børnene om deres leg og materialer (også de børn, som endnu ikke har udviklet et sprog). Børnene tilbydes ofte leg i en positiv, engagerende og involverende stemning, og børnenes initiativer i legen følges. Der reageres både på børnenes adfærd i legen og på deres hensigter, og der sættes ord på både handlinger og hensigter i legen.

Mulighed for fælles leg og aktivitet

Fælles lege og aktiviteter er ofte tilpasset børnegruppens forskellige aldre, udvikling og interesser, og børnene inddrages på deres egne præmisser. Børnene får ofte hjælp til at få succes med deltagelse i fælles lege og aktiviteter. Der observeres eksempler på fælles opmærksomhed i samtaler med børnene. Der er gennemgående alternative aktiviteter og lege til rådighed for de børn, som ikke er med i fælles lege eller aktiviteter, og børnene inddrages i valgmulighederne.

Kontakt og samspil mellem børnene

Samspil og fællesskab mellem børnene understøttes ofte, fx ved at hjælpe dem med at blive opmærksomme på hinanden, gennem benævnelse af intentioner, handlinger og følelser. Konflikter mellem børnene forsøges gennemgående håndteret i fællesskab, og alle børn hjælpes med at komme videre (i legen) efterfølgende. Der gives ofte støtte til, at børnene kan skabe deres egne fællesskaber. Børnene får ofte hjælp og støtte til at samarbejde i leg/aktivitet.

Udviklingspotentialer i læringsmiljøet

Det anbefales at justere og/eller tilrette følgende:

Overgangene

Overgange er af og til organiseret, så ventetider er tilpasset børnenes behov. Børnene tilbydes af og til omsorg og nærvær ifm. overgange. Det pædagogiske personale griber af og til spontant opståede situationer og øjeblikke, der inviteres til samtaler.

Det anbefales, at det pædagogiske personale øger organiseringen af overgangene, så de bliver struktureret på en måde, der gør det tydeligt for både børn og personale, hvad der skal ske. At ventetiden tilpasses alle børns behov, og at der tilbydes meningsfulde aktiviteter, mens de venter. At der i højere grad skabes plads til nærvær og omsorg samt tid til samtaler.

Følelsesmæssig udvikling og mestring

Børnene hjælpes ofte med at forstå og håndtere deres følelser. Børnene får af og til hjælp og støtte til, at løse opgaver, som de er lige ved at kunne mestre på egen hånd. Børnene støttes af og til i at fastholde deres engagement og gåpåmod. Der er af og til samtaler med børnene, hvor der sættes ord på de følelser eller hensigter, som de udtrykker.

Der er ofte samtaler med børnene, som tager udgangspunkt i deres interesser og erfaringer nu og her.

Det anbefales derfor at øge fokus på, at det pædagogiske personale i højere grad sætter ord på børnenes samt egne følelser. At børnene i højere grad får hjælp til at forstå og håndtere deres følelser. At det pædagogiske personale i højere grad støtter og hjælper børnene i at fastholde engagement og gåpåmod, og at der i højere grad er samtaler med børnene om deres interesser og erfaringer nu og her.

Materiale til sprogstimulering

Der er udstillede elementer til rådighed for børnene, som understøtter sprogstimuleringen. Der er materialer til rådighed, som opmuntrer til og understøtter børnenes mulighed for at udvikle begreber og forståelse for sproget. Der er ingen bøger til rådighed for børnene.

Det anbefales at øge mængden af udstillede elementer til sprogstimulering, som udvikler begreber og forståelsen for sproget, og at disse anvendes i dialog mellem børnene og den voksne. At den voksne sætter præcise ord og sætninger på ting og stiller åbne spørgsmål. At der er alderssvarende bøger til rådighed for børnene, som indbyder til fordybelse og samtaler.

Pædagogisk udviklingsdialog

Fremadrettet tilsynsproces og aftaler:

- Dato for formidling til personale: 09.06.26
- Dato for formidling til dagtilbudsbestyrelse: 14.09.26
- Dato for upload af færdiglavet PowerPoint: 20.09.26

Dagtilbudsleder anvender dette PowerPoint i tilbagemeldingen på det pædagogiske tilsyn til den øvrige medarbejdergruppe samt i tilbagemeldingen til dagtilbudsbestyrelsen. Til personalemødet udarbejder dagtilbudsleder sammen med personalet KVALid loops med KVALid Dialog på baggrund af tilsynsførendes anbefalinger. Herefter uploader dagtilbudsleder PowerPoint på Hjernen&Hjertet, hvor planen for KVALid loops samt bidrag fra dagtilbudsbestyrelsen fremgår.