

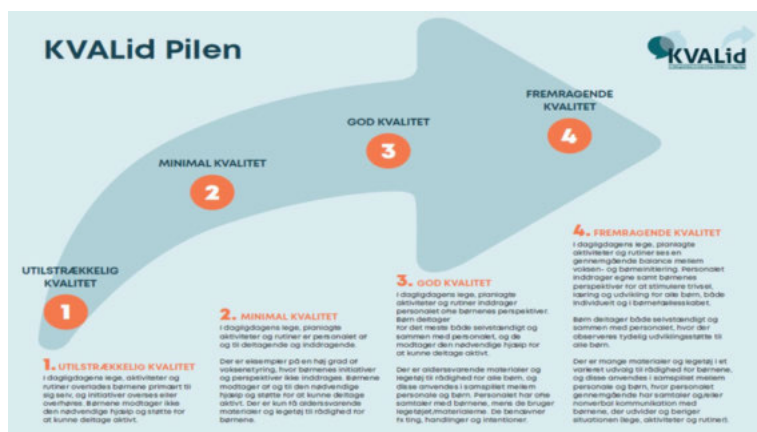
Tilsynsrapport 2026

Børnehuset Himmelblå DRL.



Introduktion

Formålet med det pædagogiske tilsyn på dagtilbudsområdet i Brønderslev Kommune er at understøtte udviklingen og fremme kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer - i en balance mellem kvalitetssikring og kvalitetsudvikling. Pædagogisk tilsyn i Brønderslev Kommune udføres af tilsynsførende, som vurderer kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer ved anvendelse af KVALid Tilsyn, som står for "Kvalitet i dagtilbud". Tilsynsmaterialet er et forskningsbaseret redskab til systematisk observation, vurdering, evaluering og udvikling af kvalitet i dagtilbud. KVALid Tilsyn tager udgangspunkt i Dagtilbudsloven og den styrkede pædagogiske læreplan og består af 24 observationsskemaer med konkrete og observerbare udsagn. Kvalitetsforståelsen bag KVALid Tilsyn skal findes i "KVALid-pilen", som viser fire forskellige kvalitetsniveauer; utilstrækkelig, minimal, god og fremragende.



Tilsynsbesøget har som udgangspunkt en varighed af 3 timer og foretages som udgangspunkt i tidsrummet kl. 09.00-12.00. Efter tilsynsbesøget afholdes et dialogmøde, hvor tilsynsførende giver en tilbagemelding på observationen. Her gennemgår tilsynsførende "styrker i læringsmiljøet", som praksis anbefales at fortsætte med samt "udviklingspotentialer i læringsmiljøet", som praksis anbefales at justere. Ved særlig opmærksomhed *anbefaler* tilsynsførende praksis at tilrette læringsmiljøet. Ved bekymring eller alvorlig bekymring *påtaler* tilsynsførende praksis at tilrette læringsmiljøet under skærpet tilsyn. Med udgangspunkt i tilsynsførendes udviklingspotentialer drøftes praksis' videre arbejde og udviklingsproces.

Type tilsyn:

Pædagogisk udviklingsdialog (anmeldt tilsyn)

Dagtilbud:

Børnehuset Himmelblå DRL.

Dagtilbudsleder:

Susanne Østergaard Sørensen

Tilsynsførende:

Kathrine Andersen og Tine Juul-Brinkmann

Dato for observation:

26.02.26

Antal personale under observationen:

Børnehaven: 3

§ 83: 6

Antal børn under observationen:

Børnehaven: 23

§ 83: 6

Dato for pædagogisk udviklingsdialog:

22.04.26

Deltagere i pædagogisk udviklingsdialog:

Dagtilbudsleder, områdeleder, medarbejderrepræsentant fra børnehaven, medarbejderrepræsentant fra § 83 og tilsynsførende.

Særlige bemærkninger:

Efter aftale med dagtilbudsleder afviger vi fra de 10 dage, som rammebeskrivelsen foreskriver, mellem den anmeldte observation og den pædagogiske udviklingsdialog.

Knud Pedersen (områdeleder) deltager også i den pædagogiske udviklingsdialog.

Det anbefales at tilrette personalesammensætningen i børnehaven, da den procentvise fordeling mellem pædagoger og pædagogmedhjælpere ikke følger den kommunale hensigt, som er at minimum 66% af de ansatte skal være uddannede pædagoger.

Opsamling

Børnehaven:

Ved tilsynet blev der overvejende observeret eksempler på minimal kvalitet i det pædagogiske læringsmiljø. Der blev derudover observeret flere eksempler på god kvalitet i det pædagogiske læringsmiljø samt et eksempel på fremragende kvalitet i det pædagogiske læringsmiljø.

Børnehaven anbefales at fortsætte arbejdet med følgende styrker i læringsmiljøet; "Det fysiske læringsmiljø - ude" samt "Krop, sanser og bevægelse".

Børnehaven anbefales at justere følgende udviklingspotentialer i læringsmiljøet; "Måltidet" samt "Organisering af overgange".

§ 83:

Ved tilsynet blev der overvejende observeret eksempler på god kvalitet i det pædagogiske læringsmiljø. Der blev derudover observeret få eksempler på utilstrækkelig kvalitet i det pædagogiske læringsmiljø samt et eksempel på fremragende kvalitet i det pædagogiske læringsmiljø.

§ 83 anbefales at fortsætte arbejdet med følgende styrker i læringsmiljøet; "Medbestemmelse og inddragelse" samt "Det fysiske læringsmiljø - ude".

§ 83 anbefales at justere følgende udviklingspotentialer i læringsmiljøet; "Måltidet & Soverutiner" samt "Kontakt og samspil mellem børnene".

På baggrund af det gennemførte tilsyn vurderes det, at den pædagogiske praksis og læringsmiljøet lever op til gældende lovgivning, herunder Dagtilbudslovens formål og bestemmelser samt Brønderslev Kommunes strategier på dagtilbudsområdet. Vurderingen er foretaget som led i kommunalbestyrelsens tilsynsforpligtelse, jf. Dagtilbudsloven § 5.

Styrker i læringsmiljøet

Det anbefales at fortsætte med følgende:

Børnehaven:

Det fysiske læringsmiljø - ude

Børnene tilbydes ofte interaktioner med det pædagogiske personale, fx i leg og fælles aktiviteter. Det fysiske læringsmiljø udendørs tilgodeser tydeligt hele børnegruppens alder, interesser, behov og udviklingsmuligheder. Materialer og udstyr giver mulighed for, at børnene kan udforske, eksperimentere eller udvikle nye lege eller færdigheder, og børnene modtager den nødvendige støtte.

Krop, sanser og bevægelse

Børnene tilbydes grovmotoriske lege og kropslige udfoldelser sammen med en voksen rollemodel. Børnene tilbydes finmotoriske lege og aktiviteter - det pædagogiske personale hjælper og støtter udviklingen af de finmotoriske færdigheder. Der ses ofte eksempler på, at børnene tilbydes sansemæssige oplevelser, hvor de kan udforske, undersøge og eksperimentere. Grov- og finmotoriske lege og aktiviteter foregår eller igangsættes med afsæt i børnenes initiativ og er tilpasset den aktuelle børnegruppe.

§ 83:

Medbestemmelse og inddragelse

Børnene spørges ofte om, hvad de har lyst til at lave i forbindelse med leg, fælles aktiviteter og praktiske opgaver, eller de opmuntres til selv at vælge, hvad de har lyst til. Der rettes ofte differentierede forventninger til børnene.

Det fysiske læringsmiljø - ude

Det fysiske læringsmiljø udendørs tilbyder forskellige områder, materialer og udstyr, som motiverer til forskellige typer leg og aktiviteter (fin- og grovmotoriske samt aktiv og stillesiddende leg). Materialer og udstyr giver mulighed for, at børnene kan påvirke læringsmiljøet, udforske og eksperimentere eller udvikle lege eller færdigheder. Børnene tilbydes ofte interaktioner med det pædagogiske personale, fx i leg og fælles aktiviteter. Det fysiske læringsmiljø udendørs tilgodeser tydeligt hele børnegruppens alder, interesser, behov og udviklingsmuligheder.

Udviklingspotentialer i læringsmiljøet

Det anbefales at justere og/eller tilrette følgende:

Børnehaven:

Måltidet

Der er indretning, procedurer eller materialer som øger børnenes mulighed for selvhjulpenhed. Måltidets rammer er fleksible. Børnene får af og til hjælp, støtte og opmærksomhed ved selvhjulpenhed. Børnene får af og til lov til at undersøge og eksperimentere med maden. Der er af og til positive interaktioner med børnene.

Det anbefales derfor at øge fokus på, at det pædagogiske personale oftere støtter og guider børnene til at blive selvhjulpne ved hjælp af voksenstøtte samt de fysiske rammer. Det anbefales at arbejde med strukturen omkring måltidet, så der er mere overskud til at indgå i positiv interaktion med alle børnene.

Overgange:

Organisering af overgangene

Overgange er af og til organiseret, så ventetider er tilpasset børnenes behov. Børnene tilbydes af og til omsorg og nærvær ifm. overgange. Det pædagogiske personale griber af og til spontant opståede situationer og øjeblikke, der inviteres til samtaler.

Det anbefales derfor, at det pædagogiske personale øger organiseringen af overgangene, så de bliver struktureret på en måde, der gør det tydeligt for både børn og personale, hvad der skal ske. At ventetiden tilpasses alle børns behov, og at der tilbydes meningsfulde aktiviteter, imens børnene venter. At der skabes mere plads til nærvær og omsorg, så der er tid til samtaler og guidning, og at børnenes initiativer følges.

§ 83:

Måltidet & Soverutiner

Måltidets rammer er ufleksible. Børnenes individuelle søvnbehov tilgodeses ikke. Der er indretning, procedurer eller materialer, som øger børnenes mulighed for selvhjulpenhed i forbindelse med måltidet. Børnene får af og til hjælp, støtte og opmærksomhed til selvhjulpenhed i forbindelse med måltidet. Der er af og til positive interaktioner med børnene i forbindelse med måltidet.

Det anbefales derfor at skabe et fleksibelt måltid for at tilgodese børn, som viser tegn på at være meget trætte eller sultne, så de har mulighed for at tilgå deres madpakke før tid/før de andre børn. Denne anbefaling gives også med

henblik på at tilgodese børnenes individuelle søvnbehov/hvilebehov. Det anbefales derudover at sætte fokus på positive interaktioner med børnene og mellem børnene i forbindelse med måltidet - samt at sætte fokus på indretning, procedurer og materialer, som kan bidrage til at øge børnenes selvhjulpenhed.

Kontakt og samspil mellem børnene

Samspil mellem børnene understøttes af og til. Der gives af og til støtte til, at børnene kan skabe deres egne fællesskaber. Børnene får af og til hjælp til at samarbejde i leg/aktivitet.

Det anbefales derfor at øge fokus på samspil og fællesskab mellem børnene, så børnene i højere grad oplever at få støtte og hjælp til skabe deres egne fællesskaber, og så børnene i højere grad oplever at få hjælp og støtte til at samarbejde i leg og aktivitet.

Pædagogisk udviklingsdialog

Fremadrettet tilsynsproces og aftaler:

- Dato for formidling til personale: 23.04.26
- Dato for formidling til dagtilbudsbestyrelse: 27.04.26
- Dato for upload af PowerPoint: 18.05.26

Dagtilbudsleder anvender PowerPoint fra pædagogisk udviklingsdialog i tilbagemeldingen på det pædagogiske tilsyn til den øvrige medarbejdergruppe samt i tilbagemeldingen på det pædagogiske tilsyn til dagtilbudsbestyrelsen. Til personalemødet udarbejder dagtilbudsleder sammen med personalet KVALid loops med KVALid Dialog på baggrund af tilsynsførendes anbefalinger. Herefter uploader dagtilbudsleder PowerPoint på Hjernen&Hjertet, hvor planen for KVALid loops samt bidrag fra dagtilbudsbestyrelsen fremgår.